

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

في احوال العلوم

زواهر نطق يلوح انوار الطافه من مطالع الكتب
والصحائف . وبواهر كلام يفوح ازهار اعطافه على صفحات
العلوم والمعارف . حمد الله الذي جعل زلال الكمال قوت
القلوب والارواح . وخص مزاي العرفان بفرحة خلا عنها
افراح الراح . وفضل الذوق الروحاني على الجسماني تفضيلا
لا يعرفه الا من تطلع اذواق . واودع في كنه الفضل لطفًا
لا يدركه الا من تفضل وفاق . والصلاة والسلام على الذي كمل
علوم الاولين والآخرين بكتاب ناطق آياته بينات وحجج .
قرآنا عربيا غير ذي عوج . صلى الله تعالى عليه وعلى آله
الابرار . وصحبه الاخيار . ماطلع شمس المعاني من وراء
حجاب السطور والدفاتر . وأنار انوار المزايا من اشعة رشحات
الاقلام والمحابر (وبعد) فلما كان كشف دقائق العلوم وتبيين
حقائقها من اجل المواهب . وأعز المطالب . قيس الله سبحانه
وتعالى في كل عصر علماء قاموا بأعباء ذلك الامر العظيم .
وكشفوا عن ساق الجد والاهتمام في التعليم والتفهيم . سيما
الأئمة الاعلام من علماء الاسلام . الذين قال فيهم النبي عليه وعلى
آله الصلوة والسلام علماء امتي كانبيا بني اسرائيل فانهم سباق
غياث . واساطين روايات ودرايات . فمنهم من استنبط المسائل
من الدلائل فأصل وفرع . ومنهم من جمع وصف فأبدع .
ومنهم من هذب وحرر فأجاد . وحقق المباحث فوق ما يراد .
رحم الله اسلافهم . وأبد اخلافهم . غير ان اسماء تدويناتهم
لم تدون بعد على فصل وباب . ولم يرو فيه خبر كتاب .
ولاشك ان تكجيل العيون بغبار اخبار آثارهم على وجه
الاستقصا . لعمرى انه اجدى من تفاريق العصا . اذ العلوم
والكتب كثيرة . والاعمار عزيزة قصيرة . والوقوف على
تفاصيلها متعسر . بل متعذر . وانما المطلوب ضبط معاهدها .

والشعور بمقاصدها [١] . وقد الهمني الله تعالى جمع اشتاتها .
وفتح على ابواب اسبابها . فكتبت ما رأيت في خلال تتبع
المؤلفات . وتصفح كتب التواريخ والطبقات . ولما تم تسويده
في عنقوان الشباب . بتيسير الفياض الوهاب . اسقطته عن حيز
الاعتداد . واسبلت عليه رداء الابعاد . غير اني كلما وجدت شيئا
الحقته الى ان جاء اجله المقدر في تبييضه وكان امر الله قدرا
مقدورا . فشرعت فيه بسبب من الاسباب وكان ذلك في الكتاب
مسطورا . ورتبته على الحروف المعجمة كالمغرب والاساس .
حذرا عن التكرار والالتباس . وراعت في حروف الاسماء
الى الثالث والرابع ترتيبا . فكل ماله اسم ذكرته في محله مع
مصنفه وتاريخه ومتعلقاته ووصفه تفصيلا وتبويبا . وربما اشرت
الى ما روى عن الفحول . من الرد والقبول . واوردت ايضا
اسماء الشروح والحواشي . لدفع الشبهة ورفع الغواشي . مع
التصريح بانه شرح كتاب فلاني وانه سبق اوسيان في فصله .
بناء على ان المتن اصل والفرع اولى ان يذكر عقب اصله .
ومالا اسم له ذكرته باعتبار الاضافة الى الفن اولى مصنفه في باب التاء
والدال والراء والكاف برعاية الترتيب في حروف المضاف اليه
كتاريخ ابن الاثير وتفسير ابن جرير وديوان المتنبي ورسالة ابن
زيدون وكتاب سيبويه واوردت القصائد في القاف وشرح
الاسماء الحسنی في الشين . وما ذكرته من كتب الفروع قيده
بمذهب مصنفه على اليقين . وما ليس بعربي قيده بأنه تركي
او فارسي او مترجم ليزول به الابهام . واشرت الى ما رأيت من
الكتب بذكر شيء من اوله للاعلام . وهو اعون على تعيين
المجهولات ودفع الشبهة . وقد كنت عينت بذلك كثيرا من
الكتب المشتهية . واما اسماء العلوم فذكرتها باعتبار المضاف اليه
فعلم الفقه مثلا في الفاء وما يليه كانهت عليه مع سرد اسماء كتبه
[١] اشار علينا بعض الفضلاء ان المناسب هنا : الشعور على مقاصدها .

فلتأمل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

في احوال العلوم

زواهر نطق يلوح انوار الطافه من مطالع الكتب
والصحائف . وبواهر كلام يفوح ازهار اعطافه على صفحات
العلوم والمعارف . حمد الله الذي جعل زلال الكمال قوت
القلوب والارواح . وخص مزاي العرفان بفرحة خلا عنها
افراح الراح . وفضل الذوق الروحاني على الجسماني تفضيلا
لا يعرفه الا من تطلع اذواق . واودع في كنه الفضل لطفًا
لا يدركه الا من تفضل وفاق . والصلاة والسلام على الذي كمل
علوم الاولين والآخرين بكتاب ناطق آياته بينات وحجج .
قرآنا عربيا غير ذي عوج . صلى الله تعالى عليه وعلى آله
الابرار . وصحبه الاخيار . ماطلع شمس المعاني من وراء
حجاب السطور والدفاتر . وأنار انوار المزايا من اشعة رشحات
الاقلام والمحابر (وبعد) فلما كان كشف دقائق العلوم وتبيين
حقائقها من اجل المواهب . وأعز المطالب . قيس الله سبحانه
وتعالى في كل عصر علماء قاموا بأعباء ذلك الامر العظيم .
وكشفوا عن ساق الجد والاهتمام في التعليم والتفهيم . سيما
الأئمة الاعلام من علماء الاسلام . الذين قال فيهم النبي عليه وعلى
آله الصلوة والسلام علماء امتي كانبيا بني اسرائيل فانهم سباق
غياث . واساطين روايات ودرايات . فمنهم من استنبط المسائل
من الدلائل فأصل وفرع . ومنهم من جمع وصف فأبدع .
ومنهم من هذب وحرر فأجاد . وحقق المباحث فوق ما يراد .
رحم الله اسلافهم . وأبد اخلافهم . غير ان اسماء تدويناتهم
لم تدون بعد على فصل وباب . ولم يرو فيه خبر كتاب .
ولاشك ان تكحيل العيون بغبار اخبار آثارهم على وجه
الاستقصا . لعمرى انه اجدى من تفاريق العصا . اذ العلوم
والكتب كثيرة . والاعمار عزيزة قصيرة . والوقوف على
تفاصيلها متعسر . بل متعذر . وانما المطلوب ضبط معاهدها .

والشعور بمقاصدها [١] . وقد الهمني الله تعالى جمع اشتاتها .
وفتح على ابواب اسبابها . فكتبت ما رأيت في خلال تتبع
المؤلفات . وتصفح كتب التواريخ والطبقات . ولما تم تسويده
في عنقوان الشباب . بتيسير الفياض الوهاب . اسقطته عن حيز
الاعتداد . واسبلت عليه رداء الابعاد . غير اني كلما وجدت شيئا
الحقته الى ان جاء اجله المقدر في تبييضه وكان امر الله قدرا
مقدورا . فشرعت فيه بسبب من الاسباب وكان ذلك في الكتاب
مسطورا . ورتبته على الحروف المعجمة كالمغرب والاساس .
حذرا عن التكرار والالتباس . وراعت في حروف الاسماء
الى الثالث والرابع ترتيبا . فكل ماله اسم ذكرته في محله مع
مصنفه وتاريخه ومتعلقاته ووصفه تفصيلا وتبويبا . وربما اشرت
الى ما روى عن الفحول . من الرد والقبول . واوردت ايضا
اسماء الشروح والخواشي . لدفع الشبهة ورفع الغواشي . مع
التصريح بانه شرح كتاب فلاني وانه سبق اوسيان في فصله .
بناء على ان المتن اصل والفرع اولي ان يذكر عقب اصله .
ومالا اسم له ذكرته باعتبار الاضافة الى الفن اولى مصنفه في باب التاء
والدال والراء والكاف برعاية الترتيب في حروف المضاف اليه
كتاريخ ابن الاثير وتفسير ابن جرير وديوان المتنبي ورسالة ابن
زيدون وكتاب سيبويه واوردت القصائد في القاف وشرح
الاسماء الحسنی في الشين . وما ذكرته من كتب الفروع قيده
بمذهب مصنفه على اليقين . وما ليس بعربي قيده بأنه تركي
او فارسي او مترجم ليزول به الابهام . واشرت الى ما رأيت من
الكتب بذكر شيء من اوله للاعلام . وهو اعون على تعيين
المجهولات ودفع الشبهة . وقد كنت عينت بذلك كثيرا من
الكتب المشتهية . واما اسماء العلوم فذكرتها باعتبار المضاف اليه
فعلم الفقه مثلا في الفاء وما يليه كانهت عليه مع سرد اسماء كتبه
[١] اشار علينا بعض الفضلاء ان المناسب هنا : الشعور على مقاصدها .

فلتأمل

على الترتيب المعلوم . وتلخيص مافي كتب موضوعات العلوم .
كمفتاح السعادة ورسالة المولى لطفى الشهيد . والفوائد الحاقانية
وكتاب شيخ الاسلام الحفيد . وربما الحقت عليها علومها وفوائد
من امثال تلك الكتب بالغزو اليها . واوردت مباحث الفضلاء
وتحريراتهم بذكر مالها وما عليها . وسميته بعد ان اتمته
بعون الله وتوفيقه «كشف الظنونه» . عن اسمى الكتب والفنونه
ورتبته على مقدمة ابواب وخاتمة واهديته الى معشر اكابر العلماء
وزمرة الفحول والفضلاء . وما قصدت بذلك سوى نفع الخلف .
وابقاء ذكر آثار السلف . وقد ورد في الاثر . عن سيد البشر .
من ورخ مؤمنا فكأنما احياء . والله هو الميسر لكل عسير . نعم
الميسر ونعم التصير . ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم .

المقدمة

في

احوال العلوم وفيها ابواب وفصول

الباب الاول

في

تعريف العلم وتقسيمه وفيه فصول

الفصل الاول

في

ماهية

واعلم انه اختلف في ان تصور ماهية العلم المطلق هل هو
ضروري او نظري يعسر تعريفه او نظري غير عسير التعريف .
والاول مذهب الامام الرازي . والثاني رأى امام الحرمين
والغزالي . والثالث هو الراجح . وله تعريفات . التعريف الاول [١]
اعتقاد الشيء على ماهوبه وهو مدخول لدخول التقليد المطابق
للواقع فيه فزيد قيد عن ضرورة اودليل لكن لا يمنع الاعتقاد
الراجح المطابق وهو الظن الحاصل عن ضرورة اودليل .
الثاني [٢] معرفة المعلوم على ماهوبه وهو مدخول ايضا لخروج
علم الله تعالى اذ لا يسمى معرفة ولذكر المعلوم وهو مشتق من العلم
فيكون دورا . ولان معنى على ماهوبه هو معنى المعرفة فيكون
زائدا . الثالث [٣] هو الذي يوجب كون من قام به علما وهو
مدخول ايضا لذكر العالم في تعريف العلم وهو دور . الرابع
هو ادراك المعلوم على ماهوبه وهو مدخول ايضا لما فيه من الدور
[١] لبعض المنزلة (منه) . [٢] لابن بكر الباقلي (منه) .
[٣] للاشعري (منه) .

والحشو كاسر . ولان الادراك مجاز عن العلم . الخامس [١] هو
ما يصح من قام به اتقان الفعل . وفيه انه يدخل القدرة ويخرج
علما اذلا مدخل له في صحة الاتقان فن افعلنا ليست بايجادنا .
السادس تبين المعلوم على ماهوبه . وفيه الزيادة المذكورة والدور
مع ان التبيين مشعر بالظهور بعد الحفاء فيخرج عنه علم الله
تعالى السابع اثبات المعلوم على ماهوبه . وفيه الزيادة والدور .
وايضا الاثبات قد يطلق على العلم تحجوزا فيلزم تعريف الشيء
بنفسه . الثامن الثقة بان المعلوم على ماهوبه وفيه الزيادة والدور
مع انه لزم كون الباري وثقا بما هو عالم به وذلك مما يمنع اطلاقه
عليه شرعا . التاسع اعتقاد جازم مطابق لموجب اما ضرورة
اودليل . وفيه انه يخرج عنه التصور لعدم اندراج في الاعتقاد
مع انه علم . ويخرج علم الله تعالى لان الاعتقاد لا يطلق عليه
ولانه ليس بضرورة او دليل . وهذا التعريف للفخر الرازي
عرفه به بعد تنزله عن كونه ضروريا . العاشر حصول صورة
الشيء في العقل . وفيه انه يتناول الظن والجهل المركب والتقليد
والشك والوهم . قال ابن صدر الدين هو اصح الحدود عند المحققين
من الحكماء وبعض المتكلمين . الحادي عشر تمثل ماهية المدرك
في نفس المدرك . وفيه مافي العاشر . وهذان التعريفان للحكماء
مبنيان على الوجود الذهني والعلم عندهم عبارة عنه فالاول يتناول
ادراك الكليات والجزئيات والثاني ظاهره يفيد الاختصاص
بالكليات . الثاني عشر هو صفة توجب لحملها تميزا بين المعاني
لايحتمل النقيض . وهو الحد المختار عند المتكلمين الا انه يخرج
عنه العلوم العادية كعلمنا مثلا بان الجبل الذي رأيناه فيما مضى
لم يتقلب الآن ذهابا فانها تحتل النقيض لجواز خرق العادة .
واجب عنه في محله . وقد زاد فيه بين المعاني الكلية . وهذا مع الفنى
عنه يخرج العلم بالجزئيات . وهذا هو المختار عند من يقول العلم صفة
ذات تعلق بالمعلوم . الثالث عشر هو تميز معنى عند النفس تميزا
لايحتمل النقيض . وهو الحد المختار عند من يقول من المتكلمين
ان العلم نفس التعلق المخصوص بين العالم والمعلوم . الرابع عشر
هو صفة تجل بها المذكور لمن قامت هي به . قال العلامة الشريف
وهو احسن ما قيل في الكشف عن ماهية العلم ومعناه انه صفة
يكشف بها لمن قامت به مامن شأنه ان يذكر انكشافا تامالا اشتباه
فيه . الخامس عشر حصول معنى في النفس حصولا لا يتطرق
عليه في النفس احتمال كونه على غير الوجه الذي حصل
فيه . وهو للامدى . قال ونعني بحصول المعنى في النفس تميزه
في النفس عما سواه ويدخل فيه العلم بالاثبات والنفي والمفرد
والمركب ويخرج عنه الاعتقادات اذ لا يبعد في النفس احتمال
كون المعتقد والمظنون على غير الوجه الذي حصل فيه انتهى .

[١] لابن فورك (منه)

على الترتيب المعلوم . وتلخيص مافي كتب موضوعات العلوم .
كمفتاح السعادة ورسالة المولى لطفى الشهيد . والفوائد الحاقانية
وكتاب شيخ الاسلام الحفيد . وربما الحقت عليها علوما وفوائد
من امثال تلك الكتب بالغزو اليها . واوردت مباحث الفضلاء
وتحريراتهم بذكر مالها وما عليها . وسميته بعد ان اتمته
بعون الله وتوفيقه «كشف الظنونه» . عن اسمى الكتب والفنونه
ورتبته على مقدمة ابواب وخاتمة واهديته الى معشر اكابر العلماء
وزمرة الفحول والفضلاء . وما قصدت بذلك سوى نفع الخلف .
وابقاء ذكر آثار السلف . وقد ورد في الاثر . عن سيد البشر .
من ورخ مؤمنا فكأنما احياء . والله هو الميسر لكل عسير . نعم
الميسر ونعم التصير . ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم .

المقدمة

في

احوال العلوم وفيها ابواب وفصول

الباب الاول

في

تعريف العلم وتقسيمه وفيه فصول

الفصل الاول

في

ماهية

واعلم انه اختلف في ان تصور ماهية العلم المطلق هل هو
ضروري او نظري يعسر تعريفه او نظري غير عسير التعريف .
والاول مذهب الامام الرازي . والثاني رأى امام الحرمين
والغزالي . والثالث هو الراجح . وله تعريفات . التعريف الاول [١]
اعتقاد الشيء على ماهوبه وهو مدخول لدخول التقليد المطابق
للواقع فيه فزيد قيد عن ضرورة اودليل لكن لا يمنع الاعتقاد
الراجح المطابق وهو الظن الحاصل عن ضرورة اودليل .
الثاني [٢] معرفة المعلوم على ماهوبه وهو مدخول ايضا لخروج
علم الله تعالى اذ لا يسمى معرفة ولذكر المعلوم وهو مشتق من العلم
فيكون دورا . ولان معنى على ماهوبه هو معنى المعرفة فيكون
زائدا . الثالث [٣] هو الذي يوجب كون من قام به علما وهو
مدخول ايضا لذكر العالم في تعريف العلم وهو دور . الرابع
هو ادراك المعلوم على ماهوبه وهو مدخول ايضا لما فيه من الدور
[١] لبعض المتأثرين (منه) . [٢] لابن بكر الباقلي (منه) .
[٣] للاشعري (منه) .

والحشو كاسر . ولان الادراك مجاز عن العلم . الخامس [١] هو
ما يصح من قام به اتقان الفعل . وفيه انه يدخل القدرة ويخرج
علما اذ لا مدخل له في صحة الاتقان فن افعلنا ليست بايجادنا .
السادس تبين المعلوم على ماهوبه . وفيه الزيادة المذكورة والدور
مع ان التبيين مشعر بالظهور بعد الحفاء فيخرج عنه علم الله
تعالى السابع اثبات المعلوم على ماهوبه . وفيه الزيادة والدور .
وايضا الاثبات قد يطلق على العلم تحجوزا فيلزم تعريف الشيء
بنفسه . الثامن الثقة بان المعلوم على ماهوبه وفيه الزيادة والدور
مع انه لزم كون الباري وثقا بما هو عالم به وذلك مما يمنع اطلاقه
عليه شرعا . التاسع اعتقاد جازم مطابق لموجب اما ضرورة
اودليل . وفيه انه يخرج عنه التصور لعدم اندراج في الاعتقاد
مع انه علم . ويخرج علم الله تعالى لان الاعتقاد لا يطلق عليه
ولانه ليس بضرورة او دليل . وهذا التعريف للفخر الرازي
عرفه به بعد تنزله عن كونه ضروريا . العاشر حصول صورة
الشيء في العقل . وفيه انه يتناول الظن والجهل المركب والتقليد
والشك والوهم . قال ابن صدر الدين هو اصح الحدود عند المحققين
من الحكماء وبعض المتكلمين . الحادي عشر تمثل ماهية المدرك
في نفس المدرك . وفيه مافي العاشر . وهذان التعريفان للحكماء
مبنيان على الوجود الذهني والعلم عندهم عبارة عنه فالاول يتناول
ادراك الكليات والجزئيات والثاني ظاهره يفيد الاختصاص
بالكليات . الثاني عشر هو صفة توجب لحملها تميزا بين المعاني
لايحتمل النقيض . وهو الحد المختار عند المتكلمين الا انه يخرج
عنه العلوم العادية كعلمنا مثلا بان الجبل الذي رأيناه فيما مضى
لم يتقلب الآن ذهابا فانها تحتل النقيض لجواز خرق العادة .
واجيب عنه في محله . وقد زاد فيه بين المعاني الكلية . وهذا مع الفنى
عنه يخرج العلم بالجزئيات . وهذا هو المختار عند من يقول العلم صفة
ذات تعلق بالمعلوم . الثالث عشر هو تمييز معنى عند النفس تميزا
لايحتمل النقيض . وهو الحد المختار عند من يقول من المتكلمين
ان العلم نفس التعلق المخصوص بين العالم والمعلوم . الرابع عشر
هو صفة تجل بها المذكور لمن قامت هي به . قال العلامة الشريف
وهو احسن ما قيل في الكشف عن ماهية العلم ومعناه انه صفة
يكشف بها لمن قامت به مامن شأنه ان يذكر انكشافا تامالا اشتباه
فيه . الخامس عشر حصول معنى في النفس حصولا لا يتطرق
عليه في النفس احتمال كونه على غير الوجه الذي حصل
فيه . وهو للامدى . قال ونعني بحصول المعنى في النفس تميزه
في النفس عما سواه ويدخل فيه العلم بالاثبات والنفي والمفرد
والمركب ويخرج عنه الاعتقادات اذ لا يبعد في النفس احتمال
كون المعتقد والمظنون على غير الوجه الذي حصل فيه انتهى .

[١] لابن فورك (منه)

الفصل الثاني

فيما يتصل بماهية العلم من الاختلاف والاقوال

واعلم انه اختلف في ان العلم بالشئ هل يستلزم وجوده في الذهن كما هو مذهب الفلاسفة وبعض المتكلمين او هو تعلق بين العالم والمعلوم في الذهن كما ذهب اليه جمهور المتكلمين . ثم انه على الاول لانزاع في انا اذا علمنا شيئا فقد تحقق امور ثلاثة صورة حاصلة في الذهن وارتسام تلك الصورة فيه وانفعال النفس عنها بالقبول . فاختلف في ان العلم اى هذه الثلاثة فذهب الى كل منها طائفة ولذلك اختلف في ان العلم هل هو من مقولة الكيف او الانفعال او الاضافة . والاصح انه من مقولة الكيف على ما بين في محله .

ثم اعلم ان القائلين بالوجود الذهني منهم من قال ان الحاصل في الذهن انما هو شبح للمعلوم وظل له يخالف اياه بالماهية غاية انه مبدأ لانكشافه لكن دليل البحث او تم لدل على ان للمعلوم نحو آخر من الوجود لا كشبحه المخالف له بالحقيقة . ومنهم من قال الحاصل في الذهن هو نفس ماهية المعلوم لكنها موجودة بوجود ظلي غير اصلي وهي باعتبار هذا الوجود تسمى صورة ولا يترتب عليها الآثار كما انها باعتبار الوجود الاصلي تسمى عينا ويترتب عليها الآثار فهذه الصورة اذا وجدت في الخارج كانت عين العين كما ان العين اذا وجدت في الذهن كانت عين الصورة اى شبح قائم بنفس العالم به ينكشف المعلوم وهي العلم وذو صورة اى ماهية موجودة في الذهن غير قائم به وهي المعلوم وهما متغايران بالذات . فعلى رأى القائلين بالشبح يكون العلم من مقولة الكيف بلا اشكال مع كون المعلوم من مقولة الجوهر او مقولة اخرى لاختلافهما بالماهية . واما على رأى القائلين بحصول الماهيات بانفسها في الذهن ففي كونه منها اشكال مع اشكال اتحاد الجوهر والعرض بالماهية وهما متغايران . واجاب عنه بعض المحققين بان العلم من كل مقولة من المقولات وان عديم العلم مطلقا من مقولة الكيف انما هو على سبيل التشبيه ويرد عليه انه يصدق على هذا تعريف الكيف على العلم فيكون كيفا . وبعض المدققين جوز تبدل الماهية بان يكون الشئ في الخارج جوهر فاذا وجد في الذهن انقلب كيفا كالملمحة التي ينقلب الحيوان الواقع فيها ملحا وهو مبحث مشهور . وستقف على ما فيه من الرسائل ان شاء الله تعالى .

الفصل الثالث

في العلم المدون وموضوعه ومبادئه ومسائله وغايته

واعلم ان لفظ العلم كما يطلق على ما ذكر يطلق على ما يرادفه وهو اسماء العلوم المدونة كالنحو والفقه فيطلق كاسماء العلوم تارة على المسائل المخصوصة كما يقال فلان يعلم النحو وتارة على التصديقات بتلك المسائل عن دليلها وتارة على الملكة الحاصلة من تكرار تلك التصديقات اى ملكة استحضارها وقد يطلق الملكة على التهيؤ التام وهو ان يكون عنده مايكفيه لاستعلام ما يراد . والتحقيق ان المعنى الحقيقي للفظ العلم هو الادراك ولهذا المعنى متعلق هو المعلوم وله تابع في الحصول يكون وسيلة اليه في البقاء هو الملكة فاطلق لفظ العلم على كل منها اما حقيقة عرفية او اصطلاحية او مجازا مشهورا وقد يطلق على مجموع المسائل والمبادئ التصورية والمبادئ التصديقية والموضوعات ومن ذلك يقولون اجزاء العلوم ثلاثة . وقد يطلق اسماء العلوم على مفهوم كل اجالي يفصل في تعريفه فان فصل نفسه كان حدا اسميا وان بين لازمه كان رسما اسميا . واما حده الحقيقي فانما هو بتصور مسأله او بتصور التصديقات المتعلقة بها فان حقيقة كل علم مسائل ذلك العلم او التصديقات بها واما المبادئ وانية الموضوعات فانما عدت جزءا منها لشدة احتياجها اليها . وفي تحقيق ما ذكرنا بيانات ثلاثة .

البيان الاول في بحث الموضوع

واعلم ان السعادة الانسانية لما كانت منوطة بمعرفة حقائق الاشياء واحوالها بقدر الطاقة البشرية وكانت الحقائق واحوالها متكثرة متنوعة تصدى الاوائل لضبطها وتسهيل تعليمها فافردوا الاحوال الذاتية المتعلقة بشئ واحد او بأشياء متناسبة ودونوها على حدة وعدوها علما واحدا وسموا ذلك الشئ او الاشياء موضوعا لذلك العلم لان موضوعات مسأله راجعة اليه . فموضوع العلم ما ينحل اليه موضوعات مسأله وهو المراد بقولهم في تعريفه بما يبحث فيه عن عوارضه الذاتية فصار كل طائفة من الاحوال بسبب تشاركها في الموضوع علما منفردا ممتازا بنفسه عن طائفة متشاركة في موضوع آخر فتميزت

الفصل الثاني

فيما يتصل بماهية العلم من الاختلاف والاقوال

واعلم انه اختلف في ان العلم بالشئ هل يستلزم وجوده في الذهن كما هو مذهب الفلاسفة وبعض المتكلمين او هو تعلق بين العالم والمعلوم في الذهن كما ذهب اليه جمهور المتكلمين . ثم انه على الاول لانزاع في انا اذا علمنا شيئا فقد تحقق امور ثلاثة صورة حاصلة في الذهن وارتسام تلك الصورة فيه وانفعال النفس عنها بالقبول . فاختلف في ان العلم اى هذه الثلاثة فذهب الى كل منها طائفة ولذلك اختلف في ان العلم هل هو من مقولة الكيف او الانفعال او الاضافة . والاصح انه من مقولة الكيف على ما بين في محله .

ثم اعلم ان القائلين بالوجود الذهني منهم من قال ان الحاصل في الذهن انما هو شبح للمعلوم وظل له يخالف اياه بالماهية غاية انه مبدأ لانكشافه لكن دليل البحث او تم لدل على ان للمعلوم نحو آخر من الوجود لا كشبحه المخالف له بالحقيقة . ومنهم من قال الحاصل في الذهن هو نفس ماهية المعلوم لكنها موجودة بوجود ظلي غير اصلي وهي باعتبار هذا الوجود تسمى صورة ولا يترتب عليها الآثار كما انها باعتبار الوجود الاصلي تسمى عينا ويترتب عليها الآثار فهذه الصورة اذا وجدت في الخارج كانت عين العين كما ان العين اذا وجدت في الذهن كانت عين الصورة اى شبح قائم بنفس العالم به ينكشف المعلوم وهي العلم وذو صورة اى ماهية موجودة في الذهن غير قائم به وهي المعلوم وهما متغايران بالذات . فعلى رأى القائلين بالشبح يكون العلم من مقولة الكيف بلا اشكال مع كون المعلوم من مقولة الجوهر او مقولة اخرى لاختلافهما بالماهية . واما على رأى القائلين بحصول الماهيات بانفسها في الذهن ففي كونه منها اشكال مع اشكال اتحاد الجوهر والعرض بالماهية وهما متغايران . واجاب عنه بعض المحققين بان العلم من كل مقولة من المقولات وان عديم العلم مطلقا من مقولة الكيف انما هو على سبيل التشبيه ويرد عليه انه يصدق على هذا تعريف الكيف على العلم فيكون كيفا . وبعض المدققين جوز تبدل الماهية بان يكون الشئ في الخارج جوهر فاذا وجد في الذهن انقلب كيفا كالملمحة التي ينقلب الحيوان الواقع فيها ملحا وهو مبحث مشهور . وستقف على ما فيه من الرسائل ان شاء الله تعالى .

الفصل الثالث

في العلم المدون وموضوعه ومبادئه ومسائله وغايته

واعلم ان لفظ العلم كما يطلق على ما ذكر يطلق على ما يرادفه وهو اسماء العلوم المدونة كالنحو والفقه فيطلق كاسماء العلوم تارة على المسائل المخصوصة كما يقال فلان يعلم النحو وتارة على التصديقات بتلك المسائل عن دليلها وتارة على الملكة الحاصلة من تكرار تلك التصديقات اى ملكة استحضارها وقد يطلق الملكة على التبيؤ التام وهو ان يكون عنده مايكفيه لاستعلام ما يراد . والتحقيق ان المعنى الحقيقي للفظ العلم هو الادراك ولهذا المعنى متعلق هو المعلوم وله تابع في الحصول يكون وسيلة اليه في البقاء هو الملكة فاطلق لفظ العلم على كل منها اما حقيقة عرفية او اصطلاحية او مجازا مشهورا وقد يطلق على مجموع المسائل والمبادئ التصورية والمبادئ التصديقية والموضوعات ومن ذلك يقولون اجزاء العلوم ثلاثة . وقد يطلق اسماء العلوم على مفهوم كل اجالي يفصل في تعريفه فان فصل نفسه كان حدا اسما وان بين لازمه كان رسما اسما . واما حده الحقيقي فانما هو بتصور مسأله او بتصور التصديقات المتعلقة بها فان حقيقة كل علم مسائل ذلك العلم او التصديقات بها واما المبادئ وانية الموضوعات فانما عدت جزءا منها لشدة احتياجها اليها . وفي تحقيق ما ذكرنا بيانات ثلاثة .

البيان الاول في بحث الموضوع

واعلم ان السعادة الانسانية لما كانت منوطة بمعرفة حقائق الاشياء واحوالها بقدر الطاقة البشرية وكانت الحقائق واحوالها متكثرة متنوعة تصدى الاوائل لضبطها وتسهيل تعليمها فافردوا الاحوال الذاتية المتعلقة بشئ واحد او بأشياء متناسبة ودونوها على حدة وعدوها علما واحدا وسموا ذلك الشئ او الاشياء موضوعا لذلك العلم لان موضوعات مسأله راجعة اليه . فموضوع العلم ما ينحل اليه موضوعات مسأله وهو المراد بقولهم في تعريفه بما يبحث فيه عن عوارضه الذاتية فصار كل طائفة من الاحوال بسبب تشاركها في الموضوع علما منفردا ممتازا بنفسه عن طائفة متشاركة في موضوع آخر فتميزت

وجوده وكذا الطبيب لا ينظر في ان الجرح مستدير ام غير مستدير لان الاستدارة لا تلحق الجسم من حيث هو جريح بل لامر اعم منه كما مر واذا قال الطبيب هذه الجراحة مستديرة والدوائر اوسع الاشكال فيكون بطى البرء لم يكن ما ذكره من علمه . ثم اعلم ان موضوع علم يجوز ان يكون موضوع علم آخر وان يكون اخص منه او اعم وان يكون مبينا عنه لكن يندر جان تحت امر ثالث وان يكون مبينا له غير [له] مندرجين تحت ثالث لكن يشتركان بوجه دون وجه ويجوز ان يكونا متباينين مطلقا فهذه ستة اقسام .

(الاول) ان يكون موضوع علم عين موضوع آخر فيشترط ان يكون كل منهما مقيدا بقيد غير قيد الآخر وذلك كاجرام العالم فانها من حيث الشكل موضوع الهيئة ومن حيث الطبيعة موضوع لعلم السماء والعالم من الطبيعى فافترقا بالحيثيتين . ثم ان اتفق البحوث بعض المسائل فيها بالموضوع والمحمول فلا بأس به اذ يختلف بالبراهين كقولهم بان الارض مستديرة وهى وسط السماء فى الصور والمعانى لكن البرهان عليهما من حيث الهيئة غير البرهان من جهة الطبيعى (الثاني والثالث) ان يكون موضوع علم اخص من علم آخر او اعم منه فلعوم والخصوص بينهما اما على وجه التحقيق بان يكون العموم والخصوص بامر ذاتى له مثل كون العام جنسا للخاص او بامر عرضى فالاول كالمقدار والجسم التعليمى فان الجسم التعليمى اخص والمقدار جنس له وهو موضوع الهندسة والجسم التعليمى موضوع المجسمات وموضوع الطب وهوبدن الانسان فانه نوع من موضوع العلم الطبيعى وهو الجسم المطلق . والثاني كالوجود والمقدار . فان الموجود موضوع العلم الالهى والمقدار موضوع الهندسة وهو اخص من الموجود لالانه جنسه بل لكونه عرضا عاماله .

(الرابع) ان يكون الموضوعان متباينين لكن يندر جان تحت امر ثالث كموضوع الهندسة والحساب فانهما داخلان تحت الكم فيسميان متساويين .

(الخامس) ان يكونا مشتركين بوجه دون وجه مثل موضوعى الطب والاخلاق فان لموضوعيهما اشتراكا فى القوى الانسانية .

(السادس) ان يكون بينهما تباين كموضوع الحساب والطب فليس بين العدد وبدن الانسان اشتراك ولا مساواة (تنبيه) اعلم ان الموضوع فى علم لا يطلب بالبرهان لان المطلوب فى كل علم هى الاعراض الذاتية لموضوعه والشيء لا يكون عرضا ذاتيا لنفسه بل يكون اما بيانا او مبرهنا عليه فى علم آخر فوجه بحيث يكون موضوع هذا العلم عرضا ذاتيا لموضوعه الى ان يتهى الى العلم

العلوم فى انفسها بموضوعاتها وهوتايز اعتبروه مع جواز الامتياز بشئ آخر كالفاية والمحمول . وسلكت الاواخر ايضا هذه الطريقة الثانية فى علومهم وذلك امر استحسنوه فى التعليم والتعم والافلا مانع عقلا من ان يعد كل مسألة علما برأسه ويفرد بالتعليم والتدوين ولا من ان يعد مسائل متكثرة غير مشاركة فى الموضوع علما واحدا يفرد بالتدوين وان تشاركت من وجه آخر ككونها مشاركة فى انها احكام بامور على اخرى فعلم ان حقيقة كل علم مدون المسائل المتشاركة فى موضوع واحد وان لكل علم موضوعا وغاية كل منهما جهة وحدة تضبط تلك المسائل المتكثرة وتعد باعتبارها علما واحدا الا ان الاولى جهة وحدة ذاتية والثانية جهة وحدة عرضية ولذلك يعرف العلوم تارة باعتبار الموضوع فيقال فى تعريف المنطق مثلا علم يبحث فيه عن احوال المعلومات وتارة باعتبار الغاية فيقال فى تعريفه آلة قانونية تعصم مراعاتها الذهن عن الخطأ فى الفكر . ثم ان الاحوال المتعلقة بشئ واحد او باشياء متناسبة [١] تناسبا معتداه اما فى امر ذاتى كالخط والسطح والجسم التعليمى المتشاركة فى مطلق المقدار الذى هو ذاتى لها لعلم الهندسة او فى امر عرضى كالكتاب والسنة والاجماع والقياس المتشاركة فى كونها موصلة الى الاحكام الشرعية لعلم اصول الفقه فتكون تلك الاحوال من الاعراض الذاتية التى تلحق الماهية من حيث هى لا بواسطة امر اجنبى . واما التى جميع مباحث العلم راجعة اليها فهى اما راجعة الى نفس الامر الذى هو الواسطة كما يقال فى الحساب العدد اما زوج او فرد او الى جزئى تحته كقولنا الثلاثة فرد وكقولنا فى الطبيعى الصورة تفسد وتختلف بدلا عنه او الى عرض ذاتى له كقولنا المفرد [لعله الفرد] اما اول او مركب واما العرض الغريب وهو ما يلحق الماهية بواسطة امر عجيب اما خارج عنها اعم منها او اخص فالعلوم لا تبحث عنه فلا ينظر المهندس فى ان الخط المستدير احسن او المستقيم ولا فى ان الدائرة نظير الخط المستقيم او ضده لان الحسن والتضاد غريب عن موضوع علمه وهو المقدار فانهما يلحقان المقدار لالانه مقدار بل لو صف اعم منه كوجوده او كعدم

[١] والاشياء المتناسبة يشترط ان تكون متحدة فى الجنس او فى النسبة المتصلة او فى الغاية كما ان المقدار جنس الخط والسطح والجسم وكاتحاد النقطة والخط والسطح والجسم فى النسبة فان نسبة النقطة الى الخط كنسبة الخط الى السطح ونسبة كنسبة السطح الى الجسم وكاتحاد بدن الانسان والمزاج والاخلاط والاركان والقوى والافعال وغيرها من الادوية والاغذية فى كونها منسوبة الى الغاية فى علم الطب وهى الصحة ان جلت جميع هذه الامور موضوعاته (٥٠) .

وجوده وكذا الطبيب لا ينظر في ان الجرح مستدير ام غير مستدير لان الاستدارة لا تلحق الجسم من حيث هو جريح بل لامر اعم منه كما مر واذا قال الطبيب هذه الجراحة مستديرة والدوائر اوسع الاشكال فيكون بطى البرء لم يكن ما ذكره من علمه . ثم اعلم ان موضوع علم يجوز ان يكون موضوع علم آخر وان يكون اخص منه او اعم وان يكون مبينا عنه لكن يندر جان تحت امر ثالث وان يكون مبينا له غير [له] مندرجين تحت ثالث لكن يشتركان بوجه دون وجه ويجوز ان يكونا متباينين مطلقا فهذه ستة اقسام .

(الاول) ان يكون موضوع علم عين موضوع آخر فيشترط ان يكون كل منهما مقيدا بقيد غير قيد الآخر وذلك كاجرام العالم فانها من حيث الشكل موضوع الهيئة ومن حيث الطبيعة موضوع لعلم السماء والعالم من الطبيعى فافترقا بالحيثيتين . ثم ان اتفق البحوث بعض المسائل فيها بالموضوع والمحمول فلا بأس به اذ يختلف بالبراهين كقولهم بان الارض مستديرة وهى وسط السماء فى الصور والمعانى لكن البرهان عليهما من حيث الهيئة غير البرهان من جهة الطبيعى (الثاني والثالث) ان يكون موضوع علم اخص من علم آخر او اعم منه فلعوم والخصوص بينهما اما على وجه التحقيق بان يكون العموم والخصوص بامر ذاتى له مثل كون العام جنسا للخاص او بامر عرضى فالاول كالمقدار والجسم التعليمى فان الجسم التعليمى اخص والمقدار جنس له وهو موضوع الهندسة والجسم التعليمى موضوع المجسمات وموضوع الطب وهوبدن الانسان فانه نوع من موضوع العلم الطبيعى وهو الجسم المطلق . والثانى كالوجود والمقدار . فان الموجود موضوع العلم الالهى والمقدار موضوع الهندسة وهو اخص من الموجود لالانه جنسه بل لكونه عرضا عاماله .

(الرابع) ان يكون الموضوعان متباينين لكن يندر جان تحت امر ثالث كموضوع الهندسة والحساب فانهما داخلان تحت الكم فيسميان متساويين .

(الخامس) ان يكونا مشتركين بوجه دون وجه مثل موضوعى الطب والاخلاق فان لموضوعيهما اشتراكا فى القوى الانسانية .

(السادس) ان يكون بينهما تباين كموضوع الحساب والطب فليس بين العدد وبدن الانسان اشتراك ولا مساواة (تنبيه) اعلم ان الموضوع فى علم لا يطلب بالبرهان لان المطلوب فى كل علم هى الاعراض الذاتية لموضوعه والشيء لا يكون عرضا ذاتيا لنفسه بل يكون اما بيانا او مبرهنا عليه فى علم آخر فوجه بحيث يكون موضوع هذا العلم عرضا ذاتيا لموضوعه الى ان يتهى الى العلم

العلوم فى انفسها بموضوعاتها وهوتايز اعتبروه مع جواز الامتياز بشئ آخر كالفاية والمحمول . وسلكت الاواخر ايضا هذه الطريقة الثانية فى علومهم وذلك امر استحسنوه فى التعليم والتعم والافلا مانع عقلا من ان يعد كل مسألة علما برأسه ويفرد بالتعليم والتدوين ولا من ان يعد مسائل متكثرة غير مشاركة فى الموضوع علما واحدا يفرد بالتدوين وان تشاركت من وجه آخر ككونها مشاركة فى انها احكام بامور على اخرى فعلم ان حقيقة كل علم مدون المسائل المشاركة فى موضوع واحد وان لكل علم موضوعا وغاية كل منهما جهة وحدة تضبط تلك المسائل المتكثرة وتعد باعتبارها علما واحدا الا ان الاولى جهة وحدة ذاتية والثانية جهة وحدة عرضية ولذلك يعرف العلوم تارة باعتبار الموضوع فيقال فى تعريف المنطق مثلا علم يبحث فيه عن احوال المعلومات وتارة باعتبار الغاية فيقال فى تعريفه آلة قانونية تعصم مراعاتها الذهن عن الخطأ فى الفكر . ثم ان الاحوال المتعلقة بشئ واحد او باشياء متناسبة [١] تناسبا معتداه اما فى امر ذاتى كالخط والسطح والجسم التعليمى المشاركة فى مطلق المقدار الذى هو ذاتى لها لعلم الهندسة او فى امر عرضى كالكتاب والسنة والاجماع والقياس المشاركة فى كونها موصلة الى الاحكام الشرعية لعلم اصول الفقه فتكون تلك الاحوال من الاعراض الذاتية التى تلحق الماهية من حيث هى لا بواسطة امر اجنبى . واما التى جميع مباحث العلم راجعة اليها فهى اما راجعة الى نفس الامر الذى هو الواسطة كما يقال فى الحساب العدد اما زوج او فرد او الى جزئى تحته كقولنا الثلاثة فرد وكقولنا فى الطبيعى الصورة تفسد وتختلف بدلا عنه او الى عرض ذاتى له كقولنا المفرد [لعله الفرد] اما اول او مركب واما العرض الغريب وهو ما يلحق الماهية بواسطة امر عجيب اما خارج عنها اعم منها او اخص فالعلوم لا تبحث عنه فلا ينظر المهندس فى ان الخط المستدير احسن او المستقيم ولا فى ان الدائرة نظير الخط المستقيم او ضده لان الحسن والتضاد غريب عن موضوع علمه وهو المقدار فانهما يلحقان المقدار لالانه مقدار بل لو صف اعم منه كوجوده او كعدم

[١] والاشياء المتناسبة يشترط ان تكون متحدة فى الجنس او فى النسبة المتصلة او فى الغاية كما ان المقدار جنس الخط والسطح والجسم وكاتحاد النقطة والخط والسطح والجسم فى النسبة فان نسبة النقطة الى الخط كنسبة الخط الى السطح ونسبة كنسبة السطح الى الجسم وكاتحاد بدن الانسان والمزاج والاخلاط والاركان والقوى والافعال وغيرها من الادوية والاغذية فى كونها منسوبة الى الغاية فى علم الطب وهى الصحة ان جلت جميع هذه الامور موضوعاته (٥٠) .

واحد كما مر فيكون المسائل موضوع العلم اعنى هليته البسيطة
وهي انيتها. وموضوع المسئلة قد يكون بنفسه موضوعا لذلك العلم
كقول النحوى كل كلام مركب من اسمين او اسم وفعل
فان الكلام هو موضوع النحو ايضا . وقد يكون موضوع المسئلة
موضوع ذلك العلم مع عرض ذاتي له كقولنا في الهندسة المقدار
المباين لشيء مباين لكل مقدار يشاركه فالموضوع في المسئلة
المقدار المباين والمباين عرض ذاتي له. وقد يكون موضوع المسئلة
نوع موضوع العلم كقولنا في الصرف الاسم اما ثلاثي واما زائد
على الثلاثي فن موضوع العلم الكلمة والاسم نوعها . وقد يكون
موضوع المسئلة نوع موضوع مع عرض ذاتي له كقولنا
في الهندسة كل خط مستقيم وقع على مستقيم فالزاويتان الحادثتان
اما قائمتان او معادلتان لهما فالخط نوع للمقدار والمستقيم عرض
ذاتي له . وقد يكون موضوع المسئلة عرضا ذاتيا لموضوع
العلم كقولنا في الهندسة كل مثلث زواياه مساوية لقائمتين فالمثلث
من الاعراض الذاتية للمقدار .

خاتمة الفصل في غاية العلوم

واعلم انه اذا ترتب على فعل اثر فذلك الاثر من حيث انه
نتيجة لذلك الفعل وثمرته يسمى فائدة ومن حيث انه على طرف
الفعل ونهايته يسمى غاية ففائدة الفعل وغايته متحدان بالذات
ومختلفان بالاعتبار. ثم ذلك الاثر المسمى بهذين الامرين ان كان
سببا لاقدام الفاعل على ذلك الفعل يسمى بالقياس الى الفاعل
غرضاً ومقصوداً ويسمى بالقياس الى فعله علة غائية والغرض
والعلة الغائية متحدان بالذات ومختلفان بالاعتبار. وان لم يكن
سببا لاقدام كان فائدة وغاية فقط فالغاية اعم من العلة الغائية
كذا افاده العلامة الشريف فظهر ان غاية العلم ما يطلب ذلك
العلم لاجله . ثم ان غاية العلوم غير الآلية حصولها انفسها لانها
في حد ذاتها مقصودة بذواتها وان امكن ان يترتب عليها منافع
اخر والتغاير الاعتباري كاف فيه فلا لازم من كون الشيء غاية
لنفسه ان يكون وجوده الذهني علة لوجوده الخارجي ولا محذور
فيه. واما غاية العلوم الآلية فهو حصول غيرها لانها متعلقة
بكيفية العمل فالمقصود منها حصول العمل سواء كان ذلك العمل
مقصودا بالذات اولامر آخر يكون غاية اخيرة لتلك العلوم .

الاعلى الذي موضوعه الموجود لكن يجب تصور الموضوع
في ذلك العلم والتصديق بهليته بوجه ما فكون علم فوق علم
او تحته مرجعه الى ما ذكرنا فافهم

البيان الثاني في المبادئ

وهي المعلومات المستعملة في العلوم لبناء مطالبها المكتسبة
عليها وهي اما تصورية بحدود موضوعه وحدود اجزائه
وجزئياته ومحولاته اذ لابد من تصور هذه الامور بالحد المشهور.
واما تصديقية وهي القضايا المتألفة عنها قياساتها وهي على قسمين
(الاول) ان تكون بينة بنفسها وتسمى المتعارفة وهي اما مباد
لكل علم كقولنا الثني والاثبات لا يجتمعان ولا يرتفعان ولبعض
العلوم كقول اقليدس اذا اخذ من المتساويين قدران متساويان
بقي الباقيان متساويين . (الثاني) ان تكون غير بينة بنفسها لكن
يجب تسليمها ومن شأنها ان تبين في علم آخر وهي مسائل
بالنسبة الى ذلك العلم الآخر والتسليم ان كان على سبيل
حسن الظن بالعلم تسمى اصولا موضوعة كقول الفقيه هذا
حرام بالاجماع . فكون الاجماع حجة من الامور المسلمة في الفقه
لانها من مسائل الاصول . وان كان على استنكار تسمى مصادرات
كقوله هذا الحكم ثبت بالاستحسان . فتسليم كونه حجة عند القوم
من المصادرات . ويجوز ان تكون المقدمة الواحدة عند شخص
من المصادرات وعند آخر من الاصول الموضوعة . وقد تسمى
الحدود والمقدمات المسلمة اوضاعا وكل واحد منهما يكون
مسائل في علم آخر فوqe الى الاعلى لكن يجوز ان يكون بعض
مسائل العلم السافل موضوعا واصولا للعلم العالى بشرط ان
لا تكون مينة في العلم السافل بالاصول التي بنيت على تلك المسائل
بل بمقدمات بينة بنفسها او بغيرها من الاصول والا يلزم الدور
وايضا لا يجوز ان يثبت شيء من المقدمات الغير البينة من الاصول
الموضوعة والمصادرات بالدليل ان توقف عليها جميع مقاصد
العلوم للدور فان توقف عليها بعض مقاصدها فيمكن بيانها
في ذلك العلم والاول يسمى المبادئ العامة ككون النظر مفيدا
للعين والثاني المبادئ الخاصة كابطال الحسن والقبح العقليين .

البيان الثالث في مسائل العلوم

وهي القضايا التي تطالب في كل علم نسبة محولاتها بالدليل
الى موضوعاتها وكل علم مدون المسائل المتشاركة في موضوع

واحد كما مر فيكون المسائل موضوع العلم اعنى هليته البسيطة وهي انيتها. وموضوع المسئلة قد يكون بنفسه موضوعا لذلك العلم كقول النحوى كل كلام مركب من اسمين او اسم وفعل فان الكلام هو موضوع النحو ايضا. وقد يكون موضوع المسئلة موضوع ذلك العلم مع عرض ذاتي له كقولنا في الهندسة المقدار المبين لشيء مبين لكل مقدار يشاركه فالموضوع في المسئلة المقدار المبين والمباين عرض ذاتي له. وقد يكون موضوع المسئلة نوع موضوع العلم كقولنا في الصرف الاسم اما ثلاثي واما زائد على الثلاثي فن موضوع العلم الكلمة والاسم نوعها. وقد يكون موضوع المسئلة نوع موضوع مع عرض ذاتي له كقولنا في الهندسة كل خط مستقيم وقع على مستقيم فالزاويتان الحادثتان اما قائمتان او معادلتان لهما فالخط نوع للمقدار والمستقيم عرض ذاتي له. وقد يكون موضوع المسئلة عرضا ذاتيا لموضوع العلم كقولنا في الهندسة كل مثلث زواياه مساوية لقائمتين فالمثلث من الاعراض الذاتية للمقدار.

خاتمة الفصل في غاية العلوم

واعلم انه اذا ترتب على فعل اثر فذلك الاثر من حيث انه نتيجة لذلك الفعل وثمرته يسمى فائدة ومن حيث انه على طرف الفعل ونهايته يسمى غاية ففائدة الفعل وغايته متحدان بالذات ومختلفان بالاعتبار. ثم ذلك الاثر المسمى بهذين الامرين ان كان سببا لاقدام الفاعل على ذلك الفعل يسمى بالقياس الى الفاعل غرضا ومقصودا ويسمى بالقياس الى فعله علة غائية والغرض والعلة الغائية متحدان بالذات ومختلفان بالاعتبار. وان لم يكن سببا لاقدام كان فائدة وغاية فقط فالغاية اعم من العلة الغائية كذا افاده العلامة الشريف فظهر ان غاية العلم ما يطلب ذلك العلم لاجله. ثم ان غاية العلوم غير الآلية حصولها انفسها لانها في حد ذاتها مقصودة بذواتها وان امكن ان يترتب عليها منافع اخر والتغاير الاعتباري كاف فيه فلا لازم من كون الشيء غاية لنفسه ان يكون وجوده الذهني علة لوجوده الخارجي ولا محذور فيه. واما غاية العلوم الآلية فهو حصول غيرها لانها متعلقة بكيفية العمل فالمقصود منها حصول العمل سواء كان ذلك العمل مقصودا بالذات اولامر آخر يكون غاية اخيرة لتلك العلوم.

الاعلى الذي موضوعه الموجود لكن يجب تصور الموضوع في ذلك العلم والتصديق بهليته بوجه ما فكون علم فوق علم او تحته مرجعه الى ما ذكرنا فافهم

البيان الثاني في المبادئ

وهي المعلومات المستعملة في العلوم لبناء مطالبها المكتسبة عليها وهي اما تصورية بحدود موضوعه وحدود اجزائه وجزئياته ومحولاته اذ لا بد من تصور هذه الامور بالحد المشهور. واما تصديقية وهي القضايا المتألفة عنها قياساتها وهي على قسمين (الاول) ان تكون بينة بنفسها وتسمى المتعارفة وهي اما مباد لكل علم كقولنا التني والاثبات لا يجتمعان ولا يرتفعان ولبعض العلوم كقول اقليدس اذا اخذ من المتساويين قدران متساويان بقي الباقيان متساويين. (الثاني) ان تكون غير بينة بنفسها لكن يجب تسليمها ومن شأنها ان تبين في علم آخر وهي مسائل بالنسبة الى ذلك العلم الآخر والتسليم ان كان على سبيل حسن الظن بالعلم تسمى اصولا موضوعة كقول الفقيه هذا حرام بالاجماع. فكون الاجماع حجة من الامور المسلمة في الفقه لانها من مسائل الاصول. وان كان على استنكار تسمى مصادرات كقوله هذا الحكم ثبت بالاستحسان. فتسليم كونه حجة عند القوم من المصادرات. ويجوز ان تكون المقدمة الواحدة عند شخص من المصادرات وعند آخر من الاصول الموضوعة. وقد تسمى الحدود والمقدمات المسلمة اوضاعا وكل واحد منهما يكون مسائل في علم آخر فوqe الى الاعلى لكن يجوز ان يكون بعض مسائل العلم السافل موضوعا واصولا للعلم العالى بشرط ان لا تكون مينة في العلم السافل بالاصول التي بنيت على تلك المسائل بل بمقدمات بينة بنفسها او بغيرها من الاصول والا يلزم الدور وايضا لا يجوز ان يثبت شيء من المقدمات الغير البينة من الاصول الموضوعة والمصادرات بالدليل ان توقف عليها جميع مقاصد العلوم للدور فان توقف عليها بعض مقاصدها فيمكن بيانها في ذلك العلم والاول يسمى المبادئ العامة ككون النظر مفيدا للعين والثاني المبادئ الخاصة كابطال الحسن والقبح العقليين.

البيان الثالث في مسائل العلوم

وهي القضايا التي تطالب في كل علم نسبة محولاتها بالدليل الى موضوعاتها وكل علم مدون المسائل المتشاركة في موضوع

الفصل الرابع

في تقسيم العلوم بتقسيمات معتبرة وبيان اقسامها اجمالا

اعلم ان العلم وان كان معنى واحداً وحقيقة واحدة الا انه ينقسم الى اقسام كثيرة من جهات مختلفة فينقسم من جهة الى قديم ومحدث ومن جهة متعلقة الى تصور وتصديق ومن جهة طريقة الى ثلاثة اقسام قسم ثبت في النفس وقسم يدرك بالحواس وقسم يعلم بالقياس وينقسم من جهة اختلاف موضوعاته الى اقسام كثيرة يسمى بعضها علوماً وبعضها صنائع وقد اوردنا مذكره اصحاب الموضوعات في حصر اقسامها

(التقسيم الاول) للعلامة الحفيد وهو ان العلوم المدونة على نوعين الاول مادونه المتشعبة لبيان الفاظ القرآن والسنة النبوية لفظاً واستاداً او لظهار ما قصد بالقرآن من التفسير والتأويل والاثبات ما يستفاد منها اعني الاحكام الاصلية الاعتقادية والاحكام الفرعية العملية او تعيين ما يتوصل به من الاصول في استنباط تلك الفروع او مادون مدخلية في استخراج تلك المعاني من الكتاب والسنة اعني الفنون الادبية. النوع الثاني مادونه الفلاسفة لتحقيق الاشياء كلها وكيفية العمل على وفق عقولهم انتهى . وذكر في علوم المتشعبة علم القراءة وعلم الحديث وعلم اصوله وعلم التفسير وعلم الكلام وعلم الفقه وعلم اصوله وعلم الادب وقال هذا هو المشهور عند الجمهور ولكن للخواص من الصوفية علم يسمى بعلم التصوف . بقي علم المناظرة وعلم الخلاف والجدل لم يظهر ادراجها في علوم المتشعبة ولا في علوم الفلاسفة . لا يقال الظاهر ان الخلاف والجدل باب من ابواب المناظرة سمي باسم كالفرائض بالنسبة الى الفقه . لانا نقول الغرض في المناظرة اظهار الصواب والغرض من الجدل والخلاف الالتزام . ثم ان المتشعبة صنفوا في الخلاف وبنوا عليه مسائل الفقه ولم يعلم تدوين الحكماء فيه فالتناسب عده من الشرعيات والحكماء بنوا مباحثهم على المناظرة فيما بينهم انتهى .

(التقسيم الثاني) مذكوره في الفوائد الخاقانية اعلم ان ههنا تقسيمين مشهورين احدهما ان العلوم اما نظرية اي غير متعلقة بكيفية عمل واما عملية اي متعلقة بها . وثانيهما ان العلوم اما ان لا تكون في نفسها آلة لتحصيل شئ آخر بل كانت مقصودة بذواتها وتسمى غير آلية واما ان تكون آلة غير مقصودة

في نفسها وتسمى آلية ومؤداها واحد فاما ما يكون في حد ذاته آلة لتحصيل غيره فتدرج معنى الآلى الى معنى العمل وكذا ما لا يكون آلة له كذلك لم يكن متعلقاً بكيفية عمل ومالم يتعلق بكيفية عمل لم يكن في نفسه آلة لغيره فتدرج معنى النظرى وغير الآلى الى شئ واحد . ثم ان النظرى والعمل يستعملان في معان ثلاثة (احدها) في تقسيم مطلق العلوم كما ذكرنا فالنطق والحكمة العملية والطب العمل وعلم الحياطة كلها داخلة في العمل المذكور لانها باسرها متعلقة بكيفية عمل اما ذهني كالنطق او خارجي كالطب مثلاً . (وثانيها) في تقسيم الحكمة فانهم بعد ما عرفوا الحكمة بانه علم باحوال اعيان الموجودات على ما هي عليه في نفس الامر بقدر الطاقة البشرية قالوا تلك الاعيان اما الافعال والاعمال التي وجودها بقدرتنا واختيارنا او لا فالعلم باحوال الاول من حيث يؤدي الى صلاح المعاش والمعاد يسمى حكمة عملية والعلم باحوال الثاني يسمى حكمة نظرية (وثالثها) مذكور في تقسيم الصناعة اي العلم المتعلق بكيفية العمل من انها اما عملية اي يتوقف حصولها على ممارسة العمل او نظرية لا يتوقف حصولها عليها فالفقه والنحو والمنطق والحكمة العملية والطب العمل خارجة عن العملية بهذا المعنى اذ لا حاجة في حصولها الى مزاوله الاعمال بخلاف علم الحياطة والحياكة والحجامة لتوقفها على الممارسة والمزاوله.

(التقسيم الثالث) وهو مذكور فيه ايضا . اعلم ان العلم ينقسم الى حكيم وغير حكيم والاخير ينقسم الى ديني وغير ديني والديني الى محمود ومذموم ومباح ووجه الضبط انه اما ان لا يتغير بتغير الامكنة والازمان ولا يتبدل بتبدل الدول والاديان كالعلم بهيئة الافلاك . او لا فالاول العلوم الحكمية ويقال له العلوم الحقيقية ايضا اي الثابتة على مر الدهور والاعوام والثاني اما ان يكون متمياً الى الوجود ومستفاداً من الانبياء عليهم السلام من غير ان يتوقف الى تجربة وسامع وغيرها او لا فالاول العلوم الدينية ويقال لها الشرعية ايضا والثاني العلوم الغير الدينية كالطب لكونه ضرورياً في بقاء الابدان والحساب لكونه ضرورياً في المعاملات وقسمة الوصايا والموارث وغيرها فحمودة والافان لم يكن له عاقبة حميدة فمذموم كعلم السحر والطلسمات والشعبد والتليسات والافباح كعلم الاشعار التي لا تسخف فيها وكتواريخ الانبياء عليهم الصلاة والسلام وما يجري

الفصل الرابع

في تقسيم العلوم بتقسيمات معتبرة وبيان اقسامها اجمالا

اعلم ان العلم وان كان معنى واحداً وحقيقة واحدة الا انه ينقسم الى اقسام كثيرة من جهات مختلفة فينقسم من جهة الى قديم ومحدث ومن جهة متعلقة الى تصور وتصديق ومن جهة طريقة الى ثلاثة اقسام قسم ثبت في النفس وقسم يدرك بالحواس وقسم يعلم بالقياس وينقسم من جهة اختلاف موضوعاته الى اقسام كثيرة يسمى بعضها علوماً وبعضها صنائع وقد اوردنا مذكره اصحاب الموضوعات في حصر اقسامها

(التقسيم الاول) للعلامة الحفيد وهو ان العلوم المدونة على نوعين الاول مادونه المتشعبة لبيان الفاظ القرآن والسنة النبوية لفظاً واستاداً او لظهار ما قصد بالقرآن من التفسير والتأويل والاثبات ما يستفاد منها اعني الاحكام الاصلية الاعتقادية والاحكام الفرعية العملية او تعيين ما يتوصل به من الاصول في استنباط تلك الفروع او مادون مدخلية في استخراج تلك المعاني من الكتاب والسنة اعني الفنون الادبية. النوع الثاني مادونه الفلاسفة لتحقيق الاشياء كلها وكيفية العمل على وفق عقولهم انتهى . وذكر في علوم المتشعبة علم القراءة وعلم الحديث وعلم اصوله وعلم التفسير وعلم الكلام وعلم الفقه وعلم اصوله وعلم الادب وقال هذا هو المشهور عند الجمهور ولكن للخواص من الصوفية علم يسمى بعلم التصوف . بقي علم المناظرة وعلم الخلاف والجدل لم يظهر ادراجها في علوم المتشعبة ولا في علوم الفلاسفة . لا يقال الظاهر ان الخلاف والجدل باب من ابواب المناظرة سمي باسم كالفرائض بالنسبة الى الفقه . لانا نقول الغرض في المناظرة اظهار الصواب والغرض من الجدل والخلاف الالتزام . ثم ان المتشعبة صنفوا في الخلاف وبنوا عليه مسائل الفقه ولم يعلم تدوين الحكماء فيه فالتناسب عده من الشرعيات والحكماء بنوا مباحثهم على المناظرة فيما بينهم انتهى .

(التقسيم الثاني) مذكوره في الفوائد الخاقانية اعلم ان ههنا تقسيمين مشهورين احدهما ان العلوم اما نظرية اي غير متعلقة بكيفية عمل واما عملية اي متعلقة بها . وثانيهما ان العلوم اما ان لا تكون في نفسها آلة لتحصيل شئ آخر بل كانت مقصودة بذواتها وتسمى غير آلية واما ان تكون آلة غير مقصودة

في نفسها وتسمى آلية ومؤداها واحد فاما ما يكون في حد ذاته آلة لتحصيل غيره فتدرج معنى الآلى الى معنى العمل وكذا ما لا يكون آلة له كذلك لم يكن متعلقاً بكيفية عمل ومالم يتعلق بكيفية عمل لم يكن في نفسه آلة لغيره فتدرج معنى النظرى وغير الآلى الى شئ واحد . ثم ان النظرى والعملى يستعملان في معان ثلاثة (احدها) في تقسيم مطلق العلوم كما ذكرنا فالنطق والحكمة العملية والطب العمل وعلم الحياطة كلها داخلة في العمل المذكور لانها باسرها متعلقة بكيفية عمل اما ذهني كالنطق او خارجي كالطب مثلاً . (وثانيها) في تقسيم الحكمة فانهم بعد ما عرفوا الحكمة بانه علم باحوال اعيان الموجودات على ما هي عليه في نفس الامر بقدر الطاقة البشرية قالوا تلك الاعيان اما الافعال والاعمال التي وجودها بقدرتنا واختيارنا اولا فالعلم باحوال الاول من حيث يؤدي الى صلاح المعاش والمعاد يسمى حكمة عملية والعلم باحوال الثاني يسمى حكمة نظرية (وثالثها) مذكور في تقسيم الصناعة اي العلم المتعلق بكيفية العمل من انها اما عملية اي يتوقف حصولها على ممارسة العمل او نظرية لا يتوقف حصولها عليها فالفقه والنحو والمنطق والحكمة العملية والطب العمل خارجة عن العملية بهذا المعنى اذ لا حاجة في حصولها الى مزاوله الاعمال بخلاف علم الحياطة والحياكة والحجامة لتوقفها على الممارسة والمزاوله.

(التقسيم الثالث) وهو مذكور فيه ايضا . اعلم ان العلم ينقسم الى حكيم وغير حكيم والاخير ينقسم الى ديني وغير ديني والديني الى محمود ومذموم ومباح ووجه الضبط انه اما ان لا يتغير بتغير الامكنة والازمان ولا يتبدل بتبدل الدول والاديان كالعلم بهيئة الافلاك . اولا فالاول العلوم الحكمية ويقال له العلوم الحقيقية ايضا اي الثابتة على مر الدهور والاعوام والثاني اما ان يكون متمياً الى الوحي ومستفاداً من الانبياء عليهم السلام من غير ان يتوقف الى تجربة وسماع وغيرها اولا فالاول العلوم الدينية ويقال لها الشرعية ايضا والثاني العلوم الغير الدينية كالطب لكونه ضرورياً في بقاء الابدان والحساب لكونه ضرورياً في المعاملات وقسمة الوصايا والموارث وغيرها فحمودة والافان لم يكن له عاقبة حميدة فمذموم كعلم السحر والطلسمات والشعبد والتليسات والافباح كعلم الاشعار التي لا تسخف فيها وكتواريخ الانبياء عليهم الصلاة والسلام وما يجري

مجرها . وهذا التفاوت بالنسبة الى الغايات والا فلعل من حيث انه علم فضيلة لانتكرولاتذم فالعلم بكل شئ اولى من جهله فاياك ان تكون من الجاهلين .

(التقسيم الرابع) مذكره صاحب شفاء المتألم وهو ان كل علم اما ان يكون مقصود لذاته اولا والاو العلوم الحكيمية وهي اما ان تكون مما يعلم لتعتقد فالحكمة النظرية او مما يعلم ليعمل بها فالحكمة العملية . والاو ينقسم الى اعلى وهو العلم الالهي وادنى وهو الطبيي واوسط وهو الرياضى لان النظر اما في امور مجردة عن المادة او في امور مادية في الذهن والخارج فهو الطبيي او في امور يصح تجردها عن المواد في الذهن فقط فهو الرياضى وهو اربعة اقسام لان نظر الرياضى اما ان يكون فيما يمكن ان يفرض فيه اجزاء تتلاقى على حد مشترك بينهما اولا وكل منهما اما قار الذات اولا والاو الهندسة والثاني الهيئة والثالث العدد والرابع الموسيقى . والحكمة العملية قسمان علم السياسة وعلم الاخلاق لان النظر اما يختص بحال الانسان اولا والثاني هو الاو وايضا النظر فيه اما في اصلاح كافة الخلق في امور المعاش والمعاد فذلك يرجع الى علم الشريعة وعلومها معلومة واما من حيث اجتماع الكلمة الاجامية وقيام امر الخلق فهو الاحكام السلطانية اى السياسة فان اختص بجامعة معينة فهو تدبير المنزل والثاني وهو مالا يكون مقصودا لذاته بل آلة يطلب بها العصمة من الخطأ في غير ها فهو اما ما تطلب عن الخطأ فيه من المعاني او ما يتوصل به الى ادراكها من لفظ او كتابة والاو علم المنطق والثاني علم الادب وهو ما يبحث فيه عن الدلالات اللسانية او الدلالات البنائية فالثاني علم الخط والاو يختص بالدلالات الافردية او التركيبية او يكون مشتركا بينهما والاو ان كان البحث فيه عن المفردات فهو علم اللغة وان كان البحث فيها من صيغها فعلم الصرف والثاني اما ان يختص بالموزون اولا والاو ان اختص بمقاطع الابيات فعلم القافية والاو لعروض والثاني ان كانت العصمة به عن الخطأ في تأدية اصل المعنى فهو النحو والافهوه علم البلاغة والثالث علم الفصاحة . ثم علم البلاغة ان كان ما يطالب به العصمة عن الخطأ في تطبيق الكلام لمقتضى الحال فعلم المعاني وان كان في انواع الدلالة ومعرفة كونها خفية وجلية فعلم البيان . واما علم الفصاحة فان اختص بالعصمة عن الخطأ في تركيب المفردات من حيث التحسين فعلم البديع .

(التقسيم الخامس) مذكره صاحب مفتاح السعادة وهو احسن من الجميع حيث قال اعلم ان للاشياء وجودا في اربع مراتب في الكتابة والعبارة والاذهان والاعيان وكل سابق منها وسيلة الى اللاحق لان الخط دال على الالفاظ وهذه على ما في الاذهان وهذا على ما في الاعيان والوجود المعنى هو الوجود الحقيقي الاصيل وفي الوجود الذهني خلاف في انه حقيقي او مجازي واما الاو لان فجازيان قطعا . ثم العلم المتعلق بالاعيان فاما على لا يقصد به حصول نفسه بل غيره او نظرى يقصد به حصول نفسه ثم ان كلا منهما اما ان يبحث فيه من حيث انه مأخوذ من الشرع فهو العلم الشرعى او من حيث انه مقتضى العقل فقط فهو العلم الحكيمى فهذه هي الاصول السبعة ولكل منها انواع ولا نواعها فروع يبلغ الكل على ما اجتهدنا في الفحص والتقرير عنه بحسب موضوعاته واساميه وتبع ما فيه من المصنفات الى مائة وخمسين نوعا ولعل سائز يد بعد هذا انتهى .

فرتب كتابه على سبع دوحات لكل اصل دوحة وجعل لكل دوحة شعبا لبيان الفروع فاما اورده في الاو من العلوم الخطية علم ادوات الخط ، علم قوانين الكتابة ، علم تحسين الحروف ، علم كيفية تولد الخطوط عن اصولها ، علم ترتيب حروف الهجى ، علم تركيب اشكال بسائط الحروف ، علم املاء الخط العربى ، علم خط المصحف ، علم خط العروض . وذكر في الثانية العلوم المتعلقة بالالفاظ وهي علم مخارج الحروف ، علم اللغة ، علم الوضع ، علم الاشتقاق ، علم التصريف ، علم النحو ، علم المعانى ، علم البيان ، علم البديع ، علم العروض ، علم القوافى ، علم قرض الشعر ، علم مبادئ الشعر ، علم الانشاء ، علم مبادئ الانشا وادواته ، علم المحاضرة ، علم الدواوين ، علم التواريخ . وجعل من فروع العلوم العربية ، علم الامثال وعلم وقايع الالام ورسومهم ، علم استعمال الالفاظ ، علم الترسل ، علم الشروط والسجلات ، علم الاحاجى والاعلوطات ، علم الانفاذ ، علم المعنى ، علم التصحيف ، علم المقلوب ، علم الجناس ، علم مسامرة الملوك ، علم حكايات الصالحين ، علم اخبار الانبياء عليهم السلام ، علم المغازى والسير ، علم تاريخ الخلفاء ، علم طبقات القراء ، علم طبقات المفسرين ، علم طبقات المحدثين ، علم سير الصحابة ، علم طبقات الشافعية ، علم طبقات الحنفية ، علم طبقات المالكية ، علم طبقات الحنابلة ، علم طبقات النحاة ، علم طبقات الاطباء . وذكر في الثالثة العلوم الباحة عما في الاذهان من المعقولات الثانية وهي علم المنطق ، علم آداب الدرس ، علم النظر

مجرها . وهذا التفاوت بالنسبة الى الغايات والا فلعل من حيث انه علم فضيلة لانتكرولاتذم فالعلم بكل شئ اولى من جهله فاياك ان تكون من الجاهلين .

(التقسيم الرابع) مذكره صاحب شفاء المتألم وهو ان كل علم اما ان يكون مقصود لذاته اولا والاو العلوم الحكيمة وهي اما ان تكون مما يعلم لتعتقد فالحكمة النظرية او مما يعلم ليعمل بها فالحكمة العملية . والاو ينقسم الى اعلى وهو العلم الالهي وادنى وهو الطبيعى واوسط وهو الرياضى لان النظر اما في امور مجردة عن المادة او في امور مادية في الذهن والخارج فهو الطبيعى او في امور يصح تجردها عن المواد في الذهن فقط فهو الرياضى وهو اربعة اقسام لان نظر الرياضى اما ان يكون فيما يمكن ان يفرض فيه اجزاء تتلاقى على حد مشترك بينهما اولا وكل منهما اما قار الذات اولا والاو الهندسة والثاني الهيئة والثالث العدد والرابع الموسيقى . والحكمة العملية قسمان علم السياسة وعلم الاخلاق لان النظر اما يختص بحال الانسان اولا والثاني هو الاو وايضا النظر فيه اما في اصلاح كافة الخلق في امور المعاش والمعاد فذلك يرجع الى علم الشريعة وعلومها معلومة واما من حيث اجتماع الكلمة الاجامية وقيام امر الخلق فهو الاحكام السلطانية اى السياسة فان اختص بجامعة معينة فهو تدبير المنزل والثاني وهو مالا يكون مقصودا لذاته بل آلة يطلب بها العصمة من الخطأ في غير ها فهو اما ما تطلب عن الخطأ فيه من المعاني او ما يتوصل به الى ادراكها من لفظ او كتابة والاو علم المنطق والثاني علم الادب وهو ما يبحث فيه عن الدلالات اللسانية او الدلالات البنائية فالثاني علم الخط والاو يختص بالدلالات الافرادية او التركيبية او يكون مشتركا بينهما والاو ان كان البحث فيه عن المفردات فهو علم اللغة وان كان البحث فيها من صيغها فعلم الصرف والثاني اما ان يختص بالموزون اولا والاو ان اختص بمقاطع الابيات فعلم القافية والاو لعروض والثاني ان كانت العصمة به عن الخطأ في تأدية اصل المعنى فهو النحو والافهوه علم البلاغة والثالث علم الفصاحة . ثم علم البلاغة ان كان ما يطالب به العصمة عن الخطأ في تطبيق الكلام لمقتضى الحال فعلم المعاني وان كان في انواع الدلالة ومعرفة كونها خفية وجلية فعلم البيان . واما علم الفصاحة فان اختص بالعصمة عن الخطأ في تركيب المفردات من حيث التحسين فعلم البديع .

(التقسيم الخامس) مذكره صاحب مفتاح السعادة وهو احسن من الجميع حيث قال اعلم ان للاشياء وجودا في اربع مراتب في الكتابة والعبارة والاذهان والاعيان وكل سابق منها وسيلة الى اللاحق لان الخط دال على الالفاظ وهذه على ما في الاذهان وهذا على ما في الاعيان والوجود المعنى هو الوجود الحقيقي الاصيل وفي الوجود الذهني خلاف في انه حقيقى او مجازى واما الاو لان فجازيان قطعا . ثم العلم المتعلق بالاعيان فاما على لا يقصد به حصول نفسه بل غيره او نظرى يقصد به حصول نفسه ثم ان كلا منهما اما ان يبحث فيه من حيث انه مأخوذ من الشرع فهو العلم الشرعى او من حيث انه مقتضى العقل فقط فهو العلم الحكيمى فهذه هي الاصول السبعة ولكل منها انواع ولا نواعها فروع يبلغ الكل على ما اجتهدنا في الفحص والتقرير عنه بحسب موضوعاته واساميه وتبع ما فيه من المصنفات الى مائة وخمسين نوعا ولعل سائز يد بعد هذا انتهى .

فرتب كتابه على سبع دوحات لكل اصل دوحة وجعل لكل دوحة شعبا لبيان الفروع فاما اورده في الاو من العلوم الخطية علم ادوات الخط ، علم قوانين الكتابة ، علم تحسين الحروف ، علم كيفية تولد الخطوط عن اصولها ، علم ترتيب حروف الهجى ، علم تركيب اشكال بسائط الحروف ، علم املاء الخط العربى ، علم خط المصحف ، علم خط العروض . وذكر في الثانية العلوم المتعلقة بالالفاظ وهي علم مخارج الحروف ، علم اللغة ، علم الوضع ، علم الاشتقاق ، علم التصريف ، علم النحو ، علم المعانى ، علم البيان ، علم البديع ، علم العروض ، علم القوافى ، علم قرض الشعر ، علم مبادئ الشعر ، علم الانشاء ، علم مبادئ الانشا وادواته ، علم المحاضرة ، علم الدواوين ، علم التواريخ . وجعل من فروع العلوم العربية ، علم الامثال وعلم وقايع الالام ورسومهم ، علم استعمال الالفاظ ، علم الترسل ، علم الشروط والسجلات ، علم الاحاجى والاعلوطات ، علم الانفاذ ، علم المعنى ، علم التصحيف ، علم المقلوب ، علم الجناس ، علم مسامرة الملوك ، علم حكايات الصالحين ، علم اخبار الانبياء عليهم السلام ، علم المغازى والسير ، علم تاريخ الخلفاء ، علم طبقات القراء ، علم طبقات المفسرين ، علم طبقات المحدثين ، علم سير الصحابة ، علم طبقات الشافعية ، علم طبقات الحنفية ، علم طبقات المالكية ، علم طبقات الحنابلة ، علم طبقات النحاة ، علم طبقات الاطباء . وذكر في الثالثة العلوم الباقية عما في الاذهان من المعقولات الثانية وهي علم المنطق ، علم آداب الدرس ، علم النظر

علم الجدل ، علم الخلاف و ذكر في الرابعة العلوم المتعلقة بالاعيان
وهي العلم الآلهي والعلم الطبي والعلوم الرياضية وهي اربعة
علم العدد ، علم الهندسة ، علم الهيئة ، علم الموسيقى . وجعل
من فروع العلم الآلهي علم معرفة النفس الانسانية ، علم معرفة
النفس الملكية ، علم معرفة المعاد ، علم امارات النبوة ، علم
مقالات الفرق . وجعل من فروع العلم الطبي [١] علم الطب ،
علم البيطرة ، علم البزرة ، علم النبات ، علم الحيوان ، علم
الفلاحة ، علم المعادن ، علم الجواهر ، علم الكون والفساد ،
علم قوس قزح ، علم الفراسة ، علم تعبير الرؤيا ، علم احكام
النجوم ، علم السحر ، علم الطلسمات ، علم السيميا ، علم الكيمياء
وجعل من فروع الطب ، علم التشريح ، علم الكحالة ، علم
الاطعمة ، علم الصيدلة ، علم طبخ الاشربة والمعاجين ، علم
قلع الآثار من الثياب ، علم تركيب انواع المداد ، علم
الجراحة ، علم الفصد ، علم الحجامة ، علم المقادير والاوزان ،
علم الباه . وجعل من فروع الفراسة علم الشامات والخيالان ،
علم الاساير ، علم الاكتاف ، علم عياقة الاثر ، علم قيافة
البشر ، علم الاهتداء بالبراري والاقفار ، علم الريافة ، علم
الاستنباط ، علم نزول الغيث ، علم العرافة ، علم الاختلاج .
وجعل من فروع علم احكام النجوم ، علم الاختيارات ، علم
الرمل ، علم الفال ، علم القرعة ، علم الطيرة وجعل من فروع
السحر علم الكهانة ، علم التيرنجيات ، علم الخواص ، علم
الرقى ، علم الغزائم ، علم استحضار ، علم دعوة الكواكب ،
علم الفلقطيرات ، علم الحفاء ، علم الحيل الساسانية ، علم كشف
الدك ، علم الشعبة ، علم تعلق القلب ، علم الاستعانة بخواص
الادوية . وجعل من فروع الهندسة علم عقود الابنية ،
علم المناظر ، علم المرايا المحرقة ، علم مرا كز الاثقال ، علم جر
الاثقال ، علم المساحة ، علم استنباط المياه ، علم الآلات الحربية ،
علم الرمي ، علم التعديل ، علم البنكادت ، علم الملاحة ، علم السباحة ،
علم الاوزان والموازين ، علم الآلات المبنية على ضرورة عدم
الحلاء . وجعل من فروع الهيئة علم الزيجات والتقويم ،
علم حساب النجوم ، علم كتاب التقاويم ، علم كيفية الارصاد ، علم
الآلات الرصدية ، علم المواقيت ، علم الآلات الظلية ، علم
الاكر ، علم الاكر المتحركة ، علم تسطيح الكرة ، علم
صور الكواكب ، علم مقادير العلويات ، علم منازل القمر ،
[١] في كان الموضوع كليا فالعلم اصلي واذا كان جزئيا فالعلم
فرعي كالطب بالنسبة الى العلم الطبيعي (منه)

علم جغرافيا ، علم مسالك البلدان ، علم البرد ومسافاتها ،
علم خواص الاقاليم ، علم الادوار والاكوار ، علم القرانات ،
علم الملاحم ، علم المواسم ، علم مواقيت الصلاة ، علم
وضع الاسطرلاب ، علم عمل الاسطرلاب ، علم وضع
الربع المجيب والمقنطرات ، علم عمل ربع الدائرة ، علم آلات
الساعة . وجعل من فروع علم العدد علم حساب التخت والميل ،
علم الجبر والمقابلة ، علم حساب الخطائين ، علم حساب الدور
والوصايا ، علم حساب الدراهم والدنانير ، علم حساب الفرائض ،
علم حساب الهواء ، علم حساب العقود بالاصابع ، علم اعداد
الوقف ، علم خواص الاعداد ، علم التعابي العددية . وجعل من
فروع الموسيقى علم الآلات العجيبة ، علم الرقص ، علم الفنج .
وذكر في الخامس العلوم الحكمية العملية وهي علم الاخلاق
علم تدبير المنزل ، علم السياسة . وجعل من فروع الحكمة العملية
علم آداب الملوك ، علم آداب الوزارة ، علم الاحتساب ، علم
قود العساكر والجيش . و ذكر في السادسة العلوم الشرعية
وهي علم القراءة ، علم تفسير القرآن ، علم رواية الحديث ، علم
دراية الحديث ، علم اصول الدين المسمى بالكلام ، علم اصول
الفقه ، علم الفقه . وجعل من فروع القراءة علم الشواذ ، علم
مخارج الحروف ، علم مخارج اللفاظ ، علم الوقوف على
علل القراءات ، علم رسم كتابة القرآن ، علم آداب كتابة
المصحف . وجعل من فروع الحديث علم شرح الحديث ،
علم اسباب ورود الحديث وازمته ، علم ناسخ الحديث ومنسوخه ،
علم تأويل اقوال النبي عليه الصلاة والسلام ، علم رموز الحديث
واشارات ، علم غرائب لغات الحديث ، علم دفع الطعن
عن الحديث ، علم تليق الاحاديث ، علم احوال رواة الاحاديث ،
علم طب النبي عليه الصلاة والسلام . وجعل من فروع التفسير
علم المكي والمدني ، علم الحضري والسفري ، علم الثهاري والليلي ،
علم الصيفي والشتائي ، علم الفرائشي والنومي ، علم الارضي
والسمائي ، علم اول منزل وآخر منزل ، علم سبب النزول ،
علم منازل على لسان بعض الصحابة رضي الله عنهم ، علم ماتكرر
نزوله ، علم ماتأخر حكمه عن نزوله وما تأخر نزوله عن
حكمه ، علم منازل مفرقا وما نزل جمعا ، علم منزل مشيعا وما
نزل مفردا ، علم ما نزل منه على بعض الانبياء وما لم ينزل ،
علم كيفية انزال القرآن ، علم اسماء القرآن واسماء سورده ،
علم جمعه وترتيبه ، علم عدد سورده وآياته وكلماته وحروفه ،
علم حفاظه ورواته ، علم العالي والنازل من اسانيد ، علم المتواتر

علم الجدل ، علم الخلاف و ذكر في الرابعة العلوم المتعلقة بالاعيان
وهي العلم الآلهي والعلم الطبي والعلوم الرياضية وهي اربعة
علم العدد ، علم الهندسة ، علم الهيئة ، علم الموسيقى . وجعل
من فروع العلم الآلهي علم معرفة النفس الانسانية ، علم معرفة
النفس الملكية ، علم معرفة المعاد ، علم امارات النبوة ، علم
مقالات الفرق . وجعل من فروع العلم الطبي [١] علم الطب ،
علم البيطرة ، علم البزرة ، علم النبات ، علم الحيوان ، علم
الفلاحة ، علم المعادن ، علم الجواهر ، علم الكون والفساد ،
علم قوس قزح ، علم الفراسة ، علم تعبير الرؤيا ، علم احكام
النجوم ، علم السحر ، علم الطلسمات ، علم السيميا ، علم الكيمياء
وجعل من فروع الطب ، علم التشريح ، علم الكحالة ، علم
الاطعمة ، علم الصيدلة ، علم طبخ الاشربة والمعاجين ، علم
قلع الآثار من الثياب ، علم تركيب انواع المداد ، علم
الجراحة ، علم الفصد ، علم الحجامة ، علم المقادير والاوزان ،
علم الباه . وجعل من فروع الفراسة علم الشامات والخيالان ،
علم الاسارير ، علم الاكتاف ، علم عياقة الاثر ، علم قيافة
البشر ، علم الاهتداء بالبراري والاقفار ، علم الريافة ، علم
الاستنباط ، علم نزول الغيث ، علم العرافة ، علم الاختلاج .
وجعل من فروع علم احكام النجوم ، علم الاختيارات ، علم
الرمل ، علم الفال ، علم القرعة ، علم الطيرة وجعل من فروع
السحر علم الكهانة ، علم التيرنجيات ، علم الخواص ، علم
الرقى ، علم الغزائم ، علم استحضار ، علم دعوة الكواكب ،
علم الفلقطيرات ، علم الحفاء ، علم الحيل الساسانية ، علم كشف
الدك ، علم الشعبة ، علم تعلق القلب ، علم الاستعانة بخواص
الادوية . وجعل من فروع الهندسة علم عقود الابنية ،
علم المناظر ، علم المرايا المحرقة ، علم مراكنز الاثقال ، علم جر
الاثقال ، علم المساحة ، علم استنباط المياه ، علم الآلات الحربية ،
علم الرمي ، علم التعديل ، علم البنكادت ، علم الملاحة ، علم السباحة ،
علم الاوزان والموازين ، علم الآلات المبنية على ضرورة عدم
الحلاء . وجعل من فروع الهيئة علم الزيجات والتقويم ،
علم حساب النجوم ، علم كتاب التقاويم ، علم كيفية الارصاد ، علم
الآلات الرصدية ، علم المواقيت ، علم الآلات الظلية ، علم
الاكر ، علم الاكر المتحركة ، علم تسطيح الكرة ، علم
صور الكواكب ، علم مقادير العلويات ، علم منازل القمر ،
[١] في كان الموضوع كليا فالعلم اصلي واذا كان جزئيا فالعلم
فرعي كالطب بالنسبة الى العلم الطبيعي (منه)

علم جغرافيا ، علم مسالك البلدان ، علم البرد ومسافاتها ،
علم خواص الاقاليم ، علم الادوار والاكواد ، علم القرانات ،
علم الملاحم ، علم المواسم ، علم مواقيت الصلاة ، علم
وضع الاسطرلاب ، علم عمل الاسطرلاب ، علم وضع
الربع المجيب والمقنطرات ، علم عمل ربع الدائرة ، علم آلات
الساعة . وجعل من فروع علم العدد علم حساب التخت والميل ،
علم الجبر والمقابلة ، علم حساب الخطائين ، علم حساب الدور
والوصايا ، علم حساب الدراهم والدنانير ، علم حساب الفرائض ،
علم حساب الهواء ، علم حساب العقود بالاصابع ، علم اعداد
الوقف ، علم خواص الاعداد ، علم التعابي العددية . وجعل من
فروع الموسيقى علم الآلات العجيبة ، علم الرقص ، علم الفنج .
وذكر في الخامس العلوم الحكمية العملية وهي علم الاخلاق
علم تدبير المنزل ، علم السياسة . وجعل من فروع الحكمة العملية
علم آداب الملوك ، علم آداب الوزارة ، علم الاحتساب ، علم
قود العساكر والجيش . و ذكر في السادسة العلوم الشرعية
وهي علم القراءة ، علم تفسير القرآن ، علم رواية الحديث ، علم
دراية الحديث ، علم اصول الدين المسمى بالكلام ، علم اصول
الفقه ، علم الفقه . وجعل من فروع القراءة علم الشواذ ، علم
مخارج الحروف ، علم مخارج اللفاظ ، علم الوقوف على
علل القراءات ، علم رسم كتابة القرآن ، علم آداب كتابة
المصحف . وجعل من فروع الحديث علم شرح الحديث ،
علم اسباب ورود الحديث وازمته ، علم ناسخ الحديث ومنسوخه ،
علم تأويل اقوال النبي عليه الصلاة والسلام ، علم رموز الحديث
واشارات ، علم غرائب لغات الحديث ، علم دفع الطعن
عن الحديث ، علم تليق الاحاديث ، علم احوال رواة الاحاديث ،
علم طب النبي عليه الصلاة والسلام . وجعل من فروع التفسير
علم المكي والمدني ، علم الحضري والسفري ، علم الثهاري والليلي ،
علم الصيفي والشتائي ، علم الفرائشي والنومي ، علم الارضي
والسمائي ، علم اول منزل وآخر منزل ، علم سبب النزول ،
علم منازل على لسان بعض الصحابة رضي الله عنهم ، علم ما تكرر
نزوله ، علم ما تأخر حكمه عن نزوله وما تأخر نزوله عن
حكمه ، علم منازل مفرقا وما نزل جمعا ، علم منزل مشيعا وما
نزل مفردا ، علم ما نزل منه على بعض الانبياء وما لم ينزل ،
علم كيفية انزال القرآن ، علم اسماء القرآن واسماء سورته ،
علم جمعه وترتيبه ، علم عدد سورته وآياته وكلماته وحروفه ،
علم حفاظه ورواته ، علم العالي والنازل من اسانيد ، علم المتواتر

ماورد كذا كره في فروع علم التفسير ما ذكره السيوطي في الاتقان من الانواع وهلا يرد عليه انه ان اراد بالفروع المقاصد للعلم فعلم الطب مثلا يصل الى الوف من العلوم وان اراد ما افرد بالتدوين فلم يستوعب الاقسام في كثير من المباحث التي افردت بالتدوين وقد اخل بذكرها على انه ادخل في فروع علم ماليس منه . قلت نعم يرد لكن الجواد قد يكبو والفتي قد يصبو ولا يمد الالهفوات العارف ويدخل الزيوف على اعلى الصوارف [الصيارف] . ولا يخفى عليك ان التعقب على الكتب سيما الطويلة سهل بالنسبة الى تأليفها ووضعها وترصيفها كما يشاهد في الابنية العظيمة والهياكل القديمة حيث يعترض على بانها من عرى في فنه عن القوى والقدر بحيث لا يقدر على وضع حجر على حجر .

هذا جوابي عما يرد على كتابي ايضا . وقد كتب استاذ البلقاء القاضي الفاضل عبدالرحيم اليسانى الى العماد الاصفهاني معذرا عن كلام استدركه عليه : انه قد وقع لي شئ وما ادري اوقع لك ام لا وها انا اخبرك به وذلك اني رأيت انه لا يكتب انسان كتابا في يومه الا قال في غده لو غير هذا لكان احسن ولو زيد لكان يستحسن ولو قدم هذا لكان افضل ولو ترك هذا لكان اجمل وهذا من اعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر انتهى .

هذا اعتذار قليل المقدار عن جميع الايرادات والانظار اجمالا واما التفصيل فسياتي في موضع كل علم مع توجيهه بانصاف وحلم . وربما زيد على ما ذكره من العلوم على طريق الاستدراك بتمكين مانح القرينة والذهن الدراك .

الفصل الخامس

في مراتب العلم وشرفه وما يلحق به . وفيه اعلامات

الاعلام الاول : في شرفه وفضله واكتفيت بما ورد فيه من الآيات والخبار بالقليل لشهرته وقوة الدليل . قال الله تعالى يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات [الآية] وقال قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون الآية . وعن معاذ ابن جبل رضى الله تعالى عنه انه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم تعلموا العلم فان تعلمه لله تعالى خشية وطلبه عبادة ومذاكرته تسبيح والبحث عنه جهاد وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة وبذله لاهله قرية لانه معالم الحلال والحرام ومنار سبل اهل الجنة وهو الانيس في الوحشة والصاحب في الغربة والمحدث في الخلوة

والمشهور ، علم بيان الموصول لفظاً والمفصول معنى ، علم الامالة والفتح ، علم الادغام والاظهار والاختفاء والاقلاب ، علم المد والقصر ، علم تخفيف الهمزة ، علم كيفية تحمل القرآن ، علم آداب تلاوته وتاليه ، علم جواز الاقتباس ، علم غريب القرآن ، علم ما وقع فيه بغير لغة الحجاز ، علم ما وقع فيه من غير لغة العرب ، علم الوجوه والنظائر ، علم معاني الادوات التي يحتاج اليها المفسر ، علم المحكم والمتشابه ، علم مقدم القرآن ومؤخره ، علم عام القرآن وخاصة ، علم ناسخ القرآن ومنسوخه ، علم مشكل القرآن ، علم مطلق القرآن ومقيدده ، علم منطوق القرآن ومفهومه ، علم وجوه مخاطباته ، علم حقيقة الفاظ القرآن ومجازها ، علم تشبيه القرآن واستعاراته ، علم كنايات القرآن وتقريضاته ، علم الحصر والاختصاص ، علم الایجاز والاطناب ، علم الخبر والانشاء ، علم بدائع القرآن ، علم فواصل الآي ، علم خواتم السور ، علم مناسبة الآيات والسور ، علم الآيات المتشابهات ، علم اعجاز القرآن ، علم العلوم المستنبطة من القرآن ، علم اقسام القرآن ، علم جدل القرآن ، علم ما وقع في القرآن من الاسماء والكنى والالقب ، علم مبهمات القرآن ، علم فضائل القرآن ، علم افضل القرآن وفاضله ، علم مفردات القرآن ، علم خواص القرآن ، علم مرسوم الخط وآداب كتابته ، علم تفسيره وتأويله وبيان شرفه ، علم شروط المفسر وآدابه ، علم غرائب التفسير ، علم طبقات المفسرين ، علم خواص الحروف ، علم الخواص الروحانية من الاوافق ، علم التصريف بالحروف والاسماء ، علم الحروف النورانية والظلمانية ، علم التصريف بالاسم الاعظم ، علم الكسر والبسط . علم الزايرجه ، علم الجفر والجامعة ، علم دفع مطاعن القرآن .

وجعل من فروع الحديث علم المواعظ ، علم الادعية ، علم الآثار ، علم الزهد والورع ، علم صلوة الحاجات ، علم المغايز . وجعل من فروع اصول الفقه علم النظر ، علم المناظرة ، علم الجدل .

وجعل من فروع الفقه علم الفرائض ، علم الشروط والسجلات ، علم القضاء ، علم حكم الشرايع ، علم الفتاوى . فيكون جميع ما ذكره من العلوم المتعلقة بطريق النظر ثلاثمائة وخمسة علوم .

ثم انه جعل الطرف الثاني من كتابه في بيان العلوم المتعلقة بالتصفيه التي هي ثمرة العمل بالعلم فلخص فيه كتاب الاحياء للامام الغزالي ولم يذكر علم التصوف . فله دره في القوص على بحار العلوم وابرار دررها .

فان قيل انه قصد تكثير انواع العلوم فأورد في فروعها

ماورد كذا كره في فروع علم التفسير ما ذكره السيوطي في الاتقان من الانواع وهلا يرد عليه انه ان اراد بالفروع المقاصد للعلم فعلم الطب مثلا يصل الى الوف من العلوم وان اراد ما افرد بالتدوين فلم يستوعب الاقسام في كثير من المباحث التي افردت بالتدوين وقد اخل بذكرها على انه ادخل في فروع علم ماليس منه . قلت نعم يرد لكن الجواد قد يكبو والفتي قد يصبو ولا يمد الالهفوات العارف ويدخل الزيوف على اعلى الصوارف [الصيارف] . ولا يخفى عليك ان التعقب على الكتب سيما الطويلة سهل بالنسبة الى تأليفها ووضعها وترصيفها كما يشاهد في الابنية العظيمة والهياكل القديمة حيث يعترض على بانها من عرى في فنه عن القوى والقدر بحيث لا يقدر على وضع حجر على حجر .

هذا جوابي عما يرد على كتابي ايضا . وقد كتب استاذ البلقاء القاضي الفاضل عبدالرحيم اليسانى الى العماد الاصفهاني معذرا عن كلام استدركه عليه : انه قد وقع لي شئ وما ادري اوقع لك ام لا وها انا اخبرك به وذلك اني رأيت انه لا يكتب انسان كتابا في يومه الا قال في غده لو غير هذا لكان احسن ولو زيد لكان يستحسن ولو قدم هذا لكان افضل ولو ترك هذا لكان اجمل وهذا من اعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر انتهى .

هذا اعتذار قليل المقدار عن جميع الايرادات والانظار اجمالا واما التفصيل فسيأتي في موضع كل علم مع توجيهه بانصاف وحلم . وربما زيد على ما ذكره من العلوم على طريق الاستدراك بتمكين مانح القرينة والذهن الدراك .

الفصل الخامس

في مراتب العلم وشرفه وما يلحق به . وفيه اعلامات

الاعلام الاول : في شرفه وفضله واكتفيت مما ورد فيه من الآيات والخبار بالقليل لشهرته وقوة الدليل . قال الله تعالى يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات [الآية] وقال قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون الآية . وعن معاذ ابن جبل رضى الله تعالى عنه انه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم تعلموا العلم فان تعلمه لله تعالى خشية وطلبه عبادة ومذاكرته تسبيح والبحث عنه جهاد وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة وبذله لاهله قرية لانه معالم الحلال والحرام ومنار سبل اهل الجنة وهو الانيس في الوحشة والصاحب في الغربة والمحدث في الخلوة

والمشهور ، علم بيان الموصول لفظاً والمفصول معنى ، علم الامالة والفتح ، علم الادغام والاظهار والاختفاء والاقلاب ، علم المد والقصر ، علم تخفيف الهمزة ، علم كيفية تحمل القرآن ، علم آداب تلاوته وتاليه ، علم جواز الاقتباس ، علم غريب القرآن ، علم ما وقع فيه بغير لغة الحجاز ، علم ما وقع فيه من غير لغة العرب ، علم الوجوه والنظائر ، علم معاني الادوات التي يحتاج اليها المفسر ، علم المحكم والمتشابه ، علم مقدم القرآن ومؤخره ، علم عام القرآن وخاصة ، علم ناسخ القرآن ومنسوخه ، علم مشكل القرآن ، علم مطلق القرآن ومقيدده ، علم منطوق القرآن ومفهومه ، علم وجوه مخاطباته ، علم حقيقة الفاظ القرآن ومجازها ، علم تشبيه القرآن واستعاراته ، علم كنايات القرآن وتقريضاته ، علم الحصر والاختصاص ، علم اليجاز والاطناب ، علم الخبر والانشاء ، علم بدائع القرآن ، علم فواصل الآي ، علم خواتم السور ، علم مناسبة الآيات والسور ، علم الآيات المتشابهات ، علم اعجاز القرآن ، علم العلوم المستنبطة من القرآن ، علم اقسام القرآن ، علم جدل القرآن ، علم ما وقع في القرآن من الاسماء والكسنى والالقب ، علم مبهمات القرآن ، علم فضائل القرآن ، علم افضل القرآن وفاضله ، علم مفردات القرآن ، علم خواص القرآن ، علم مرسوم الخط وآداب كتابته ، علم تفسيره وتأويله وبيان شرفه ، علم شروط المفسر وآدابه ، علم غرائب التفسير ، علم طبقات المفسرين ، علم خواص الحروف ، علم الخواص الروحانية من الاوافق ، علم التصريف بالحروف والاسماء ، علم الحروف النورانية والظلمانية ، علم التصريف بالاسم الاعظم ، علم الكسر والبسط . علم الزايرجه ، علم الجفر والجامعة ، علم دفع مطاعن القرآن .

وجعل من فروع الحديث علم المواعظ ، علم الادعية ، علم الآثار ، علم الزهد والورع ، علم صلوة الحاجات ، علم المغاوى . وجعل من فروع اصول الفقه علم النظر ، علم المناظرة ، علم الجدل .

وجعل من فروع الفقه علم الفرائض ، علم الشروط والسجلات ، علم القضاء ، علم حكم الشرايع ، علم الفتاوى . فيكون جميع ما ذكره من العلوم المتعلقة بطريق النظر ثلاثمائة وخمسة علوم .

ثم انه جعل الطرف الثاني من كتابه في بيان العلوم المتعلقة بالتصفيه التي هي ثمرة العمل بالعلم فلخص فيه كتاب الاحياء للامام الغزالي ولم يذكر علم التصوف . فله دره في القوص على بحار العلوم وابرار دررها .

فان قيل انه قصد تكثير انواع العلوم فأورد في فروعها

الامتلاء [١] بخلاف اللذة الروحية فانها لذ واشهى [٢] من اللذائذ الجسمية ولهذا كان الامام الثاني محمد بن الحسن الشيباني يقول عند ما انحلت له مشكلات العلوم : اين ابتداء الملوك من هذه اللذة . سيما اذا كانت الفكرة في حقائق الملكوت واسرار اللاهوت . ومن لذته التسابعة لعزته انه لا يقبل العزل والنصب ومع دوامه لامزاحة فيه لاحد لان المعلومات متسعة مزيدة بكثرة الشركاء ومع هذا لا ترى احدا من الولاة الجهال الا يتمنون [يتخى] ان يكون عزهم [عزهم] كعز اهل العلم الا ان الموانع البهيمية تمنع عن نيته . واما اللذائذ الحاصلة لغيره اما في الاخرى فلكونه وسيلة الى اعظم اللذائذ الاخرية والسعادة الابدية واما في الدنيا فالعز والوقار ونفوذ الحكم على الملوك ولزوم الاحترام في الطباع فانك ترى اغنياء الترك واجلاف العرب يصادفون طباعهم بمجولة على التوقير لشيوخهم لاختصاصهم بمزيد علم مستفاد من التجربة بل البهيمية تجدها توقر الانسان بطبعها لشعورها بتميز الانسان بكمال مجاوز لدرجتها حتى انها تنزجر بزجره وان كانت قوتها اضعاف قوة الانسان .

التعليم الثاني : في نفعه واعلم ان السعادة منحصرة في قسمين جلب المنافع ودفع المضار وكل منهما دينوى ودينى فالاقسام اربعة .

الاول وهو ما يجلب بالعلم من المنافع الدينية وهو حق وخلقى اشار الى نفعه الاول قوله عليه الصلاة والسلام في الحديث السابق : فان تعلمه الله خشية الخ والى نفعه الثاني قوله عليه الصلاة والسلام : وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة وبذله لاهله قرينة .

الثاني وهو ما يجلب بالعلم من المنافع الدنيوية وهو وجدانى وذوقى وجاهى ربى . والوجدانى اما راحة واستيلاء والراحة اما من مشقة وجود ظاهر للنفس او من فقد سائر لها بالانس [٣] وكل منهما اما خارجى واما ذاتى فالراحة اربعة اقسام . وقوله عليه الصلاة والسلام : وهو الانيس في الوحشة اشارة الى الاول لانه يريح بالنس من كل قلق واضطراب . وقوله عليه الصلاة والسلام : والصاحب في القرية اشارة الى الثاني لانه يقر من الغريب عنه ويرجحه من كمود النفس من الحزن وانكسارها لفقد سرور الاهل والوطن . وقوله عليه الصلاة والسلام : والمحدث في الخلوة اشارة الى الثالث لان العلم يريح المنفرد عن الناس بتحديثه من انقباض الفهم وخوده وهو الم ذاتى لاهل الكمال وهذا هو السر في استلذاذ السامرة

[١] اي امتلاء اوعية المني (منه) . [٢] ولبعض الحكماء تصنيف في تحقيق هذا المبحث (منه) . [٣] لل صحيح : «اما من فقد مشقة ضارة للنفس او من وجود سائر لها بالانس» .

والدليل على السراء والضراء والسلاح على الاعداء والزين عند الاخلاء يرفع الله تعالى به اقواما فيجعلهم في الخير قادة وائمة تقتص آثارهم ويقتدى بفعالهم ترغب الملائكة في خلتهم وباجنحتهم تمنحهم يستغفر لهم كل رطب ويابس وحيتان البحر وهوامه وسباع البر وانعامه . لان العلم حياة القلوب من الجهل ومصايح الابصار من الظلم يبلغ العبد بالعلم منازل الاخيار والدرجات العلى في الدنيا والآخرة والتفكير فيه يعدل الصيام ومدارسته تعدل القيام به توصل الراحام وبه يعرف الحلال والحرام هو امام والعمل تابعه ويلهمه السعداء ويحرمه الاشقياء . اورده ابن عبد البر في كتاب جامع بيان العلم باسناده وقال هو حديث حسن جدا وفي اسناده ضعف . وروى ايضا من طرق شتى موقوفا على معاذ . وقد يقال الموقوف في مثل هذا كالمرفوع لان مثله لا يقال بالرأى . وقال الشافعى من شرف العلم ان كل من نسب اليه ولو في شئ حقير فرح ومن رفع عنه حزن . وقال الاحنف كل عز لم يوطد [١] بعلم فالى ذل مصيره . ثم ان العلوم مع اشتراكها في الشرف تتفاوت في فنها ما هو بحسب الموضوع كالطب فان موضوعه بدن الانسان والتفسير فان موضوعه كلام الله سبحانه وتعالى ولاخفاء في شرفهما ومنها ما هو بحسب الغاية كعلم الاخلاق فان غايته معرفة الفضائل الانسانية ومنها ما هو بحسب الحاجة اليه كاللغة فان الحاجة اليه ماسة ومنها ما هو بحسب وثاقه الحاجة كالعلوم الرياضية فانها برهانية . ومن العلوم ما يقوى شرفه باجتماع هذه الاعتبارات فيه او اكثرها كالعلم الآلهى فان موضوعه شريف وغايته فاضلة والحاجة اليه ماسة . وقد يكون احد العلمين اشرف من الآخر باعتبار ثمرته [٢] او وثاقه دلالة [٣] او غايته . ثم ان شرف الثمرة اولى من شرف قوة الدلالة [٤] فاشرف العلوم ثمرة العلم بالله سبحانه وتعالى وملائكته وكتبه ورسوله وما يعين عليه فان ثمرته السعادة الابدية .

الاعلام الثاني : في كون العلم لذ الاشياء وانفعها وفيه تعليلان . الاول : في لذته اعلم ان شرف الشئ اما لذاته او لغيره والعلم حائز للشرفين جميعا لانه لذ في نفسه فيطلب لذاته ولذ في غيره فيطلب لاجله اما الاول فلا يخفى على اهله انه لالذة فوقها لانها لذة روحانية وهى اللذة المحضة واما اللذة الجسمية فهى دفع الالم في الحقيقة كما ان لذة الاكل دفع الم الجوع ولذة الجماع دفع الم

وهو تصنيف 5-45-1 (لم يوجد) F: [1]

[٢] كعلم الدين وعلم الطب فان ثمرة الاول الحياة الاخرية وثمره الثاني الحياة الفانية الدنيوية (منه) [٣] مثل الحساب والنحو فان الاول اشرف لوثاقه ادك (منه) [٤] كالطب والحساب فان الاول اولى باعتبار ثمرته والثاني اشرف باعتبار ادك (منه) .

الامتلاء [١] بخلاف اللذة الروحية فانها لذ واشهى [٢] من اللذائذ الجسمية ولهذا كان الامام الثاني محمد بن الحسن الشيباني يقول عند ما انحلت له مشكلات العلوم : اين ابتداء الملوك من هذه اللذة . سيما اذا كانت الفكرة في حقائق الملكوت واسرار اللاهوت . ومن لذته التسابعة لعزته انه لا يقبل العزل والنصب ومع دوامه لامزاحة فيه لاحد لان المعلومات متسعة مزيدة بكثرة الشركاء ومع هذا لا ترى احدا من الولاة الجهال الا يتمنون [يتخى] ان يكون عزهم [عزهم] كعز اهل العلم الا ان الموانع البهيمية تمنع عن نيته . واما اللذائذ الحاصلة لغيره اما في الاخرى فلكونه وسيلة الى اعظم اللذائذ الاخرية والسعادة الابدية واما في الدنيا فالعز والوقار ونفوذ الحكم على الملوك ولزوم الاحترام في الطباع فانك ترى اغنياء الترك واجلاف العرب يصادفون طباعهم بمجولة على التوقير لشيخوهم لاختصاصهم بمزيد علم مستفاد من التجربة بل البهيمية تجدها توقر الانسان بطبعها لشعورها بتميز الانسان بكمال مجاوز لدرجتها حتى انها تنزجر بزجره وان كانت قوتها اضعاف قوة الانسان .

التعليم الثاني : في نفعه واعلم ان السعادة منحصرة في قسمين جلب المنافع ودفع المضار وكل منهما دينوى ودينى فالاقسام اربعة .

الاول وهو ما يجلب بالعلم من المنافع الدينية وهو حق وخلقى اشار الى نفعه الاول قوله عليه الصلاة والسلام في الحديث السابق : فان تعلمه الله خشية الخ والى نفعه الثاني قوله عليه الصلاة والسلام : وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة وبذله لاهله قرينة .

الثاني وهو ما يجلب بالعلم من المنافع الدنيوية وهو وجدانى وذوقى وجاهى ربى . والوجدانى اما راحة واستيلاء والراحة اما من مشقة وجود ظاهر للنفس او من فقد سائر لها بالانس [*] وكل منهما اما خارجى واما ذاتى فالراحة اربعة اقسام . وقوله عليه الصلاة والسلام : وهو الانيس في الوحشة اشارة الى الاول لانه يريح بالنس من كل قلق واضطراب . وقوله عليه الصلاة والسلام : والصاحب في القرية اشارة الى الثاني لانه يقر من الغريب عنه ويرجحه من كمود النفس من الحزن وانكسارها لفقد سرور الاهل والوطن . وقوله عليه الصلاة والسلام : والمحدث في الخلوة اشارة الى الثالث لان العلم يريح المنفرد عن الناس بتحديثه من انقباض الفهم وخوده وهو الم ذاتى لاهل الكمال وهذا هو السر في استلذاذ السامرة

[١] اي امتلاء اوعية المني (منه) . [٢] ولبعض الحكماء تصنيف في تحقيق هذا المبحث (منه) . [*] لل صحيح : «اما من فقد مشقة ضارة للنفس او من وجود سائر لها بالانس» .

والدليل على السراء والضراء والسلاح على الاعداء والزين عند الاخلاء يرفع الله تعالى به اقواما فيجعلهم في الخير قادة وائمة تقتص آثارهم ويقتدى بفعالهم ترغب الملائكة في خلتهم وباجنحتهم تمنحهم يستغفر لهم كل رطب ويابس وحيتان البحر وهوامه وسباع البر وانعامه . لان العلم حياة القلوب من الجهل ومصايح الابصار من الظلم يبلغ العبد بالعلم منازل الاخيار والدرجات العلى في الدنيا والآخرة والتفكير فيه يعدل الصيام ومدارسته تعدل القيام به توصل الراحام وبه يعرف الحلال والحرام هو امام والعمل تابعه ويلهمه السعداء ويحرمه الاشقياء . اورده ابن عبد البر في كتاب جامع بيان العلم باسناده وقال هو حديث حسن جدا وفي اسناده ضعف . وروى ايضا من طرق شتى موقوفا على معاذ . وقد يقال الموقوف في مثل هذا كالمرفوع لان مثله لا يقال بالرأى . وقال الشافعى من شرف العلم ان كل من نسب اليه ولو في شئ حقير فرح ومن رفع عنه حزن . وقال الاحنف كل عز لم يوطد [١] بعلم فالى ذل مصيره . ثم ان العلوم مع اشتراكها في الشرف تتفاوت في فنها ما هو بحسب الموضوع كالطب فان موضوعه بدن الانسان والتفسير فان موضوعه كلام الله سبحانه وتعالى ولاخفاء في شرفهما ومنها ما هو بحسب الغاية كعلم الاخلاق فان غايته معرفة الفضائل الانسانية ومنها ما هو بحسب الحاجة اليه كاللغة فان الحاجة اليه ماسة ومنها ما هو بحسب وثاقه الحاجة كالعلوم الرياضية فانها برهانية . ومن العلوم ما يقوى شرفه باجتماع هذه الاعتبارات فيه او اكثرها كالعلم الآلهى فان موضوعه شريف وغايته فاضلة والحاجة اليه ماسة . وقد يكون احد العلمين اشرف من الآخر باعتبار ثمرته [٢] او وثاقه دلالة [٣] او غايته . ثم ان شرف الثمرة اولى من شرف قوة الدلالة [٤] فاشرف العلوم ثمرة العلم بالله سبحانه وتعالى وملائكته وكتبه ورسوله وما يعين عليه فان ثمرته السعادة الابدية .

الاعلام الثاني : في كون العلم لذ الاشياء وانفعها وفيه تعليمان . الاول : في لذته اعلم ان شرف الشئ اما لذاته او لغيره والعلم حائز للشرفين جميعا لانه لذ في نفسه فيطلب لذاته ولذ في غيره فيطلب لاجله اما الاول فلا يخفى على اهله انه لا لذة فوقها لانها لذة روحانية وهى اللذة المحضة واما اللذة الجسمية فهى دفع الالم في الحقيقة كما ان لذة الاكل دفع الم الجوع ولذة الجماع دفع الم

وهو تصنيف 5-45-1 (لم يوجد) [1] F

[٢] كعلم الدين وعلم الطب فان ثمرة الاول الحياة الاخرية وثمره الثاني الحياة الفانية الدنيوية (منه) [٣] مثل الحساب والنحو فان الاول اشرف لوثاقه ادك (منه) [٤] كالطب والحساب فان الاول اولى باعتبار ثمرته والثاني اشرف باعتبار ادك (منه) .

والمنادمة. وقوله عليه الصلاة والسلام: والدليل على السراء والضراء
اى فى الماضى والآتى اشارة الى الرابع الذى هو فقد سار
ذاتى اى ان العلوم تقوم مقام ذى الرأى السيد اذا استشير
اذ هو دال لصاحبه على السراء واسبابها وعلى الضراء وموجباتها
فالحيرة وجهل عواقب الامور مؤلم للنفس ومضيق للصدر لفقد
نور البصيرة فالعلم يريح من تلك الهموم والاحزان .

والاستيلاء قسمان احدهما استيلاء يمحى الشر ويدفع الضر
واليه اشارة قوله عليه الصلاة والسلام: والسلاح على الاعداء
فبالعلم يزهد الباطل وتندفع الشبهة والجهالة. قيل لبعض المناظرين
فيم لذلك فقال فى حجة تبختر ايضاحاً [اتضحاً] وشبهة تتضائل
افتضاحاً. وثانيهما استيلاء يجلب الخير ويذهب الضر واليه اشارة
قوله عليه الصلاة والسلام: والزين عند الاخلاء اى ان العلم جمال
وحسن وكمال يجذب القلوب من الاخلاء كما قيل :

العلم زين وكثر لانفاد له نعم القرن اذا ما عاقلا صحبا

القسم الثانى ما يجلبه العلم من الواجهة والرتبة وهى اما
عند الله سبحانه وتعالى واما عند الملأ الاعلى او عند الملأ
الاسفل. الاول اشارة اليه قوله عليه الصلاة والسلام: يرفع الله
به أقواما اى يعلى مقامهم ورتبتهم فيجعلهم فى الخير قادة وأئمة
اى شرفاء الناس وسادتهم . والقادة جمع قائد وهو الذى يجذب
الى الخير اى مع الالتزام كالقاضى والوالى اللذين الزامهم [الزامهما]
على الظاهر وكالخطيب والواعظ اللذين الزامهم [الزامهما] على
الباطن وكالأئمة الذين بعلمهم يهتدى وبحالهم يقتدى .

والثانى اشارة اليه قوله عليه الصلاة والسلام: يرغب الملائكة
فى خلتهم اى لهم من المنزل والمكانة فى قلوبهم ما استولى على
غيوب بواطنهم فرغبوا فى محبتهم وانسوا بملازمتهم وما استولى
على ظواهرهم فيتبركون بمسحهم .

والثالث اشارة اليه قوله عليه الصلاة والسلام: يستغفر لهم
كل رطب ويابس فشمى الناطق والنافس . قيل سبب استغفار
هؤلاء رجوع احكامهم اليهم فى صيدهم وقتلهم وحلهم وحرمتهم .
القسم الثالث ما يندفع بالعلم من المضار الدينية وهو
نوعان فعل النواهى وترك الاوامر .

فالاول اتباع الشهوات المضرة واشارة اليه قوله عليه
الصلاة والسلام: التفكير فيه يعدل الصيام اى فى كسره الشهوتين .
والثانى الغفلة والميل الى الكسل واشارة اليه قوله عليه الصلاة والسلام:
ومدارسته تعدل القيام اى فى نفى ما عرض فى ذلك لحصول
التنبيه والنشاط والتذكيرة والانبساط .

القسم الرابع هو ما يندفع بالعلم من المضار الدنيوية
وهو ايضا نوعان . الاول دفع المصالح والمقاصد وجلب المعايير
والمفاسد واليه اشارة قوله عليه الصلاة والسلام: به توصل الارحام
اى بالعلم توصل الارحام بين الانام وتدفع مضرة القطيعة وحقدهم
وحسدكم ومحاربتهم والثانى مضرة اجتلاب المفاسد برفض
القانون الشرعى العاصم من كل ضلال واليه اشارة قوله عليه الصلاة
والسلام: وبه يعرف الحلال والحرام اى بالعلم تبين احدهما من الآخر
وهو اساس جميع الخيرات . فتأمل فى بيان منافع العلم وكيفية
جوامع الكلم واكثر الصلاة على صاحبه عليه الصلاة والسلام.
الاعلام الثالث: فى دفع ما يتوهم من الضرر فى العلم وسبب
كونه مذموماً. اعلم انه لاشئ من العلم من حيث هو علم بضار
ولاشئ من الجهل من حيث هو جهل بنافع لان فى كل علم
منفعة ما فى امر المعاد او المعاش او الكمال الانسانى وانما يتوهم
فى بعض العلوم انه ضار او غير نافع لعدم اعتبار الشروط التى
يجب مراعاتها فى العلم والعلماء فان لكل علم حدا لا يتجاوزه. فمن
الوجوه المغلطة ان يظن بالعلم فوق غايته كما يظن بالطب انه يبرى
من جميع الامراض وليس كذلك فان منها [ما] لا يبرأ بالمعالجة.
ومنها ان يظن بالعلم فوق مرتبته فى الشرف كما يظن بالفقه انه
اشرف العلوم على الاطلاق وليس كذلك فان علم التوحيد اشرف
منه قطعاً. ومنها ان يقصد بالعلم غير غايته كمن يتعلم علماً للمال
او الجاه فبالعلوم ليس الغرض منها الاكتساب بل الاطلاع على
الحقائق وتهذيب الاخلاق على انه من تعلم علماً للاحتراف لم يأت
علماً انما جاء شبيهاً بالعلماء. ولقد كوشف علماء ما وراء النهر بهذا
الامر ونطقوا به لما بلغهم بناء المدارس ببغداد اقاموا مأتم العلم
وقالوا كان يشتغل به ارباب الهمم العلية والانفس الزكية الذين
يقصدون العلم لشرفه والكمال به فيأتون علماء ينتفع بهم وبعلمهم
واذا صار عليه اجرة تدانى اليه الاخساء وارباب الكسل فيكون
سبباً لارتفاعه ومن هنا هجرت علوم الحكمة وان كانت شريفة
لذاتها. ومنها ان يتمن العلم بابتذاله الى غير اهله كما اتفق فى
علم الطب فانه كان فى الزمن القديم حكمة موروثه عن النبوة
فصار مهاناً لما تعاطاه اليهود فلم يشرفوا به بل رذل العلم بهم .
وما احسن قول افلاطون ان الفضيلة تستحيل فى النفس الرديئة
رذيلة كما يستحيل الغذاء الصالح فى البدن السقيم الى الفساد. ومن
هذا القليل الحال فى علم احكام النجوم فانه لم يكن يتعاطاه الا
العلماء به للملوك ونحوهم فردل حتى صار لا يتعاطاه غالباً
الا جاهل يروج اكاذيبه. ومنها ان يكون العلم عزيز المآل
رفيع المرقى قلما يحصل غايته ويتعاطاه من ليس من اهله

والمنادمة. وقوله عليه الصلاة والسلام: والدليل على السراء والضراء
اى فى الماضى والآتى اشارة الى الرابع الذى هو فقد سار
ذاتى اى ان العلوم تقوم مقام ذى الرأى السيد اذا استشير
اذ هو دال لصاحبه على السراء واسبابها وعلى الضراء وموجباتها
فالحيرة وجهل عواقب الامور مؤلم للنفس ومضيق للصدر لفقد
نور البصيرة فالعلم يريح من تلك الهموم والاحزان .

والاستيلاء قسبان احدهما استيلاء يمحى الشر ويدفع الضر
واليه اشارة قوله عليه الصلاة والسلام: والسلاح على الاعداء
فبالعلم يزهد الباطل وتندفع الشبهة والجهالة. قيل لبعض المناظرين
فيم لذلك فقال فى حجة تبختر ايضاحاً [اتضحاً] وشبهة تتضائل
افتضاحاً. وثانيهما استيلاء يجاب الخير ويذهب الضر واليه اشارة
قوله عليه الصلاة والسلام: والزين عند الاخلاء اى ان العلم جمال
وحسن وكمال يجذب القلوب من الاخلاء كما قيل :

العلم زين وكثر لانفاد له نعم القرن اذا ما عاقلا صحبا

القسم الثانى ما يجلبه العلم من الواجهة والرتبة وهى اما
عند الله سبحانه وتعالى واما عند الملأ الاعلى او عند الملأ
الاسفل. الاول اشارة اليه قوله عليه الصلاة والسلام: يرفع الله
به أقواما اى يعلى مقامهم ورتبتهم فيجعلهم فى الخير قادة وأئمة
اى شرفاء الناس وسادتهم . والقادة جمع قائد وهو الذى يجذب
الى الخير اما مع الالتزام كالقاضى والوالى اللذين الزامهم [الزامهما]
على الظاهر وكالخطيب والواعظ اللذين الزامهم [الزامهما] على
الباطن وكالأئمة الذين بعلمهم يهتدى وبحالهم يقتدى .

والثانى اشارة اليه قوله عليه الصلاة والسلام: يرغب الملائكة
فى خلتهم اى لهم من المنزل والمكانة فى قلوبهم ما استولى على
غيوب بواطنهم فرغبوا فى محبتهم وانسوا بملازمتهم وما استولى
على ظواهرهم فيتبركون بمسحهم .

والثالث اشارة اليه قوله عليه الصلاة والسلام: يستغفر لهم
كل رطب ويابس فشمى الناطق والنافس . قيل سبب استغفار
هؤلاء رجوع احكامهم اليهم فى صيدهم وقتلهم وحلهم وحرمتهم .
القسم الثالث ما يندفع بالعلم من المضار الدينية وهو
نوعان فعل النواهى وترك الاوامر .

فالاول اتباع الشهوات المضرة واشارة اليه قوله عليه
الصلاة والسلام: التفكير فيه يعدل الصيام اى فى كسره الشهوتين .
والثانى الغفلة والميل الى الكسل واشارة اليه قوله عليه الصلاة والسلام:
ومدارسته تعدل القيام اى فى نفى ما عرض فى ذلك لحصول
التنبه والنشاط والتذكيرة والانبساط .

القسم الرابع هو ما يندفع بالعلم من المضار الدنيوية
وهو ايضا نوعان . الاول دفع المصالح والمقاصد وجلب المعايير
والمفاسد واليه اشارة قوله عليه الصلاة والسلام: به توصل الارحام
اى بالعلم توصل الارحام بين الانام وتدفع مضرة القطيعة وحقدهم
وحسدكم ومحاربتهم والثانى مضرة اجتلاب المفاسد برفض
القانون الشرعى العاصم من كل ضلال واليه اشارة قوله عليه الصلاة
والسلام: وبه يعرف الحلال والحرام اى بالعلم تبين احدهما من الآخر
وهو اساس جميع الخيرات . فتأمل فى بيان منافع العلم وكيفية
جوامع الكلم واكثر الصلاة على صاحبه عليه الصلاة والسلام.
الاعلام الثالث: فى دفع ما يتهوم من الضرر فى العلم وسبب
كونه مذموماً. اعلم انه لاشئ من العلم من حيث هو علم بضار
ولاشئ من الجهل من حيث هو جهل بنافع لان فى كل علم
منفعة ما فى امر المعاد او المعاش او الكمال الانسانى وانما يتهوم
فى بعض العلوم انه ضار او غير نافع لعدم اعتبار الشروط التى
يجب مراعاتها فى العلم والعلماء فان لكل علم حدا لا يتجاوزه. فمن
الوجوه المغلطة ان يظن بالعلم فوق غايته كما يظن بالطب انه يبرى
من جميع الامراض وليس كذلك فان منها [ما] لا يبرأ بالمعالجة.
ومنها ان يظن بالعلم فوق مرتبته فى الشرف كما يظن بالفقه انه
اشرف العلوم على الاطلاق وليس كذلك فان علم التوحيد اشرف
منه قطعاً. ومنها ان يقصد بالعلم غير غايته كمن يتعلم علماً للمال
او الجاه فبالعلوم ليس الغرض منها الاكتساب بل الاطلاع على
الحقائق وتهذيب الاخلاق على انه من تعلم علماً للاحتراف لم يأت
علماً انما جاء شبيهاً بالعلماء. ولقد كوشف علماء ما وراء النهر بهذا
الامر ونطقوا به لما بلغهم بناء المدارس ببغداد اقاموا مأتم العلم
وقالوا كان يشتغل به ارباب الهمم العلية والانفس الزكية الذين
يقصدون العلم لشرفه والكمال به فيأتون علماء ينتفع بهم وبعلمهم
واذا صار عليه اجرة تدانى اليه الاخساء وارباب الكسل فيكون
سبباً لارتفاعه ومن هنا هجرت علوم الحكمة وان كانت شريفة
لذاتها. ومنها ان يتمن العلم بابتذاله الى غير اهله كما اتفق فى
علم الطب فانه كان فى الزمن القديم حكمة موروثه عن النبوة
فصار مهاناً لما تعاطاه اليهود فلم يشرفوا به بل رذل العلم بهم .
وما احسن قول افلاطون ان الفضيلة تستحيل فى النفس الرديئة
رذيلة كما يستحيل الغذاء الصالح فى البدن السقيم الى الفساد. ومن
هذا القليل الحال فى علم احكام النجوم فانه لم يكن يتعاطاه الا
العلماء به للملوك ونحوهم فردل حتى صار لا يتعاطاه غالباً
الا جاهل يروج اكاذيبه. ومنها ان يكون العلم عزيز المأل
رفيع المرقى قلماً يحصل غايته ويتعاطاه من ليس من اهله

ليعملوا به لوقام به واحد لسقط عن الباقيين ويسمى فرض كفاية والعلوم التي هي فروض كفاية على المشهور كل علم لا يستغنى عنه في قوام امر الدنيا وقانون الشرع كفهم الكتاب والسنة وحفظهما من التحريفات ومعرفة الاعتقاد باقامة البرهان عليه وازالة الشبهة ومعرفة الآفات والفرائض والاحكام الفرعية وحفظ الابدان والاخلاق والسياسة وكل ما يتوصل به الى شئ من هذه كاللغة والتصريف والنحو والطب والمعاني والبيان وكالمنطق وتسير الكواكب ومعرفة الانساب والحساب الى غير ذلك من العلوم التي هي وسائل الى هذه المقاصد وتفاوت درجاتها في التأكيذ بحسب الحاجة اليها.

الباب الثاني في منشأ العلوم والكتب

وفيه فصول ايضا

الفصل الاول في سببها

وفيه افهامات

الافهام الاول: في ان العلم طبيعي للبشر وانه محتاج اليه. اعلم ان الانسان قد شاركه جميع الحيوان في حيوانيته من الحس والحركة والغذاء وغير ذلك من اللوازم وانما يمتاز عنه بالفكر وادراك الكليات الذي يتهدى به لتحصيل معاشه والتعاون عليه بابناء جنسه وقبول ما جاءت به الانبياء عليهم الصلاة والسلام عن الله سبحانه وتعالى والعمل واتباع صلاح اخراجه فهو مفكر في ذلك دائما لا يفتر عنه وعن هذا الفكر تنشأ العلوم والصنائع ثم لاجله ولما جبل عليه الانسان بل الحيوان من تحصيل ما تستدعيه الطبائع يكون الفكر راغبا في تحصيل ما ليس عنده من الادراكات فيرجع الى ما استفاد عنه اما من الافواه او من الدوال عليه. فهذا ميل طبيعي من البشر الى الاخذ والاستفادة فمنهم من ساعده فهمه ومنهم من لم يساعده مع ميله اليه واما عدم الميل فلا امر عارضى كفساد المزاج وبعد المكان عن الاعتدال فلا اعتداده.

الافهام الثاني: في ان العلم والكتابة من لوازم التقدم. واعلم ان نوع الانسان لما كان مدنيا بالطبع وكان محتاجا الى اعلام مافي ضميره الى غيره وفهم مافي ضمير الغير اقتضت الحكمة الآلية احداث دوال يخفف عليه ايرادها ولا يحتاج الى غير الآلات الطبيعية فقاده الالهام الآلهي الى استعمال الصوت وتقطيع النفس الضروري بالآلة الذاتية الى حروف يمتاز

لينال بتمويهه غرضا كما اتفق في علوم الكيمياء والسياسة والسحر والطلسمات والمعجب ممن يقبل دعوى من يدعى علما من هذه العلوم فالفطرة قاضية بان من يطلع على ذنابة [١] من اسرار هذه العلوم يكتسبها عن والده وولده. ومنها ذم جاهل متعالم لجهله اياه فان من جهل شئاً انكره وعاداه كما قيل: المرء عدو لما جهله او ذم عالم متجاهل لتعصبه على اهله بسبب من الاسباب فانك تسمعهم يقولون بتحريم المنطق مع كونه ميزان العلوم وتحريم الفلسفة مع انها عبارة عن معرفة حقائق الاشياء وليس فيها ما ينافي الشرع المبين والدين المتين غير المسائل اليسيرة التي اوردها اصحاب التهافت كما سيأتي. وليس في كتب الحنفية القول بتحريم المنطق غير الاشياء فان كان صاحبه رآه كان المناسب ان ينقل. واما مافي كتب الشافعية من التصريح به فمن قيل سد الذرائع وصرف الطوائع الى علوم الشرائع. ولعل المراد من منع الائمة عن تعليم بعض العلوم وتعلمه تخلص اصحاب العقول القاصرة من تضيق العمر وتمذيبهم بلا فائدة فان في تعليم امثاله ليس له عائدة والا فالعلم ان كان مذموما في نفسه على زعمهم لا يخلو تحصيله عن فائدة اقلها رد القائلين بها. الاعلام الرابع: في مراتب العلوم في التعليم. ولا يخفى انه يقدم الاهم فالاهم فيه والوسيلة مقدمة على المقصد كما ان المباحث اللفظية مقدمة على المباحث المعنوية لان الالفاظ وسيلة الى المعاني ويقدم الادب على المنطق ثم هما على اصول الفقه ثم هو على الخلاف. والتحقيق ان تقدم العلم على العلم لثلاثة امور اما لكونه اهم منه كتقديم فرض العين على فرض الكفاية وهو على المندوب اليه وهو على المباح واما لكونه وسيلة اليه كما سبق فيقدم النحو على المنطق واما لكون موضوعه جزءا من موضوع العلم الآخر والجزء مقدم على الكل فيقدم التصريف على النحو وربما يقدم علم على علم لاشئ منها بل لفرض التمرين على ادراك المعقولات كما ان طائفة من القدماء قدموا تعليم علم الحساب وكثيرا ما يقدم الاهون فالاهون ولذا قدم المصنفون في كتبهم النحو على التصريف ولعلمهم راعوا في ذلك ان الحاجة الى النحو امس. ثم انه تختلف فروض الكفاية في التأكد وعدمه بحسب خلو الاعصار والامصار من العلماء قرب مصر لا يوجد فيه من يقسم الفريضة الا واحد او اثنان ويوجد فيه عشرون فقيها فيكون تعلم الحساب فيه أكد من اصول الفقه. واعلم ان الواجب علمه هو فرض عين وهو كل ما اوجبه الشرع على الشخص في خاصة نفسه واماما اوجبه على المجموع

وهو تصنيف 1-54-6 (ذئابة) F: [1]

ليعملوا به لوقام به واحد لسقط عن الباقيين ويسمى فرض كفاية والعلوم التي هي فروض كفاية على المشهور كل علم لا يستغنى عنه في قوام امر الدنيا وقانون الشرع كفهم الكتاب والسنة وحفظهما من التحريفات ومعرفة الاعتقاد باقامة البرهان عليه وازالة الشبهة ومعرفة الآفات والفرائض والاحكام الفرعية وحفظ الابدان والاخلاق والسياسة وكل ما يتوصل به الى شئ من هذه كاللغة والتصريف والنحو والطب والمعاني والبيان وكالمنطق وتسير الكواكب ومعرفة الانساب والحساب الى غير ذلك من العلوم التي هي وسائل الى هذه المقاصد وتفاوت درجاتها في التأكيذ بحسب الحاجة اليها.

الباب الثاني في منشأ العلوم والكتب

وفيه فصول ايضا

الفصل الاول في سببها

وفيه افهامات

الافهام الاول: في ان العلم طبيعي للبشر وانه محتاج اليه. اعلم ان الانسان قد شاركه جميع الحيوان في حيوانيته من الحس والحركة والغذاء وغير ذلك من اللوازم وانما يمتاز عنه بالفكر وادراك الكليات الذي يتهدى به لتحصيل معاشه والتعاون عليه بابناء جنسه وقبول ما جاءت به الانبياء عليهم الصلاة والسلام عن الله سبحانه وتعالى والعمل واتباع صلاح اخراجه فهو مفكر في ذلك دائما لا يفتر عنه وعن هذا الفكر تنشأ العلوم والصنائع ثم لاجله ولما جبل عليه الانسان بل الحيوان من تحصيل ما تستدعيه الطبائع يكون الفكر راغبا في تحصيل ما ليس عنده من الادراكات فيرجع الى ما استفاد عنه اما من الافواه او من الدوال عليه. فهذا ميل طبيعي من البشر الى الاخذ والاستفادة فمنهم من ساعده فهمه ومنهم من لم يساعده مع ميله اليه واما عدم الميل فلا امر عارضى كفساد المزاج وبعد المكان عن الاعتدال فلا اعتداده.

الافهام الثاني: في ان العلم والكتابة من لوازم التقدم. واعلم ان نوع الانسان لما كان مدنيا بالطبع وكان محتاجا الى اعلام مافي ضميره الى غيره وفهم مافي ضمير الغير اقتضت الحكمة الآلية احداث دوال يخفف عليه ايرادها ولا يحتاج الى غير الآلات الطبيعية فقاده الالهام الآلهي الى استعمال الصوت وتقطيع النفس الضروري بالآلة الذاتية الى حروف يمتاز

لينال بتمويهه غرضا كما اتفق في علوم الكيمياء والسياسة والسحر والطلسمات والمعجب ممن يقبل دعوى من يدعى علما من هذه العلوم فالفطرة قاضية بان من يطلع على ذنابة [١] من اسرار هذه العلوم يكتسبها عن والده وولده. ومنها ذم جاهل متعالم لجهله اياه فان من جهل شئاً انكره وعاداه كما قيل: المرء عدو لما جهله او ذم عالم متجاهل لتعصبه على اهله بسبب من الاسباب فانك تسمعهم يقولون بتحريم المنطق مع كونه ميزان العلوم وتحريم الفلسفة مع انها عبارة عن معرفة حقائق الاشياء وليس فيها ما ينافي الشرع المبين والدين المتين غير المسائل اليسيرة التي اوردها اصحاب التهافت كما سيأتي. وليس في كتب الحنفية القول بتحريم المنطق غير الاشياء فان كان صاحبه رآه كان المناسب ان ينقل. واما مافي كتب الشافعية من التصريح به فمن قيل سد الذرائع وصرف الطوائع الى علوم الشرائع. ولعل المراد من منع الائمة عن تعليم بعض العلوم وتعلمه تخلص اصحاب العقول القاصرة من تضيق العمر وتمذيبهم بلا فائدة فان في تعليم امثاله ليس له عائدة والا فالعلم ان كان مذموما في نفسه على زعمهم لا يخلو تحصيله عن فائدة اقلها رد القائلين بها. الاعلام الرابع: في مراتب العلوم في التعليم. ولا يخفى انه يقدم الاهم فالاهم فيه والوسيلة مقدمة على المقصد كما ان المباحث اللفظية مقدمة على المباحث المعنوية لان الالفاظ وسيلة الى المعاني ويقدم الادب على المنطق ثم هما على اصول الفقه ثم هو على الخلاف. والتحقيق ان تقدم العلم على العلم لثلاثة امور اما لكونه اهم منه كتقديم فرض المعين على فرض الكفاية وهو على المندوب اليه وهو على المباح واما لكونه وسيلة اليه كما سبق فيقدم النحو على المنطق واما لكون موضوعه جزءا من موضوع العلم الآخر والجزء مقدم على الكل فيقدم التصريف على النحو وربما يقدم علم على علم لاشئ منها بل لفرض التمرين على ادراك المعقولات كما ان طائفة من القدماء قدموا تعليم علم الحساب وكثيرا ما يقدم الاهون فالاهون ولذا قدم المصنفون في كتبهم النحو على التصريف ولعلمهم راعوا في ذلك ان الحاجة الى النحو امس. ثم انه تختلف فروض الكفاية في التأكد وعدمه بحسب خلو الاعصار والامصار من العلماء قرب مصر لا يوجد فيه من يقسم الفريضة الا واحد او اثنان ويوجد فيه عشرون فقيها فيكون تعلم الحساب فيه أكد من اصول الفقه. واعلم ان الواجب علمه هو فرض عين وهو كل ما اوجبه الشرع على الشخص في خاصة نفسه واماما اوجبه على المجموع

وهو تصنيف 1-54-6 (ذئابة) F: [1]

ولقب بهرمس الهرامسة والمثلث بالنعمة لانه كان نبيا ملكا حكيما وجميع العلوم التي ظهرت قبل الطوفان انما صدرت عنه في قول كثير من العلماء وهو هرمس الاول اعني ادريس ابن يرد بن مهلايل بن انوش بن شيث بن آدم عليه السلام المتمكن بصعيد مصر الاعلى وقالوا انه اول من تكلم في الاجرام العلوية والحركات النجومية واول من بنى الهياكل وعبد الله تعالى فيها واول من نظر في الطب والف لاهل زمانه قصاد في البسائط والمركبات وانذر بالطوفان ورأى ان آفة سماوية تلحق الارض فخاف ذهاب العلم فبنى الاهرام التي في صعيد مصر الاعلى وصور فيها جميع الصناعات والآلات ورسم صفات العلوم والكمالات حرصا على تخليدها ثم كان الطوفان وانقرض الناس فلم يبق علم ولا اثر سوى من في السفينة من البشر وذلك مذهب جميع الناس الا المجوس فانهم لا يقولون بعموم الطوفان ثم اخذ يتدرج الاستئناف والاعادة فعاد ما ندرس من العلم الى ما كان عليه من الفضل والزيادة فاصبح مؤسس البنيان مشيد الاركان لازال مؤيدا بالملة الاسلامية الى يوم الحشر والميزان.

الفصل الثاني

في منشأ انزال الكتب واختلاف الناس وانقسامهم

وفيه افصاحات

الافصاح الاول : في حكمة انزال الكتب واعلم ان الانسان لما كان محتاجا الى اجتماع مع آخر من بنى نوعه في اقامة معاشه والاستعداد لمعاده وذلك الاجتماع يجب ان يكون على شكل يحصل به التمانع والتعاون حتى يحفظ بالتمانع ما هو له ويحصل بالتعاون ما ليس له من الامور الدنيوية والاخرية وكان في كثير منها ما لا طريق للعقل اليه وان كان فيه فبانظار دقيقة لا يتيسر الا لواحد بعد واحد اقتضت الحكمة الالهية ارسال الرسل وانزال الكتب للتبشير والانذار وارشاد الناس الى ما يحتاجون اليه من امور الدين والدنيا فصورة الاجتماع على هذه الهيئة هي الملة والطريق الخاص الذي يصل الى هذه الهيئة هو المنهاج والشرعة فالشرعة ابتدأت من نوح عليه السلام والحدود والاحكام ابتدأت من آدم عليه السلام وشيث وادريس عليهما السلام وختمت باتمها واكملها فن الناس من آمن بهم واهتدى ومنهم من اختار الضلالة على الهدى فظهر اختلاف الآراء والمذاهب من الكفار والفرق الاسلامية وكل حزب بما لديهم فرحون .

بعضها عن بعض باعتبار مخارجها وصفاتها حتى يحصل منها بالتركيب كلمات دالة على المعاني الحاصلة في الضمير فتيسر لهم فائدة التخاطب والمحاورات والمقاصد التي لا بد منها في معاشهم . ثم ان تركيبات تلك الحروف لما امكنت على وجوه مختلفة وانحاء متنوعة حصل لهم السنة مختلفة ولغات متباينة وعلوم متنوعة . ثم ان ارباب الهمم من بين الامم لما لم يكتفوا بالمحاورات في اشاعة هذه النعم لاختصاصها بالحاضرين سمت همهم السامية الى اطلاع الفاضلين ومن بعدهم على ما استنبطوه من المعارف والعلوم واتبعوا نفوسهم في تحصيلها لينتفع بها اهل الاقطار ولتزداد العلوم بتلاحق الافكار وضعوا قواعد الكتابة الثابتة نقوشها على وجه كل زمان وبحثوا عن احوالها من الحركات والسكنات والضوابط والنقاط وعن تركيبها وتسطيرها لينتقل منها الناظرون الى الالفاظ والحروف ومنها الى المعاني فنشأ من ذلك الوضع جملة العلوم والكتب .

الافهام الثالث : في اوائل ما ظهر من العلم والكتاب واعلم انه يقال ان آدم عليه السلام كان عالما بجميع اللغات لقوله سبحانه وتعالى وعلم آدم الاسماء كلها [الآية] قال الامام الرازي المراد اسماء كل ما خلق الله تعالى من اجناس المخلوقات بجميع اللغات التي يتكلم بها ولده اليوم وعلم ايضا معانيها وانزل عليه كتابا وهو كما ورد في حديث ابى ذر رضي الله تعالى عنه انه قال : يا رسول الله اى كتاب انزل على آدم عليه السلام قال كتاب المعجم قلت اى كتاب المعجم قال اب ت ث ج قلت يا رسول الله كم حرفا قال تسعة وعشرون حرفا الحديث وذكروا انه عشر صحف فيها سور مقطعة الحروف وفيها الفرائض والوعد والوعيد واخبار الدنيا والآخرة وقدين اهل كل زمان وصورهم وسيرهم مع انبيائهم وملوكهم وما يحدث في الارض من الفتن والملاحم . ولا يخفى انه مستبعد عند اصحاب العقول الفاصرة واما من امعن النظر في الجفر ولاحظ شموله على غرائب الامور فعنده ليس بعيد سيما في الكتب المنزلة . وروى ان آدم عليه السلام وضع كتابا بانواع الالسن والاقلام قبل موته بثلاثمائة سنة كتبها في طين ثم طبخه فلما اصاب الارض الفرق وجد كل قوم كتابا فكتبوه من خطه فأصاب اسماعيل عليه السلام الكتاب العربي وكان ذلك من معجزات آدم عليه السلام ذكره السيوطي في المزهري . وفي رواية : ان آدم عليه السلام كان يرسم الخطوط بالبنان وكان اولاده تتلقاها بوصية منه وبعضهم بالقوة القدسية القابلية [القلبية] وكان اقرب عهد اليه ادريس عليه السلام فكتب بالقلم واشتهر عنه من العلوم ما لم يشتهر عن غيره

ولقب بهرمس الهرامسة والمثلث بالنعمة لانه كان نبيا ملكا حكيما وجميع العلوم التي ظهرت قبل الطوفان انما صدرت عنه في قول كثير من العلماء وهو هرمس الاول اعني ادريس ابن يرد بن مهلايل بن انوش بن شيث بن آدم عليه السلام المتمكن بصعيد مصر الاعلى وقالوا انه اول من تكلم في الاجرام العلوية والحركات النجومية واول من بنى الهياكل وعبد الله تعالى فيها واول من نظر في الطب والف لاهل زمانه قصاد في البساط والمركبات وانذر بالطوفان ورأى ان آفة سماوية تلاحق الارض فخاف ذهاب العلم فبنى الاهرام التي في صعيد مصر الاعلى وصور فيها جميع الصناعات والآلات ورسم صفات العلوم والكمالات حرصا على تخليدها ثم كان الطوفان وانقرض الناس فلم يبق علم ولا اثر سوى من في السفينة من البشر وذلك مذهب جميع الناس الا المجوس فانهم لا يقولون بعموم الطوفان ثم اخذ يتدرج الاستئناف والاعادة فعاد ما ندرس من العلم الى ما كان عليه من الفضل والزيادة فاصبح مؤسس البنيان مشيد الاركان لازال مؤيدا بالملة الاسلامية الى يوم الحشر والميزان.

الفصل الثاني

في منشأ ازال الكتب واختلاف الناس وانقسامهم

وفيه افصاحات

الافصاح الاول : في حكمة ازال الكتب واعلم ان الانسان لما كان محتاجا الى اجتماع مع آخر من بنى نوعه في اقامة معاشه والاستعداد لمعاده وذلك الاجتماع يجب ان يكون على شكل يحصل به التمانع والتعاون حتى يحفظ بالتمانع ما هو له ويحصل بالتعاون ما ليس له من الامور الدنيوية والاخرية وكان في كثير منها ما لا طريق للعقل اليه وان كان فيه فأنظار دقيقة لا يتيسر الا لواحد بعد واحد اقتضت الحكمة الالهية ارسال الرسل وازال الكتب للتبشير والانذار وارشاد الناس الى ما يحتاجون اليه من امور الدين والدنيا فصورة الاجتماع على هذه الهيئة هي الملة والطريق الخاص الذي يصل الى هذه الهيئة هو المنهاج والشرعة فالشرعة ابتدأت من نوح عليه السلام والحدود والاحكام ابتدأت من آدم عليه السلام وشيث وادريس عليهما السلام وختمت باتمها واكملها فن الناس من آمن بهم واهتدى ومنهم من اختار الضلالة على الهدى فظهر اختلاف الآراء والمذاهب من الكفار والفرق الاسلامية وكل حزب بما لديهم فرحون .

بعضها عن بعض باعتبار مخارجها وصفاتها حتى يحصل منها بالتركيب كلمات دالة على المعاني الحاصلة في الضمير فتيسر لهم فائدة التخاطب والمحاورات والمقاصد التي لا بد منها في معاشهم . ثم ان تركيبات تلك الحروف لما امكنت على وجوه مختلفة وانحاء متنوعة حصل لهم السنة مختلفة ولغات متباينة وعلوم متنوعة . ثم ان ارباب الهمم من بين الامم لما لم يكتفوا بالمحاور في اشاعة هذه النعم لاختصاصها بالحاضرين سمت همهم السامية الى اطلاع الفاسين ومن بعدهم على ما استنبطوه من المعارف والعلوم واتبعوا نفوسهم في تحصيلها لينتفع بها اهل الاقطار ولتزداد العلوم بتلاحق الافكار وضعوا قواعد الكتابة الثابتة نقوشها على وجه كل زمان وبحثوا عن احوالها من الحركات والسكنات والضوابط والنقاط وعن تركيبها وتسطيرها لينتقل منها الناظرون الى الالفاظ والحروف ومنها الى المعاني فنشأ من ذلك الوضع جملة العلوم والكتب .

الافهام الثالث : في اوائل ما ظهر من العلم والكتاب واعلم انه يقال ان آدم عليه السلام كان عالما بجميع اللغات لقوله سبحانه وتعالى وعلم آدم الاسماء كلها [الآية] قال الامام الرازي المراد اسماء كل ما خلق الله تعالى من اجناس المخلوقات بجميع اللغات التي يتكلم بها ولده اليوم وعلم ايضا معانيها وانزل عليه كتابا وهو كما ورد في حديث ابى ذر رضي الله تعالى عنه انه قال : يا رسول الله اى كتاب انزل على آدم عليه السلام قال كتاب المعجم قلت اى كتاب المعجم قال اب ت ث ج قلت يا رسول الله كم حرفا قال تسعة وعشرون حرفا الحديث وذكروا انه عشر صحف فيها سور مقطعة الحروف وفيها الفرائض والوعد والوعيد واخبار الدنيا والآخرة وقدين اهل كل زمان وصورهم وسيرهم مع انبيائهم وملوكهم وما يحدث في الارض من الفتن والملاحم . ولا يخفى انه مستبعد عند اصحاب العقول الفاصرة واما من امعن النظر في الجفر ولاحظ شموله على غرائب الامور فعنده ليس بعيد سيما في الكتب المنزلة . وروى ان آدم عليه السلام وضع كتابا بانواع الالسن والاقلام قبل موته بثلاثمائة سنة كتبها في طين ثم طبخه فلما اصاب الارض الفرق وجد كل قوم كتابا فكتبوه من خطه فأصاب اسماعيل عليه السلام الكتاب العربي وكان ذلك من معجزات آدم عليه السلام ذكره السيوطي في المزهرة . وفي رواية : ان آدم عليه السلام كان يرسم الخطوط بالبنان وكان اولاده تتلقاها بوصية منه وبعضهم بالقوة القدسية القابلية [القلبية] وكان اقرب عهد اليه ادريس عليه السلام فكتب بالقلم واشتهر عنه من العلوم ما لم يشتهر عن غيره

الافصح الثاني: في اقسام الناس بحسب المذاهب والديانات اعلان
التقسيم الضابط ان يقال من الناس من لا يقول بمحسوس ولا بمعقول
وهم السوفسطائية فانهم انكروا حقائق الاشياء . ومنهم من يقول
بالمحسوس ولا يقول بالمعقول وهم الطبيعية كل منهم معطل لا يرد
عليه فكره براد ولا يهديه عقله ونظره الى اعتقاد ولا يرشده
ذهنه الى معاد قد الف المحسوس وركن اليه وطن ان لا عالم وراء
العالم المحسوس ويقال لهم الدهريون ايضا لانهم لا يثبتون معقولا .
ومنهم من يقول بالمحسوس والمعقول ولا يقول بحدود والاحكام
وهم الفلاسفة فكل منهم قد ترقى عن المحسوس واثبت المعقول
لكنه لا يقول بحدود واحكام وشريعة واسلام ويظن انه اذا
حصل له المعقول واثبت العالم مبدأ ومعادا وصل الى الكمال
المطلوب من جنسه فيكون سعادته على قدر احاطته وعلمه
وشقاوته بقدر جهله وسفاهته وعقله هو المستبد بتحصيل هذه
السعادة . وهؤلاء الذين كانوا في الزمن الاول دهرية وطبيعية
والهية لا الذين اخذوا علومهم عن مشكاة النبوة . ومنهم من يقول
بالمحسوس والمعقول والحدود والاحكام ولا يقول بالشريعة
والاسلام وهم الصابئة فهم قوم يقرب من الفلاسفة ويقولون
بحدود واحكام عقلية ربما اخذوا اصولها وقوانينها من مؤيد
بالوحي الا انهم اقتصروا على الاول منهم وماتعدوا الى الآخر
وهؤلاء هم الصابئة الاولى الذين قالوا بفاديمون وهرمس
وهما شيت وادريس عليهما السلام ولم يقولوا بغيرها من الانبياء .
ومنهم من يقول بهذه كلها وشريعة ما واسلام ولا يقول بشريعة
محمد صلى الله تعالى عليه وسلم وهم المجوس واليهود والنصارى .
ومنهم من يقول بهذه كلها وهم المسلمون وكانوا عند وفاة النبي
صلى الله عليه وسلم على عقيدة واحدة الا من كان يبطن النفاق
ثم نشأ الخلاف فيما بينهم اولا في امور اجتهادية وكان غرضهم
منها اقامة مراسم الدين كاختلافهم في التخلف عن جيش
اسامة وفي موته صلى الله تعالى عليه وسلم وفي موضع دفنه وفي
الامامة وفي ثبوت الارث عنه صلى الله تعالى عليه وسلم وفي قتال
مانئ الزكاة وفي خلافة علي ومعاوية واختلافهم في بعض
الاحكام الفرعية ثم يتدرج ويترقى الى آخرايم الصحابة رضى الله
عنهم فظهر قوم خالفوا في القدر ولم يزل الخلاف يتشعب حتى
تفرق اهل الاسلام الى ثلاث وسبعين فرقا [فرقة] كما اشار اليه
الرسول عليه الصلاة والسلام وكان من معجزاته ولكن كبار الفرق
الاسلامية ثمانية وهم المعتزلة والشيعة والخوارج والمرجئة
والنجارية والجبورية والمشيبة والتاجية ويقال لهم اهل السنة والجماعة
هذا ما ذكره في كتب الفرق .

الافصح الثالث: في اقسام الناس بحسب العلوم اعلم انهم باعتبار
العلم والصناعة قسمان قسم اعنى بالعلم فظهرت منهم ضروب المعارف
فهم صفوة الله تعالى من خلقه وفرقة لم تعقن بالعلم عناية يستحق
بها اسمه فالاولى ائمة منهم اهل مصر والروم والهند والفرس
والكلدانيون واليونانيون والعرب والعبرانيون . والثانية بقية الامم
لكن الانب منهم الصين والترك . وفي الملل والنحل ان كبار الامم اربعة
العرب والعجم والروم والهند . ثم ان العرب والهند يتقاربان
على مذهب واحد واكثر ميلهم الى تقرير خواص الاشياء
والحكم باحكام الماهيات والحقائق واستعمال الامور الروحانية
والعجم والروم يتقاربان على مذهب واحد واكثر ميلهم الى
تقرير طبائع الاشياء والحكم باحكام الكيفيات والكميات
واستعمال الامور الجسمانية انتهى .

وفي بيان هذه الامم تلويحات: التلويح الاول: في اهل الهند
اعلم ان لون الهندي وان كان في اول مراتب السودان
فصار بذلك من جبلتهم [١] [من جبلتهم] الا انه سبحانه
وتعالى جنبهم سوء اخلاق السودان (ودناءة شيمهم وسفاهة
احلامهم) وفضلهم على كثير من السمر والبيض وعلل ذلك
بعض اهل التنجيم بان زحل وعطارد يتوليان بالقسمة لطبيعة
الهند فلولاية زحل اسودت وانهم ولولاية عطارد خلصت
عقولهم و(لطفت) اذهانهم فهم اهل الآراء الفاضلة والاحلام
الراجعة لهم التحقق بعلم العدد والهندسة والطب والنجوم والعلم
الطبيعي والالهى فمنهم براهمه وهى فرقة قليلة العدد ومذهبهم
ابطال النبوات وتحريم ذبح الحيوان ومنهم صابئة وهم جمهور
الهندولهم في تعظيم الكواكب وادوارها آراء ومذاهب والمشهور
في كتبهم مذهب السند هند اى دهر الداهر ومذهب الارجهير [٢]
ومذهب الاركند ولهم في الحساب والاخلاق والموسيقى تأليفات .
التلويح الثانى : في الفرس وهم اعدل الامم واوسطهم دارا
وكانوا في اول امرهم موحددين على دين نوح عليه السلام الى
ان تمذهب طهمورث بمذهب الصابئين وقصر الفرس على التشريع
فاعتقدوه نحوالف سنة الى ان تمجسوا جميعا بسبب زرادشت
ولم يزالوا على دينه قريبا من الف سنة الى ان انقرضوا
ولخواصهم عناية بالطب واحكام النجوم ولهم ارساد ومذاهب في
حركاتها . واتفقوا على ان اصح المذاهب في الادوار مذهب الفرس
ويسمى سنى اهل فارس وذلك ان مدة العالم عندهم جزء من

[١] وهو تصنيف ١١٠ - ٦٧ - ١ (من جبلتهم) : F .

[٢] الازجير : طبقات الامم لابن صاعد ، ص ١٣

الافصح الثاني: في اقسام الناس بحسب المذاهب والديانات اعلان
التقسيم الضابط ان يقال من الناس من لا يقول بمحسوس ولا بمعقول
وهم السوفسطائية فانهم انكروا حقائق الاشياء . ومنهم من يقول
بالمحسوس ولا يقول بالمعقول وهم الطبيعية كل منهم معطل لا يرد
عليه فكره براد ولا يهديه عقله ونظره الى اعتقاد ولا يرشده
ذهنه الى معاد قد الف المحسوس وركن اليه وطن ان لا عالم وراء
العالم المحسوس ويقال لهم الدهريون ايضا لانهم لا يثبتون معقولا .
ومنهم من يقول بالمحسوس والمعقول ولا يقول بحدود والاحكام
وهم الفلاسفة فكل منهم قد ترقى عن المحسوس واثبت المعقول
لكنه لا يقول بحدود واحكام وشريعة واسلام ويظن انه اذا
حصل له المعقول واثبت العالم مبدأ ومعادا وصل الى الكمال
المطلوب من جنسه فيكون سعادته على قدر احاطته وعلمه
وشقاوته بقدر جهله وسفاهته وعقله هو المستبد بتحصيل هذه
السعادة . وهؤلاء الذين كانوا في الزمن الاول دهرية وطبيعية
والهية لا الذين اخذوا علومهم عن مشكاة النبوة . ومنهم من يقول
بالمحسوس والمعقول والحدود والاحكام ولا يقول بالشريعة
والاسلام وهم الصابئة فهم قوم يقرب من الفلاسفة ويقولون
بحدود واحكام عقلية ربما اخذوا اصولها وقوانينها من مؤيد
بالوحي الا انهم اقتصروا على الاول منهم وماتعدوا الى الآخر
وهؤلاء هم الصابئة الاولى الذين قالوا بفاديمون وهرمس
وهما شيت وادريس عليهما السلام ولم يقولوا بغيرها من الانبياء .
ومنهم من يقول بهذه كلها وشريعة ما واسلام ولا يقول بشريعة
محمد صلى الله تعالى عليه وسلم وهم المجوس واليهود والنصارى .
ومنهم من يقول بهذه كلها وهم المسلمون وكانوا عند وفاة النبي
صلى الله عليه وسلم على عقيدة واحدة الا من كان يبطن النفاق
ثم نشأ الخلاف فيما بينهم اولا في امور اجتهادية وكان غرضهم
منها اقامة مراسم الدين كاختلافهم في التخلف عن جيش
اسامة وفي موته صلى الله تعالى عليه وسلم وفي موضع دفنه وفي
الامامة وفي ثبوت الارث عنه صلى الله تعالى عليه وسلم وفي قتال
مانئ الزكاة وفي خلافة علي ومعاوية واختلافهم في بعض
الاحكام الفرعية ثم يتدرج ويترقى الى آخرايم الصحابة رضى الله
عنهم فظهر قوم خالفوا في القدر ولم يزل الخلاف يتشعب حتى
تفرق اهل الاسلام الى ثلاث وسبعين فرقا [فرقة] كما اشار اليه
الرسول عليه الصلاة والسلام وكان من معجزاته ولكن كبار الفرق
الاسلامية ثمانية وهم المعتزلة والشيعة والخوارج والمرجئة
والنجارية والجبورية والمشيبة والتاجية ويقال لهم اهل السنة والجماعة
هذا ما ذكره في كتب الفرق .

الافصح الثالث: في اقسام الناس بحسب العلوم اعلم انهم باعتبار
العلم والصناعة قسمان قسم اعنى بالعلم فظهرت منهم ضروب المعارف
فهم صفوة الله تعالى من خلقه وفرقة لم تعقن بالعلم عناية يستحق
بها اسمه فالاولى ائمة منهم اهل مصر والروم والهند والفرس
والكلدانيون واليونانيون والعرب والعبرانيون . والثانية بقية الامم
لكن الانب منهم الصين والترك . وفي الملل والنحل ان كبار الامم اربعة
العرب والعجم والروم والهند . ثم ان العرب والهند يتقاربان
على مذهب واحد واكثر ميلهم الى تقرير خواص الاشياء
والحكم باحكام الماهيات والحقائق واستعمال الامور الروحانية
والعجم والروم يتقاربان على مذهب واحد واكثر ميلهم الى
تقرير طبائع الاشياء والحكم باحكام الكيفيات والكميات
واستعمال الامور الجسمية انتهى .

وفي بيان هذه الامم تلويحات: التلويح الاول: في اهل الهند
اعلم ان لون الهندي وان كان في اول مراتب السودان
فصار بذلك من جبلتهم [١] [من جبلتهم] الا انه سبحانه
وتعالى جنبهم سوء اخلاق السودان (ودناءة شيمهم وسفاهة
احلامهم) وفضلهم على كثير من السمر والبيض وعلل ذلك
بعض اهل التنجيم بان زحل وعطارد يتوليان بالقسمة لطبيعة
الهند فلولاية زحل اسودت وانهم ولولاية عطارد خلصت
عقولهم و(لطفت) اذهانهم فهم اهل الآراء الفاضلة والاحلام
الراجعة لهم التحقق بعلم العدد والهندسة والطب والنجوم والعلم
الطبيعي والالهى فمنهم براهمه وهى فرقة قليلة العدد ومذهبهم
ابطال النبوات وتحريم ذبح الحيوان ومنهم صابئة وهم جمهور
الهندولهم في تعظيم الكواكب وادوارها آراء ومذاهب والمشهور
في كتبهم مذهب السند هند اى دهرالداهر ومذهب الارجهير [٢]
ومذهب الاركند ولهم في الحساب والاخلاق والموسيقى تأليفات .
التلويح الثانى : في الفرس وهم اعدل الامم واوسطهم دارا
وكانوا في اول امرهم موحددين على دين نوح عليه السلام الى
ان تمذهب طهمورث بمذهب الصابئين وقصر الفرس على التشريع
فاعتقدوه نحوالف سنة الى ان تمجسوا جميعا بسبب زرادشت
ولم يزالوا على دينه قريبا من الف سنة الى ان انقرضوا
ولخواصهم عناية بالطب واحكام النجوم ولهم ارساد ومذاهب في
حركاتها . واتفقوا على ان اصح المذاهب في الادوار مذهب الفرس
ويسمى سنى اهل فارس وذلك ان مدة العالم عندهم جزء من

[١] وهو تصنيف ١١٠ - ٦٧ - ١ (من جبلتهم) : F .

[٢] الازجير : طبقات الامم لابن صاعد ، ص ١٣

الكواكب واطهار طبائعها بأنواع القرايين فظهرت منهم الافاعيل الغريبة من انشاء الطلسمات وغيرها ولهم مذاهب نقل منها بطليموس في المجسطى . ومن اشهر علمائهم ابرخس واصطفن . وفي الفهرس ان النبطى افصح من السريانى وبه كان يتكلم اهل بابل واما النبطى الذى يتكلم به (اهل) القرى فهو سريانى غير فصيح وقيل اللسان الذى يستعمل في الكتب الفصيحة بلسان [لسان] اهل سوريا وحران . وللسريانيين ثلاثة اقلام اقدم الاقلام ولا فرق بينه وبين العربي في الهجاء الا ان الاء الثلاثة والحاء والذال والضاد والطاء والغين كلهما معجمات سواقط وكذا لام الف وتركب حروفها من اليمين الى اليسار .

التلويح الرابع : في اهل اليونان [١] هم امة عظيمة القدر بلادهم بلاد روم ايلي وآناتولى وقرمان وكانت عاصمتهم صابئة عبدة الاصنام [٢] وكان الاسكندر من ملوكهم - وهو - الذى اجمع ملوك الارض على الطاعة لسلطانه وبعده البطالسة الى ان غلب عليهم الروم وكان علماءهم يسمون فلاسفة الهيون [الهيون] [٣] اعظمهم خمسة بندقليس كان في عصر داود عليه السلام ثم فيثاغورس ثم سقراط ثم افلاطون ثم ارسطاليس ولهم تصانيف في انواع الفنون وهم من ارفع الناس طبقة واجل اهل العلم منزلة لما ظهر منهم من الاعتناء الصحيح بفنون الحكمة من العلوم الرياضية والمنطقية والمعارف الطبيعية والالهية والسياسات المنزلية والمدنية وجميع العلوم العقلية مأخوذة عنهم . ولغة قدمائهم تسمى الاغريقية وهى من اوسع اللغات ولغة المتأخرين تسمى اللطيطى لانهم فرقان الاغريقيون واللطينيون .

التلويح الخامس : في الروم وهم ايضا صابئة الى ان قام قسطنطين بدين المسيح وقسروهم على التشريع به فاطاعوه ولم يزل دين النصرانية يقوى الى ان دخل فيه اكثر الامم المجاورة للروم وجميع اهل مصر وكان لهم حكماء وعلماء بأنواع الفلسفة وكثير من الناس يقول ان الفلاسفة المشهورين روميون والصحيح انهم يونانيون ولتجاوز الامتين دخل بعضهم في بعض واختلط خبرهم وكلا [وكلتا] الامتين مشهورا العناية بالفلسفة الا ان لليونان [١] وكان ظهور امة اليونان في حدود سنة ثمان وستين وخمسة من وفات موسى عليه السلام وكان قبل ظهور اسكندر بخمس واربعين وثمانمائة سنة (منه) . واختلف في نسبهم فقول منهم من جهة الروم وذكر المسعودى ان يونان من ولد عابرين صالح اخو قحطان انفصل عن ديار اخيه فخرج من اليمن يطلب موضعا يسكنه فأتى الى موضع من الغرب فقام به فكثر نسله وهو الاصح (منه) . [٢] مع انهم موحدة لله تعالى لا على ما يعتقد الجهال من ان عباد الاوثان يرون ان الاوثان هى الخالقة للعالم ولم يتقدم هذا ذوق فكرة (منه) . [٣] واحدهم فيلسوف وهو اسم يونانى معناه محب الحكمة لان فيلو المحب وسوا الحكمة (منه) .

اثني عشر الفا من مدة السندهند [١] وهى ان السيارات واوجاتها وجوزهراتها تجتمع كلها في رأس الحمل في كل ستة وثلاثين مرة مائة الف سنة شمسية ولهم في ذلك كتب جليلة . وفي كتاب الفهرس يقال ان اول من تكلم بالفارسية كيومرث وتسميه الفرس كل شاء اى ملك الطين وهو عندهم آدم ابو البشر عليه الصلاة والسلام واول من كتب بالفارسية بيوراسب المعروف بالضحاك وقيل فريدون . قال ابن عبدوس في كتاب الوزراء كانت الكتب والرسائل قبل ملك كئناسب قليلة ولم يكن لهم اقتدار على بسط الكلام واخراج المعاني من النفوس ولما ملك ظهر زرادشت صاحب شريعة المجوس واظهر كتابه القحيب [٢] (العجيب) بجميع اللغات واخذ الناس يتعلم الخط والكتاب فزادوا ومهروا . وقال ابن المقفع لغات الفارسية الفهلوية والدريه والفارسية والحوزية والسريانية . اما الفهلوية فنسوبة الى فهل اسم يقع على خمسة بلدان وهى اصبهان والرى وهمدان وماء نهاوند واذريجان واما الدريه فلفه المداين وبها كان يتكلم من بباب الملك وهى منسوبة الى الباب والغالب عليها من لغة اهل خراسان والمشرق لغة اهل بلخ . فاما الفارسية فيتكلم بها الموابذة والعلماء وهى لغة اهل فارس . واما الحوزية فيها كان يتكلم الملوك والاشراف في الخلوة مع حاشيتهم . واما السريانية فكان يتكلم بها اهل السواد والمكاتب في نوع من اللغة بالسريانى فارسى . وللفرس ستة انواع من الخطوط وحروفهم مركبة من اجد هوزى كلن سف رش تخذغ فالتاء المثناة والحاء المهملة والصاد والضاد والطاء والعين والقاف سواقط .

التلويح الثالث : في الكلدانيين [٣] وهم امة قديمة مسكنهم ارض العراق وجزيرة العرب منهم النصارى ملوك الارض بعد الطوفان وبمختصر منهم ولسانهم سريانى ولم يبرحوا الى ان ظهر عليهم الفرس وغلبوا مملكتهم وكان منهم علماء وحكماء متوسعون في الفنون ولهم عناية بارصاد الكواكب واثبت الاحكام والخواص ولهم هياكل وطرائق لاستجلاب قوى

[١] تقول اصحاب السندهند ان الكواكب السبعة واوجاتها وجوزهراتها تجتمع كلها في رأس الحمل خاصة في كل اربعة آلاف الف الف سنة وثلاثمائة الف سنة وعشرين الف سنة شمسية ويسمون هذه المدة مدة العالم . طبقات الامم لابن صاعد ، ص ١٣

القحيب Kâtib Çelebinin el yazısında bu suretle umumiyyetle yazılıdır. Keşf - el - zunun nushalarında Kelimesinin doğru suretinde görülmektedir. Bu suretinde tahkik edemedik.

[٣] منهم الجرامقة وهم اهل الموصل والنبط وهم اهل سواد العراق وجزيرة العرب كان ملكهم واحداً ولسانهم سريانى الى ان تفرعت البرى والبرانى من السريانى فقلب العبرانيون وهم بنو اسرائيل على الشام وغلبت العرب على جزيرة العرب فبقى بقاياهم في العراق (منه) .

الكواكب واطهار طبائعها بأنواع القرابين فظهرت منهم الافاعيل الغريبة من انشاء الطلسمات وغيرها ولهم مذاهب نقل منها بطليموس في المجسطى . ومن اشهر علمائهم ابرخس واصطفن . وفي الفهرس ان النبطى افصح من السريانى وبه كان يتكلم اهل بابل واما النبطى الذى يتكلم به (اهل) القرى فهو سريانى غير فصيح وقيل اللسان الذى يستعمل في الكتب الفصيحة بلسان [لسان] اهل سوريا وحران . وللسريانيين ثلاثة اقلام اقدم الاقلام ولا فرق بينه وبين العربي في الهجاء الا ان الاء الثلاثة والحاء والذال والضاد والطاء والغين كلهما معجمات سواقط وكذا لام الف وتركب حروفها من اليمين الى اليسار .

التلويح الرابع : في اهل اليونان [١] هم امة عظيمة القدر بلادهم بلاد روم ايلي وآناتولى وقرمان وكانت عاصمتهم صابثة عبدة الاصنام [٢] وكان الاسكندر من ملوكهم - وهو - الذى اجمع ملوك الارض على الطاعة لسلطانه وبعده البطالسة الى ان غلب عليهم الروم وكان علماءهم يسمون فلاسفة الهيون [الهيون] [٣] اعظمهم خمسة بندقليس كان في عصر داود عليه السلام ثم فيثاغورس ثم سقراط ثم افلاطون ثم ارسطاليس ولهم تصانيف في انواع الفنون وهم من ارفع الناس طبقة واجل اهل العلم منزلة لما ظهر منهم من الاعتناء الصحيح بفنون الحكمة من العلوم الرياضية والمنطقية والمعارف الطبيعية والالهية والسياسات المنزلية والمدنية وجميع العلوم العقلية مأخوذة عنهم . ولغة قدمائهم تسمى الاغريقية وهى من اوسع اللغات ولغة المتأخرين تسمى اللطى لانهم فرقان الاغريقيون والطينيون .

التلويح الخامس : في الروم وهم ايضا صابثة الى ان قام قسطنطين بدين المسيح وقسروهم على التشريع به فاطاعوه ولم يزل دين النصرانية يقوى الى ان دخل فيه اكثر الامم المجاورة للروم وجميع اهل مصر وكان لهم حكماء وعلماء بأنواع الفلسفة وكثير من الناس يقول ان الفلاسفة المشهورين روميون والصحيح انهم يونانيون ولتجاوز الامتين دخل بعضهم في بعض واختلط خبرهم وكلا [وكلتا] الامتين مشهورا العناية بالفلسفة الا ان لليونان [١] وكان ظهور امة اليونان في حدود سنة ثمان وستين وخمسة من وفات موسى عليه السلام وكان قبل ظهور اسكندر بخمس واربعين وثمانمائة سنة (منه) . واختلف في نسبهم فقول منهم من جهة الروم وذكر المسعودى ان يونان من ولد عابرين صالح اخو قحطان انفصل عن ديار اخيه فخرج من اليمن يطلب موضعا يسكنه فأتى الى موضع من الغرب فقام به فكثر نسله وهو الاصح (منه) . [٢] مع انهم موحدة لله تعالى لا على ما يعتقد الجهال من ان عباد الاوثان يرون ان الاوثان هى الخالقة للعالم ولم يتقدم هذا ذوق فكرة (منه) . [٣] واحدهم فيلسوف وهو اسم يونانى معناه محب الحكمة لان فيلو المحب وسوا الحكمة (منه) .

اثني عشر الفا من مدة السند هند [١] وهى ان السيارات واوجاتها وجوزهراتها تجتمع كلها في رأس الحمل في كل ستة وثلاثين مرة مائة الف سنة شمسية ولهم في ذلك كتب جلية . وفي كتاب الفهرس يقال ان اول من تكلم بالفارسية كيومرث وتسميه الفرس كل شاء اى ملك الطين وهو عندهم آدم ابوالبشر عليه الصلاة والسلام واول من كتب بالفارسية بيوراسب المعروف بالضحاك وقيل فريدون . قال ابن عبدوس في كتاب الوزراء كانت الكتب والرسائل قبل ملك كئناسب قليلة ولم يكن لهم اقتدار على بسط الكلام واخراج المعاني من النفوس ولما ملك ظهر زرادشت صاحب شريعة المجوس واظهر كتابه القحيب [٢] (العجيب) بجميع اللغات واخذ الناس يتعلم الخط والكتاب فزادوا ومهروا . وقال ابن المقفع لغات الفارسية الفهلوية والدريه والفارسية والحوزية والسريانية . اما الفهلوية فنسوبة الى فهل اسم يقع على خمسة بلدان وهى اصبهان والرى وهمدان وماء نهاوند واذريجان واما الدريه فلفه المداين وبها كان يتكلم من بباب الملك وهى منسوبة الى الباب والغالب عليها من لغة اهل خراسان والمشرق لغة اهل بلخ . فاما الفارسية فيتكلم بها الموابذة والعلماء وهى لغة اهل فارس . واما الحوزية فيها كان يتكلم الملوك والاشراف في الخلوة مع حاشيتهم . واما السريانية فكان يتكلم بها اهل السواد والمكاتب في نوع من اللغة بالسريانى فارسى . وللفرس ستة انواع من الخطوط وحروفهم مركبة من اجد هوزى كلن سف رش تخذغ فالتاء المثناة والحاء المهملة والصاد والضاد والطاء والعين والقاف سواقط .

التلويح الثالث : في الكلدانيين [٣] وهم امة قديمة مسكنهم ارض العراق وجزيرة العرب منهم النصارى ملوك الارض بعد الطوفان وبمختصر منهم ولسانهم سريانى ولم يبرحوا الى ان ظهر عليهم الفرس وغلبوا مملكتهم وكان منهم علماء وحكماء متوسعون في الفنون ولهم عناية بارصاد الكواكب واثبت الاحكام والخواص ولهم هياكل وطرائق لاستجلاب قوى

[١] تقول اصحاب السند هند ان الكواكب السبعة واوجاتها وجوزهراتها تجتمع كلها في رأس الحمل خاصة في كل اربعة آلاف الف الف سنة وثلثمائة الف الف سنة وعشرين الف الف شمسية ويسمون هذه المدة مدة العالم . طبقات الامم لابن صاعد ، ص ١٣

القحيب Kâtib Çelebinin el yazısında bu suretle umumiyyetle yazılıdır. Keşf - el - zunun nushalarında Kelimesinin doğru suretinde görülmektedir. Bu suretinde tahkik edemedik.

[٣] منهم الجرامقة وهم اهل الموصل والنبط وهم اهل سواد العراق وجزيرة العرب كان ملكهم واحداً ولسانهم سريانى الى ان تفرعت البرى والبرانى من السريانى فقلب العبرانيون وهم بنو اسرائيل على الشام وغلبت العرب على جزيرة العرب فبقى بقاياهم في العراق (منه) .

جالينوس . وقيل ان القبط اكتسب العلم الرياضي من الكلدانيين .
التلويح السابع : في العبرانيين وهم بنو اسرائيل وكانت
عنايتهم بعلوم الشرائع وسير الانبياء فكان احبارهم اعلم الناس
باخبار الانبياء وبده الحليقة وعلمهم اخذ ذلك علماء الاسلام
لكنهم لم يشتهروا بعلم الفلسفة ولقبتهم تنسب الى عابر بن صالح
والقلم العبراني من اليمين الى اليسار وهو من ابجد الى آخر
قرشت وما بعده سواقط وهو مشتق من السرياني .

التلويح الثامن : في العرب وهم فرقان بائدة وباقية والبايدة
كانت اما كعاد ونمود انقرضوا وانقطع عنا اخبارهم والباقية
متفرعة من قحطان وعدنان ولهم حال الجاهلية وحال الاسلام
فالاولى منهم التسابعة والجبارة ولهم مذهب في احكام النجوم
لكن لم يكن لهم عناية بارصاد الكواكب ولا بحث عن
شيء من الفلسفة واما سائر العرب بعد الملوك فكانوا اهل
مدروبر فلم يكن فيهم عالم مذكور ولا حكميم معروف وكانت
اديانهم مختلفة [١] وعلمهم الذي كانوا يفتخرون به علم لسانهم
ونظم الاشعار وتأليف الخطب وعلم الاخبار ومعرفة السير
والاعصار . قال الهمداني ليس يوصل الى احد خبر من اخبار
العرب والعجم الا بالعرب وذلك ان من سكن بمكة احاطوا
بعلم العرب العاربة واخبار اهل الكتاب وكانوا يدخلون البلاد
للتجارات فيعرفون اخبار الناس وكذلك من سكن الحيرة
وجاور الا عجم علم اخبارهم وايام حير ومسيرها في البلاد
وكذلك من سكن الشام خبر باخبار الروم وبنو اسرائيل
واليونان ومن وقع في البحرين وعمان فعنه انت اخبار السند
والهند وفارس ومن سكن اليمن علم اخبار الامم جميعا لانه كان
في ظل الملوك السيادة . والعرب اصحاب حفظ ورواية ولهم
معرفة بأوقات المطالع والمغارب وانواء الكواكب وامطارها
لاحتياجهم اليه في المعيشة لا على طريق تعلم الحقائق والتدرب
في العلوم واما علم الفلسفة فلم يمنحهم الله سبحانه وتعالى شيئا منه
ولا هيا طباعهم للعناية به الا نادرا .

الفصل الرابع

في اهل الاسلام وعلومهم وفيه اشارات

الاشارة الاولى : في صدر الاسلام واعلم ان العرب في
آخر عصر الجاهلية حين بعث النبي صلى الله تعالى عليه وسلم
[١] منهم من عبد الشمس ومنهم من تهود ومنهم من عبد الاصنام
حتى جاء الاسلام (منه)

من المزية والتفضل ما لا ينكر وقاعدة مملكتهم رومية الكبرى [١]
ولقبتهم مخالفة للغة اليونان وقيل لغة اليونان الاغريقية ولغة
الروم اللطينية وقلم اليونان والروم من اليسار الى اليمين مرتب
على ترتيب ابجد وحروفهم ا ب ج ز طي لكن سعفص قرشت
نح ظغ فالذال والهاء والحاء والذال والضاد ولام الف سواقط .
ولهم قلم يعرف بالساميا ولا نظيره عندنا فان الحرف الواحد
منه يحيط بالمعاني الكثيرة ويجمع عدة كلمات . قال جالينوس في
بعض كتبه كنت في مجلس عام فتكلمت في التشرريح كلاما عاما
فلما كان بعد ايام لقيني صديق لي فقال ان فلانا يحفظ عليك في
مجلسك انك تكلمت بكلمة كذا واعاد على الفاظي فقلت من اين
لك هذا فقال اني لقيت بكتاب ماهر بالساميا فكان يسبقك بالكتابة
في كلامك وهذا العلم يتعلمه الملوك وجلة الكتاب ويمنع منه
سائر الناس لجلالته كذا قال [ابن] النديم في الفهرس . وذكر ايضا ان
رجلا متطيا جاء اليه من بعلبك سنة ثمان واربعين وزعم انه يكتب
بالساميا قال تجربنا عليه فاصبنا اذا تكلمنا بعشر كلمات اصفي
اليها ثم كتب كلمة فاستعدناها فاعادها بالفاظنا انتهى .

تبصرة - ذكر في السبب الذي من اجله يكتب الروم من اليسار
الى اليمين بلا تركيب انهم يعتقدون ان سبيل الجالس ان يستقبل
المشرق في كل حالته فانه اذا توجه الى المشرق يكون الشمال
على يساره فاذا كان كذلك فاليسار يعطى اليمين فسبيل الكاتب
ان يتبدى من الشمال الى الجنوب . وعلل بعضهم بكون الاستعداد
عن حركة الكبد على القلب

التلويح السادس : في اهل مصر وهم اخلاط من الامم
الا ان جمهرتهم قبط وانما اختلطوا لكثرة من تداول ملك مصر
من الامم كالعماقة واليونانيين والروم فحقي انسابهم فانتسبوا
الى موضعهم وكانوا في السلف صابئة ثم تنصروا الى الفتح
الاسلامي وكان لقدمائهم عناية بانواع العلوم ومنهم مرمس
الهرامسة قبل الطوفان وكان بعده علماء بضروب الفلسفة
خاصة بعلم الطلسمات والتبرنجات والمرايا المحرقة والكيميا
وكانت دار العلم بها مدينة متف فلما بنى الاسكندر مدينة
رغب الناس في عمارتها فكانت دار العلم والحكمة الى الفتح
الاسلامي فنههم الاسكندرانيون الذين اختصروا كتب

[١] وهي من بناء رومانس اللطيني وهو اول مشهور من ملوك
الروم وكان قبل المسيح بسبعماية سنة فاتصل ملك اللطينيين الى قيام
اغسطس على اليونان واضاف ملكهم الى ملكة فصار ملكة واحدة
من ارمينية الى اقصى الاندلس نحو مائة مرحلة ومكثت الى قيام
قسطنطين بدين المسيح وبنى قسطنطينية في وسط اليونان فصار
قاعدة ملك الروم (منه) .

جالينوس . وقيل ان القبط اكتسب العلم الرياضي من الكلدانيين .
التلويح السابع : في العبرانيين وهم بنو اسرائيل وكانت
عنايتهم بعلوم الشرائع وسير الانبياء فكان اخبارهم اعلم الناس
باخبار الانبياء وبده الحليقة وعلمهم اخذ ذلك علماء الاسلام
لكنهم لم يشتهروا بعلم الفلسفة ولقبتهم تنسب الى عابر بن صالح
والقلم العبراني من اليمين الى اليسار وهو من ابجد الى آخر
قرشت وما بعده سواقط وهو مشتق من السرياني .

التلويح الثامن : في العرب وهم فرقان بائدة وباقية والبايدة
كانت اما كعاد ونمود انقرضوا وانقطع عنا اخبارهم والباقية
متفرعة من قحطان وعدنان ولهم حال الجاهلية وحال الاسلام
فالاولى منهم التسابعة والجبارة ولهم مذهب في احكام النجوم
لكن لم يكن لهم عناية بارصاد الكواكب ولا بحث عن
شيء من الفلسفة واما سائر العرب بعد الملوك فكانوا اهل
مدروبر فلم يكن فيهم عالم مذكور ولا حكميم معروف وكانت
اديانهم مختلفة [١] وعلمهم الذي كانوا يفتخرون به علم لسانهم
ونظم الاشعار وتأليف الخطب وعلم الاخبار ومعرفة السير
والاعصار . قال الهمداني ليس يوصل الى احد خبر من اخبار
العرب والعجم الا بالعرب وذلك ان من سكن بمكة احاطوا
بعلم العرب العاربة واخبار اهل الكتاب وكانوا يدخلون البلاد
للتجارات فيعرفون اخبار الناس وكذلك من سكن الحيرة
وجاور الا عجم علم اخبارهم وايام حير ومسيرها في البلاد
وكذلك من سكن الشام خبر باخبار الروم وبني اسرائيل
واليونان ومن وقع في البحرين وعمان فعنه انت اخبار السند
والهند وفارس ومن سكن اليمن علم اخبار الامم جميعا لانه كان
في ظل الملوك السيادة . والعرب اصحاب حفظ ورواية ولهم
معرفة بأوقات المطالع والمغارب وانواء الكواكب وامطارها
لاحتياجهم اليه في المعيشة لا على طريق تعلم الحقائق والتدرب
في العلوم واما علم الفلسفة فلم يمنحهم الله سبحانه وتعالى شيئا منه
ولا هيا طباعهم للعناية به الا نادرا .

الفصل الرابع

في اهل الاسلام وعلومهم وفيه اشارات

الاشارة الاولى : في صدر الاسلام واعلم ان العرب في
آخر عصر الجاهلية حين بعث النبي صلى الله تعالى عليه وسلم
[١] منهم من عبد الشمس ومنهم من تهود ومنهم من عبد الاصنام
حتى جاء الاسلام (منه)

من المزية والتفضل بالايونكر وقاعدة مملكتهم رومية الكبرى [١]
ولقبتهم مخالفة للغة اليونان وقيل لغة اليونان الاغريقية ولغة
الروم اللطينية وقلم اليونان والروم من اليسار الى اليمين مرتب
على ترتيب ابجد وحروفهم ا ب ج ز طي لكن سعفص قرشت
نح ظغ فالذال والهاء والحاء والذال والضاد ولام الف سواقط .
ولهم قلم يعرف بالساميا ولا نظيره عندنا فان الحرف الواحد
منه يحيط بالمعاني الكثيرة ويجمع عدة كلمات . قال جالينوس في
بعض كتبه كنت في مجلس عام فتكلمت في التشرريح كلاما عاما
فلما كان بعد ايام لقيني صديق لي فقال ان فلانا يحفظ عليك في
مجلسك انك تكلمت بكلمة كذا واعاد على الفاظي فقلت من اين
لك هذا فقال اني لقيت بكتاب ماهر بالساميا فكان يسبقك بالكتابة
في كلامك وهذا العلم يتعلمه الملوك وجلة الكتاب ويمنع منه
سائر الناس لجلالته كذا قال [ابن] النديم في الفهرس . وذكر ايضا ان
رجلا متطيا جاء اليه من بعلبك سنة ثمان واربعين وزعم انه يكتب
بالساميا قال تجربنا عليه فاصبنا اذا تكلمنا بعشر كلمات اصفي
اليها ثم كتب كلمة فاستعدناها فاعادها بالفاظنا انتهى .

تبصرة - ذكر في السبب الذي من اجله يكتب الروم من اليسار
الى اليمين بلا تركيب انهم يعتقدون ان سبيل الجالس ان يستقبل
المشرق في كل حالته فانه اذا توجه الى المشرق يكون الشمال
على يساره فاذا كان كذلك فاليسار يعطى اليمين فسبيل الكاتب
ان يتبدى من الشمال الى الجنوب . وعلل بعضهم بكون الاستعداد
عن حركة الكبد على القلب

التلويح السادس : في اهل مصر وهم اخلاط من الامم
الا ان جمهرتهم قبط وانما اختلطوا لكثرة من تداول ملك مصر
من الامم كالعماقة واليونانيين والروم فحقي انسابهم فانتسبوا
الى موضعهم وكانوا في السلف صابئة ثم تنصروا الى الفتح
الاسلامي وكان لقدمائهم عناية بانواع العلوم ومنهم مرمس
الهرامسة قبل الطوفان وكان بعده علماء بضروب الفلسفة
خاصة بعلم الطلسمات والتبرنجبات والمرايا المحرقة والكيمياء
وكانت دار العلم بها مدينة متف فلما بنى الاسكندر مدينة
رغب الناس في عمارتها فكانت دار العلم والحكمة الى الفتح
الاسلامي فنههم الاسكندرانيون الذين اختصروا كتب

[١] وهي من بناء رومانس اللطيني وهو اول مشهور من ملوك
الروم وكان قبل المسيح بسبع مائة سنة فاتصل ملك اللطينيين الى قيام
اغسطس على اليونان و اضاف ملكهم الى ملكه فصارت مملكة واحدة
من ارمينية الى اقصى الاندلس نحو مائة مرحلة ومكثت الى قيام
قسطنطين بدين المسيح وبني قسطنطينية في وسط اليونان فصارت
قاعدة ملك الروم (منه) .

الفتاوى والرجوع الى الكبراء اخذوا في تدوين الحديث والفقه وعلوم القرآن واشتغلوا بالنظر والاستدلال والاجتهاد والاستنباط وتمهيد القواعد والاصول وترتيب الابواب والفصول وتكثير المسائل بادلها وايراد الشبهة باجوبتها وتعيين الاوضاع والاصطلاحات وتبيين المذاهب والاختلافات وكان ذلك مصاحبة عظيمة وفكرة في الصواب مستقيمة فأروا ذلك مستحبا بل واجبا لقضية الايجاب المذكور مع قوله عليه الصلاة والسلام العلم صيد والكتابة قيد قيدوا رحمكم الله تعالى علومكم بالكتابة الحديث .

الاشارة الثالثة في اول من صنف في الاسلام . واعلم انه اختلف في اول من صنف فقيل الامام عبدالملك بن عبدالعزيز ابن جريج البصري المتوفى سنة خمس وخمسين ومائة وقيل ابوالنضر سعيد بن ابى عمرو التوفى سنة ست وخمسين ومائة ذكرها الخطيب البغدادي وقيل ربيع بن صبيح المتوفى سنة ستين ومائة قاله ابو محمد الراهزمي ثم صنف سفيان ابن عيينة ومالك بن انس بالمدينة وعبدالله بن وهب بمصر ومعمّر وعبدالرزاق باليمن وسفيان الثوري ومحمد بن فضيل بن غزوان بالكوفة وحامد بن سلمة وروح بن عباد بالبصرة وهشيم بواسط وعبدالله بن المبارك بخراسان وكان مطمح نظرهم في التدوين ضبط معاهد القرآن والحديث ومعانيهما ثم دونوا فيها هو كالوسيلة اليهما .

الاشارة الرابعة في اختلاط علوم الاوائل والاسلام . واعلم ان علوم الاوائل كانت مهجورة في عصر الاموية ولما ظهر آل العباس كان اول من عنى منهم بالعلوم الخليفة الثاني ابو جعفر المنصور وكان رحمه الله تعالى مع براعته في الفقه مقدما في علم الفلسفة وخاصة في النجوم محبا لاهلها ثم لما افضت الخلافة الى السابع عبدالله المأمون ابن الرشيد تم مبادأه جده فاقبل على طلب العلم في مواضعه واستخرجه من معادنه بقوة نفسه الشريفة وعلو همته المنيفة فداخل ملوك الروم وسألهم وصلة مآلدهم من كتب الفلاسفة فبعثوا اليه منها بما حضرهم من كتب افلاطون وارسطو وبقراط وجالينوس وافلديس وبطلميوس وغيرهم واحضر لها مهرة المترجمين فترجموا له على غاية ما امكن ثم كلف الناس قرائتها ورغبهم في تعلمها اذا المقصود من المنع هو احكام قواعد الاسلام ورسوخ عقائد الانام وقد حصل وانقضى [١] على ان اكثرها مما لاتعلق له بالديانات

[١] قال العلامة سند الدين في شرح المقاصد: لما كان من المباحث الحكيمة ما لا يندح في العقائد الدينية ولم يناسب غير الكلام من العلوم الاسلامية خلطها المتأخرون بمسائل الكلام افاضة للحقائق وافادة لما عسى يستأن به في التنقيص عن المضائق انتهى (منه) .

قد تفرق ملكها وتشتت امرها فظم الله سبحانه وتعالى به شاردتها وجمع عليه جماعة من قحطان وعدنان فآمنوا به ورفضوا جميع ما كانوا عليه والتزموا شريعة الاسلام من الاعتقاد والعمل ثم لم يلبث رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم الا قليلا حتى توفي وخلفه اصحابه رضي الله تعالى عنهم اجمعين فغلبوا الملوك وبلغت مملكة الاسلام في ايام عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه من الجلالة والسعة الى حيث نبه عليه النبي عليه الصلاة والسلام في قوله زويت لي الارض فاريت مشارقها ومغاربها وسيبلغ ملك امتي ما زوى لي منها فاباد الله سبحانه وتعالى بدولة الاسلام دولة الفرس بالعراق وخراسان ودولة الروم بالشام ودولة القبط بمصر فكانت العرب في صدر الاسلام لاتعتنى بشئ من العلوم الا ببلغتها ومعرفة احكام شريعتها وبصناعة الطب فانها كانت موجودة عند افراد منهم لحاجة الناس طرا اليها وذلك منهم صونا لقواعد الاسلام وعقائد اهلته عن تطرق الخلل من علوم الاوائل قبل الرسوخ والاحكام حتى يروى انهم احرقوا ما وجدوا من الكتب في فتوحات البلاد وقد ورد النهي عن النظر في التوراة والانجيل لاتحاد الكلمة واجتماعها على الاخذ والعمل بكتاب الله تعالى وسنة رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم واستمر ذلك الى آخر عصر التابعين ثم حدث اختلاف الآراء واتشعار المذاهب قال الامر الى التدوين والتحصين .

الاشارة الثانية في الاحتياج الى التدوين . واعلم ان الصحابة والتابعين رضوان الله تعالى عليهم اجمعين لخلوص عقيدتهم ببركة صحبة النبي صلى الله تعالى عليه وسلم وقرب العهد اليه ولقلة الاختلاف والواقعات وتمكنهم من المراجعة الى الثقات كانوا مستغنين عن تدوين علم الشرائع والاحكام حتى ان بعضهم كره كتابة العلم واستدل بما روى عن ابى سعيد الخدري رضي الله تعالى عنه انه استأذن النبي صلى الله تعالى عليه وسلم في كتابة العلم فلم يأذن له وروى عن ابن عباس انه نهى عن الكتابة وقال انما ضل من كان قبلكم بالكتابة وجاء رجل الى عبدالله بن عباس رضي الله تعالى عنهما فقال اني كتبت كتابا اريد ان اعرض عليك فلما عرض عليه اخذ منه ومحا بالماء وقيل له لماذا فعلت قال لانهم اذا كتبوا اعتمدوا على الكتابة وتركوا الحفظ فيعرض الكتاب عارض فيفوت علمهم . واستدل ايضا بان الكتاب مما يزيد فيه وينقص ويغير والذي حفظ لا يمكن تغييره لان الحافظ يتكلم بالعلم والذي يخبر عن الكتابة يخبر بالظن والنظر . ولما انتشر الاسلام واتسعت الامصار وتفرقت الصحابة في الاقطار وحدثت الفتن واختلاف الآراء وكثرت

الفتاوى والرجوع الى الكبراء اخذوا في تدوين الحديث والفقه وعلوم القرآن واشتغلوا بالنظر والاستدلال والاجتهاد والاستنباط وتمهيد القواعد والاصول وترتيب الابواب والفصول وتكثير المسائل بادلها وايراد الشبهة باجوبتها وتعيين الاوضاع والاصطلاحات وتبيين المذاهب والاختلافات وكان ذلك مصالحة عظيمة وفكرة في الصواب مستقيمة فأروا ذلك مستحبا بل واجبا لقضية الايجاب المذكور مع قوله عليه الصلاة والسلام العلم صيد والكتابة قيد قيدوا رحمكم الله تعالى علومكم بالكتابة الحديث .

الاشارة الثالثة في اول من صنف في الاسلام . واعلم انه اختلف في اول من صنف فقيل الامام عبدالملك بن عبدالعزيز ابن جريج البصري المتوفى سنة خمس وخمسين ومائة وقيل ابوالنضر سعيد بن ابى عمرو التوفى سنة ست وخمسين ومائة ذكرها الخطيب البغدادي وقيل ربيع بن صبيح المتوفى سنة ستين ومائة قاله ابو محمد الراهزمي ثم صنف سفيان ابن عيينة ومالك بن انس بالمدينة وعبدالله بن وهب بمصر ومعمّر وعبدالرزاق باليمن وسفيان الثوري ومحمد بن فضيل بن غزوان بالكوفة وحامد بن سلمة وروح بن عباد بالبصرة وهشيم بواسط وعبدالله بن المبارك بخراسان وكان مطمح نظرهم في التدوين ضبط معاهد القرآن والحديث ومعانيهما ثم دونوا فيها هو كالوسيلة اليهما .

الاشارة الرابعة في اختلاط علوم الاوائل والاسلام . واعلم ان علوم الاوائل كانت مهجورة في عصر الاموية ولما ظهر آل العباس كان اول من عنى منهم بالعلوم الخليفة الثاني ابو جعفر المنصور وكان رحمه الله تعالى مع براعته في الفقه مقدما في علم الفلسفة وخاصة في النجوم محبا لاهلها ثم لما افضت الخلافة الى السابع عبدالله المأمون ابن الرشيد تم مبادأه جده فاقبل على طلب العلم في مواضعه واستخرجه من معادنه بقوة نفسه الشريفة وعلو همته المنيفة فداخل ملوك الروم وسألهم وصلة مآلدهم من كتب الفلاسفة فبعثوا اليه منها بما حضرهم من كتب افلاطون وارسطو وبقراط وجالينوس واقليدس وبطلميوس وغيرهم واحضر لها مهرة المترجمين فترجموا له على غاية ما امكن ثم كلف الناس قرائتها ورغبهم في تعلمها اذا المقصود من المنع هو احكام قواعد الاسلام ورسوخ عقائد الانام وقد حصل وانقضى [١] على ان اكثرها مما لاتعلق له بالديانات

[١] قال العلامة سند الدين في شرح المقاصد: لما كان من المباحث الحكيمة ما لا يندح في العقائد الدينية ولم يناسب غير الكلام من العلوم الاسلامية خلطها المتأخرون بمسائل الكلام افاضة للحقائق وافادة لما عسى يستأن به في التنقيص عن المضائق انتهى (منه) .

قد تفرق ملكها وتشتت امرها فظم الله سبحانه وتعالى به شاردها وجمع عليه جماعة من قحطان وعدنان فآمنوا به ورفضوا جميع ما كانوا عليه والتزموا شريعة الاسلام من الاعتقاد والعمل ثم لم يلبث رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم الا قليلا حتى توفي وخلفه اصحابه رضي الله تعالى عنهم اجمعين فغلبوا الملوك وبلغت مملكة الاسلام في ايام عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه من الجلالة والسعة الى حيث نبه عليه النبي عليه الصلاة والسلام في قوله زويت لي الارض فاريت مشارقها ومغاربها وسيبلغ ملك امتي ما زوى لي منها فاباد الله سبحانه وتعالى بدولة الاسلام دولة الفرس بالعراق وخراسان ودولة الروم بالشام ودولة القبط بمصر فكانت العرب في صدر الاسلام لاتعتنى بشئ من العلوم الا بقلتها ومعرفة احكام شريعتها وبصناعة الطب فانها كانت موجودة عند افراد منهم لحاجة الناس طرا اليها وذلك منهم صونا لقواعد الاسلام وعقائد اهلته عن تطرق الخلل من علوم الاوائل قبل الرسوخ والاحكام حتى يروى انهم احرقوا ما وجدوا من الكتب في فتوحات البلاد وقد ورد النهي عن النظر في التوراة والانجيل لاتحاد الكلمة واجتماعها على الاخذ والعمل بكتاب الله تعالى وسنة رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم واستمر ذلك الى آخر عصر التابعين ثم حدث اختلاف الآراء واتشعار المذاهب قال الامر الى التدوين والتحصين .

الاشارة الثانية في الاحتياج الى التدوين . واعلم ان الصحابة والتابعين رضوان الله تعالى عليهم اجمعين لخلوص عقيدتهم ببركة صحبة النبي صلى الله تعالى عليه وسلم وقرب العهد اليه ولقلة الاختلاف والواقعات وتمكنهم من المراجعة الى الثقات كانوا مستغنيين عن تدوين علم الشرائع والاحكام حتى ان بعضهم كره كتابة العلم واستدل بما روى عن ابى سعيد الخدري رضي الله تعالى عنه انه استأذن النبي صلى الله تعالى عليه وسلم في كتابة العلم فلم يأذن له وروى عن ابن عباس انه نهى عن الكتابة وقال انما ضل من كان قبلكم بالكتابة وجاء رجل الى عبدالله بن عباس رضي الله تعالى عنهما فقال اني كتبت كتابا اريد ان اعرض عليك فلما عرض عليه اخذ منه ومحا بالماء وقيل له لماذا فعلت قال لانهم اذا كتبوا اعتمدوا على الكتابة وتركوا الحفظ فيعرض الكتاب عارض فيفوت علمهم . واستدل ايضا بان الكتاب عما يزيد فيه وينقص ويغير والذي حفظ لا يمكن تغييره لان الحافظ يتكلم بالعلم والذي يخبر عن الكتابة يخبر بالظن والنظر . ولما انتشر الاسلام واتسعت الامصار وتفرقت الصحابة في الاقطار وحدثت الفتن واختلاف الآراء وكثرت

والاحترار عن ادخال علم في علم آخر وعن الاحتجاج بما يتوقف بيانه على المحتج به عليه لئلا يلزم الدور. وزاد المتأخرون اشتراط حسن الترتيب ووجازة اللفظ ووضوح الدلالة وينبغي ان يكون مسوقا على حسب ادراك اهل الزمان وبمقتضى ما تدعوهم اليه الحاجة فتي كانت الحواطر ثاقبة والافهام للمراد من الكتب متاولا قام الاختصار لها مقام الاكثار واغت بالتلويح عن التصريح والا فلا بد من كشف وبيان وايضاح وبرهان يبين الذاهل ويوقظ الغافل. وقد جرت عادة المصنفين بان يذكروا في صدر كل كتاب تراجم تعرب عنه سموها الرؤس وهي ثمانية الغرض وهو الغاية السابقة في الوهم المتأخرة في الفعل والمنفعة ليتشوق الطبع والعنوان الدال بالاجمال على ما يأتي تفصيله وهو قديكون بالتسمية وقديكون بالفاظ وعبارات تسمى ببراعة الاستهلال والواضع ليعلم قدره ونوع العلم وهو الموضوع ليعلم مرتبته وقديكون الكتاب مشتملا على نوع ما من العلوم وقد يكون جزءا من اجزائه وقد يكون مدخلا كما سبق في بحث الموضوع ومرتبة ذلك الكتاب اى متى يجب ان يقرأ وترتيبه ونحو التعليم المستعمل فيه وهو بيان الطريق المسلك في تحصيل الغاية . وانحاء التعليم خمسة .

الاول التقسيم والقسمة المستعملة في العلوم قسمة العام الى الخاص وقسمة الكل الى الجزء او الكلى الى الجزئيات وقسمة الجنس الى الانواع وقسمة النوع الى الاشخاص وهذه قسمة ذاتي الى ذاتي . وقد يقسم الكلى الى الذاتى والعرضى والذاتى الى العرضى والعرضى الى الذاتى والعرضى الى العرضى والتقسيم الحاصر هو المردد بين النفي والاثبات . والثاني التركيب وهو جعل القضايا مقدمات تؤدي الى المعلوم . والثالث التحليل وهو اعادة تلك المقدمات . والرابع التحديد وهو ذكر الاشياء بمحدودها الدالة على حقائقها دلالة تفصيلية .

والخامس البرهان وهو قياس صحيح عن مقدمات صادقة وانما يمكن استعماله في العلوم الحقيقية واما ما عداها فيكتفى بالاقناع . الترشيح الثاني في الشرح وبيان الحاجة اليه والادب فيه . واعلم ان كل من وضع كتابا انما وضعه ليفهم بذاته من غير شرح وانما احتيج الى الشرح لامور ثلاثة :

الامر الاول كمال مهارة المصنف فانه لجودة ذهنه وحسن عبارته يتكلم على معان دقيقة بكلام وجيز كافيا في الدلالة على المطلوب وغيره ليس في مرتبته فربما عسر عليه فهم بعضها

ففقت له سوق العلم وقامت دولة الحكمة في عصره وكذلك سائر الفنون فاتقن جماعة من ذوى الفهم في ايامه كثيرا من الفلسفة ومهدوا اصول الادب وبنوا منهاج الطلب ثم اخذ الناس يزهدون في العلم ويشغلون عنه بتزاحم الفتن تارة وبجمع الشمل اخرى الى ان كاد يرتفع جملة وكذا شأن سائر الصنائع والدول فانها تبدى قليلا قليلا ولا تزال يزيد حتى يصل الى غاية هي انتهاء ثم يعود الى النقصان فيؤول امره الى الفية في مهاوى النسيان والحق ان اعظم الاسباب في رواج العلم وكساده هو رغبة الملوك في كل عصر وعدم رغبتهم فانا لله وانا اليه راجعون .

الباب الثالث في المؤلفين والمؤلفات [١] وفيه ترشيحات

الترشيح الاول في اقسام التدوين واصناف المدونات . واعلم ان كتب العلوم كثيرة لاختلاف اغراض المصنفين في الوضع والتأليف ولكن تنحصر من جهة المعنى في قسمين . الاول اما اخبار مرسله وهي كتب التواريخ واما اوصاف وامثال ونحوها قيدها النظم وهي دواوين الشعر . والثاني قواعد علوم وهي تنحصر من جهة المقدار في ثلاثة اصناف .

الاول مختصرات تجعل تذكرة لرؤس المسائل ينفع بها المنتهى للاستحضار وربما افادت بعض المتدئين الاذكياء لسرعة هجومهم على المعاني من العبارات الدقيقة . والثاني مبسوطات تقابل المختصر وهذه ينفع بها للمطالعة والثالث متوسطات وهذه نفعها عام .

ثم ان التأليف على سبعة اقسام لا يؤلف عالم عاقل الا فيها وهي اما شئ لم يسبق اليه فيخترعه او شئ ناقص يتمه او شئ مطلق يشرحه او شئ طويل يختصره دون ان يخل بشئ من معانيه او شئ متفرق يجمعه او شئ مختلط يرتبه او شئ اخطأ فيه مصنفه فيصلحه . وينبغي لكل مؤلف كتاب في فن قد سبق اليه ان لا يخلو كتابه من خمس فوائد استنباط شئ كان معضلا او جمعه ان كان مفرقا او شرحه ان كان غامضا او حسن نظم وتأليف واسقاط حشو وتطويل . وشرط في التأليف اتمام الغرض الذي وضع الكتاب لاجله من غير زيادة ولا نقص وهجر اللفظ الغريب وانواع المجاز اللهم الا في الرمز

[١] التأليف ايقاع الالفة بين الكلام مع التمييز بين الانواع والتصنيف اعم منه اذ هو جعل الشئ اصنافا متميزة هذا بحسب الاصل وقد يستعمل كل مكان الآخر (منه) .

والاحترار عن ادخال علم في علم آخر وعن الاحتجاج بما يتوقف بيانه على المحتج به عليه لئلا يلزم الدور. وزاد المتأخرون اشتراط حسن الترتيب ووجازة اللفظ ووضوح الدلالة وينبغي ان يكون مسوقا على حسب ادراك اهل الزمان وبمقتضى ما تدعوهم اليه الحاجة فتي كانت الحواطر ثاقبة والافهام للمراد من الكتب متاولا قام الاختصار لها مقام الاكثار واغت بالتلويح عن التصريح والا فلا بد من كشف وبيان وايضاح وبرهان يبين الذاهل ويوقظ الغافل. وقد جرت عادة المصنفين بان يذكروا في صدر كل كتاب تراجم تعرب عنه سموها الرؤس وهي ثمانية الغرض وهو الغاية السابقة في الوهم المتأخرة في الفعل والمنفعة ليتشوق الطبع والعنوان الدال بالاجمال على ما يأتي تفصيله وهو قديكون بالتسمية وقديكون بالفاظ وعبارات تسمى ببراعة الاستهلال والواضع ليعلم قدره ونوع العلم وهو الموضوع ليعلم مرتبته وقديكون الكتاب مشتملا على نوع ما من العلوم وقد يكون جزءا من اجزائه وقد يكون مدخلا كما سبق في بحث الموضوع ومرتبة ذلك الكتاب اى متى يجب ان يقرأ وترتيبه ونحو التعليم المستعمل فيه وهو بيان الطريق المسلك في تحصيل الغاية .
وانحاء التعليم خمسة .

الاول التقسيم والقسمة المستعملة في العلوم قسمة العام الى الخاص وقسمة الكل الى الجزء او الكلى الى الجزئيات وقسمة الجنس الى الانواع وقسمة النوع الى الاشخاص وهذه قسمة ذاتي الى ذاتي . وقد يقسم الكلى الى الذاتى والعرضى والذاتى الى العرضى والعرضى الى الذاتى والعرضى الى العرضى والتقسيم الحاصر هو المردد بين النفي والاثبات .
والثاني التركيب وهو جعل القضايا مقدمات تؤدي الى المعلوم .
والثالث التحليل وهو اعادة تلك المقدمات .
والرابع التحديد وهو ذكر الاشياء بمحدودها الدالة على حقائقها دلالة تفصيلية .

والخامس البرهان وهو قياس صحيح عن مقدمات صادقة وانما يمكن استعماله في العلوم الحقيقية واما ما عداها فيكتفى بالاقناع .
الترشيح الثاني في الشرح وبيان الحاجة اليه والادب فيه . واعلم ان كل من وضع كتابا انما وضعه ليفهم بذاته من غير شرح وانما احتيج الى الشرح لامور ثلاثة :

الامر الاول كمال مهارة المصنف فانه لجودة ذهنه وحسن عبارته يتكلم على معان دقيقة بكلام وجيز كافيا في الدلالة على المطلوب وغيره ليس في مرتبته فربما عسر عليه فهم بعضها

ففقت له سوق العلم وقامت دولة الحكمة في عصره وكذلك سائر الفنون فاقن جماعة من ذوى الفهم في ايامه كثيرا من الفلسفة ومهدوا اصول الادب وبنوا منهاج الطلب ثم اخذ الناس يزهدون في العلم ويشغلون عنه بتزاحم الفتن تارة وبجمع الشمل اخرى الى ان كاد يرتفع جملة وكذا شأن سائر الصنائع والدول فانها تبدى قليلا قليلا ولا تزال يزيد حتى يصل الى غاية هي انتهاء ثم يعود الى النقصان فيؤول امره الى الفية في مهاوى النسيان والحق ان اعظم الاسباب في رواج العلم وكساده هو رغبة الملوك في كل عصر وعدم رغبتهم فانا لله وانا اليه راجعون .

الباب الثالث في المؤلفين والمؤلفات [١] وفيه ترشيحات

الترشيح الاول في اقسام التدوين واصناف المدونات .
واعلم ان كتب العلوم كثيرة لاختلاف اغراض المصنفين في الوضع والتأليف ولكن تنحصر من جهة المعنى في قسمين .
الاول اما اخبار مرسله وهي كتب التواريخ واما اوصاف وامثال ونحوها قيدها النظم وهي دواوين الشعر .
والثاني قواعد علوم وهي تنحصر من جهة المقدار في ثلاثة اصناف .

الاول مختصرات تجعل تذكرة لرؤس المسائل ينفع بها المنتهى للاستحضار وربما افادت بعض المتدئين الاذكياء لسرعة هجومهم على المعاني من العبارات الدقيقة .
والثاني مبسوطات تقابل المختصر وهذه ينفع بها للمطالعة والثالث متوسطات وهذه نفعها عام .

ثم ان التأليف على سبعة اقسام لا يؤلف عالم عاقل الا فيها وهي اما شئ لم يسبق اليه فيخترعه او شئ ناقص يتمه او شئ مطلق يشرحه او شئ طويل يختصره دون ان يخل بشئ من معانيه او شئ متفرق يجمعه او شئ مختلط يرتبه او شئ اخطأ فيه مصنفه فيصلحه . وينبغي لكل مؤلف كتاب في فن قد سبق اليه ان لا يخلو كتابه من خمس فوائد استنباط شئ كان معضلا او جمعه ان كان مفرقا او شرحه ان كان غامضا او حسن نظم وتأليف او اسقاط حشو وتطويل . وشرط في التأليف اتمام الغرض الذي وضع الكتاب لاجله من غير زيادة ولا نقص وهجر اللفظ الغريب وانواع المجاز اللهم الا في الرمز

[١] التأليف ايقاع الالفة بين الكلام مع التمييز بين الانواع والتصنيف اعم منه اذ هو جعل الشئ اصنافا متميزة هذا بحسب الاصل وقد يستعمل كل مكان الآخر (منه) .

او تعذر فيحتاج الى زيادة بسط في العبارة لتظهر تلك المعاني الخفية ومن هنا شرح بعض العلماء تصنيفه .

الامر الثاني حذف بعض مقدمات الاقيسة اعتمادا على وضوحها اولانها من علم آخر او اهمل ترتيب بعض الاقيسة فاغفل علل بعض القضايا فيحتاج الشارح الى ان يذكر المقدمات المهمة ويبين ما يمكن بيانه في ذلك العلم ويرشد الى اما كن فيما لا يليق بذلك الموضوع من المقدمات ويرتب القياسات ويعطى علل مالم يعط المصنف .

الامر الثالث احتمال اللفظ لمعان تأويلية اولطاقة المعنى عن ان يعبر عنه بلفظ يوضحه اولالفاظ المجازية واستعمال الدلالة الالتزامية فيحتاج الشارح الى بيان غرض المصنف وترجيحه . وقد يقع في بعض التصنيفات ما لا يخلو البشر عنه من السهو والغلط والحذف لبعض المهمات وتكرار الشيء بعينه بغير ضرورة الى غير ذلك فيحتاج ان ينبه عليه . ثم ان اساليب الشرح على ثلاثة اقسام .

الاول الشرح بقول اقول كشرح المقاصد وشرح الطوابع للاصفهاني وشرح العضد . واما المتن فقد يكتب في بعض النسخ تنامه وقد لا يكتب لكونه مندرجا في الشرح بلا امتياز . والثاني الشرح بقوله كشرح البخاري لابن حجر والكرماني ونحوهما وفي امثاله لا يلتزم المتن وانما المقصود ذكر المواضع المشروحة ومع ذلك قد يكتب بعض النساخ منه تماما اما في الهامش واما في المسطر فلا ينكر نفعه .

والثالث الشرح مزجا ويقال له شرح مزوج يمزج فيه عبارة المتن والشرح ثم يمتاز اما بالميم والشين واما بخط يخط فوق المتن وهو طريقة اكثر الشراح المتأخرين من المحققين وغيرهم لكنه ليس بمأمون عن الخلط والغلط .

ثم ان من آداب الشارح وشرطه ان يبذل النصرة فيما قد التزم شرحه بقدر الاستطاعة ويذب عما قد تكفل ايضاحه بما يذبه صاحب تلك الصناعة ليكون شارحا غير ناقض وجارح ومفسرا غير معترض اللهم الا اذا عثر على شيء لا يمكن حمله على وجه صحيح فحينئذ ينبغي ان ينبه عليه بتعريض او تصريح متمسكا بذيل العدل والانصاف متجنباً عن النفي والاعتساف لان الانسان محل النسيان والقلم ليس بمعصوم من الطغيان فكيف بمن جمع المطالب من محالها المتفرقة ولبس كل كتاب ينقل المصنف عنه سالما من العيب محفوفا له عن ظهر الغيب حتى يلام في خطائه فينبغي ان يتأدب عن تصريح الطعن للسلف مطلقا ويكتفي بمثل قيل وظن ووهم واعتراض

واجيب وبعض الشراح والحشى او بعض الشروح والحواشي ونحو ذلك من غير تعيين كما هو دأب الفضلاء من المتأخرين فانهم تأنقوا في اسلوب التحرير وتأدبوا في الرد والاعتراض على المتقدمين بأمثال ما ذكر تنزيها لهم عما يفسد اعتقاد المبتدئين فيهم وتعظيما لحقهم وربما حلوا هفواتهم على الغلط من الناسخين لامن الراسخين وان لم يمكن ذلك قالوا لانهم لفرط اهتمامهم بالمباحة والافادة لم يفرغوا لتكرير النظر والاعادة واجابوا عن لمز بعضهم بان الفاظ كذا وكذا الفاظ فلان بعبارة بقولهم انا لا نعرف كتابا ليس فيه ذلك فان تصنيف المتأخرين بل المتقدمين لا تخلو عن مثل ذلك لالعدم الاقتدار على التغيير بل حذرا عن تصديق الزمان فيه وعن مثالبهم بانهم عزوا الى انفسهم ما ليس لهم بانه ان اتفق فهو من توارد الخواطر كما في تعاقب الحوافر على الحوافر .

الترشيح الثالث في اقسام المصنفين واحوالهم . اعلم ان المؤلفين المعبرة تصنيفهم فريقان :

الاول من له في العلم ملكة تامة ودرية كافية وتجارب وثيقة وحس صائب وفهم ثاقب فتصنيفهم عن قوة تبصرة ونفاذ فكر وسداد رأي كالنصير والعضد والسيد والسعد والجلال وامثالهم فان كلا منهم يجمع الى تحرير المعاني تهذيب الالفاظ وهؤلاء احسنوا الى الناس كما احسن الله سبحانه وتعالى اليهم وهذه لا يستغنى عنها احد .

والثاني من له ذهن ثاقب وعبارة طليقة طالع الكتب فاستخرج دررها واحسن نظمها وهذه ينتفع بها المبتدئون والمتوسطون ومنهم من جمع وصنف للاستفادة لالافادة فلا حجر عليه بل يرغب اليه اذا تأهل فان العلماء قالوا ينبغي للطالب ان يشتغل بالتخريج والتصنيف فيما فهمه منه اذا احتاج الناس اليه بتوضيح عبارته غير مائل عن المصطلح ميئنا مشكلا مظهرا ملتبس كى يكتبه جميل الذكر وتحليده الى آخر الدهر فينبغي ان يفرغ قلبه لاجله اذا شرع ويصرف اليه كل شغله قبل ان يمنعه مانع عن نيل ذلك الشرف ثم اذا تم لا يخرج ماصفه الى الناس ولا يدعه عن يده الا بعد تهذيبه وتقيحه وتحريره واعادة مطالعته فانه قد قيل الانسان في فسحة من عقله وفي سلامة من افواه جنسه مالم يضع كتابا او لم يقل شعرا وقد قيل من صنف كتابا فقد استشرف للمدح والذم فان احسن فقد استهدف من الحسد والغية وان اساء فقد تعرض للشتم والقذف . قالت الحكماء من اراد ان يصنف كتابا او يقول شعرا فلا يدعوه العجب به وبنفسه الى ان ينتحله ولكن يعرضه على

او تعذر فيحتاج الى زيادة بسط في العبارة لتظهر تلك المعاني الخفية ومن هنا شرح بعض العلماء تصنيفه .

الامر الثاني حذف بعض مقدمات الاقيسة اعتمادا على وضوحها اولانها من علم آخر او اهل ترتيب بعض الاقيسة فاعفل علل بعض القضايا فيحتاج الشارح الى ان يذكر المقدمات المهمة ويبين ما يمكن بيانه في ذلك العلم ويرشد الى اما كن فيما لا يليق بذلك الموضوع من المقدمات ويرتب القياسات ويعطى علل مالم يعط المصنف .

الامر الثالث احتمال اللفظ لمعان تأويلية اولطاقة المعنى عن ان يعبر عنه بلفظ يوضحه اولالفاظ المجازية واستعمال الدلالة الالتزامية فيحتاج الشارح الى بيان غرض المصنف وترجيحه . وقد يقع في بعض التصنيفات ما لا يخلو البشر عنه من السهو والغلط والحذف لبعض المهمات وتكرار الشيء بعينه بغير ضرورة الى غير ذلك فيحتاج ان ينبه عليه .

ثم ان اساليب الشرح على ثلاثة اقسام .

الاول الشرح بقال اقول كشرح المقاصد وشرح الطوابع للاصفهاني وشرح العضد . واما المتن فقد يكتب في بعض النسخ تنامه وقد لا يكتب لكونه مندرجا في الشرح بلا امتياز . والثاني الشرح بقوله كشرح البخاري لابن حجر والكرمانى ونحوهما وفي امثاله لا ياتزم المتن وانما المقصود ذكر المواضع المشروحة ومع ذلك قد يكتب بعض النساخ منه تماما اما في الهامش واما في المسطر فلا ينكر نفعه .

والثالث الشرح مزجا ويقال له شرح مزوج يمزج فيه عبارة المتن والشرح ثم يمتاز اما بالميم والشين واما بخط يخط فوق المتن وهو طريقة اكثر الشراح المتأخرين من المحققين وغيرهم لكنه ليس بمأمون عن الخلط والغلط .

ثم ان من آداب الشارح وشرطه ان يبذل النصرة فيما قد التزم شرحه بقدر الاستطاعة ويذب عما قد تكفل ايضاحه بما يذبه صاحب تلك الصناعة ليكون شارحا غير ناقض وجارح ومفسرا غير معترض اللهم الا اذا عثر على شيء لا يمكن حمله على وجه صحيح فحينئذ ينبى ان ينبه عليه بتعريض او تصريح متمسكا بذيل العدل والانصاف متجنباً عن النفي والاعتساف لان الانسان محل النسيان والقلم ليس بمعصوم من الطغيان فكيف بمن جمع المطالب من محالها المتفرقة ولبس كل كتاب ينقل المصنف عنه سالما من العيب محفوفا له عن ظهر الغيب حتى يلام في خطائه فينبى ان يتأدب عن تصريح الطعن للسلف مطلقا ويكتفى بمثل قيل وظن ووهم واعتراض

واجيب وبعض الشراح والحشى او بعض الشروح والحواشى ونحو ذلك من غير تعيين كما هو دأب الفضلاء من المتأخرين فانهم تأنقوا في اسلوب التحرير وتأدبوا في الرد والاعتراض على المتقدمين بأمثال ما ذكر تنزيها لهم عما يفسد اعتقاد المبتدئين فيهم وتعظيما لحقهم وربما حلوا هفواتهم على الغلط من الناسخين لامن الراسخين وان لم يمكن ذلك قالوا لانهم لفرط اهتمامهم بالمباحثة والافادة لم يفرغوا لتكرير النظر والاعادة واجابوا عن لمز بعضهم بان الفاظ كذا وكذا الفاظ فلان بعبارة بقولهم انا لا نعرف كتابا ليس فيه ذلك فان تصنيف المتأخرين بل المتقدمين لا تخلو عن مثل ذلك لالعدم الاقتدار على التغيير بل حذرا عن تصديق الزمان فيه وعن مثالبهم بانهم عزوا الى انفسهم ما ليس لهم بانه ان اتفق فهو من توارد الخواطر كما في تعاقب الحوافر على الحوافر .

الترشيح الثالث في اقسام المصنفين واحوالهم . اعلم ان المؤلفين المعبرة تصنيفهم فريقان :

الاول من له في العلم ملكة تامة ودربة كافية وتجارب وثيقة وحس صائب وفهم ثاقب فتصنيفهم عن قوة تبصرة ونفاذ فكر وسداد رأى كالنصير والعضد والسيد والسعد والجلال وامثالهم فان كلا منهم يجمع الى تحرير المعاني تهذيب الالفاظ وهؤلاء احسنوا الى الناس كما احسن الله سبحانه وتعالى اليهم وهذه لا يستغنى عنها احد .

والثاني من له ذهن ثاقب وعبارة طليقة طالع الكتب فاستخرج دررها واحسن نظمها وهذه ينتفع بها المبتدئون والمتوسطون ومنهم من جمع وصنف للاستفادة لالافادة فلا حجر عليه بل يرغب اليه اذا تأهل فان العلماء قالوا يبنى للطلاب ان يشتغل بالتخريج والتصنيف فيما فهمه منه اذا احتاج الناس اليه بتوضيح عبارته غير مائل عن المصطلح ميئنا مشكلا مظهرا ملتبسه كي يكتسبه جميل الذكر وتحليده الى آخر الدهر فينبى ان يفرغ قلبه لاجله اذا شرع ويصرف اليه كل شغله قبل ان يمنعه مانع عن نيل ذلك الشرف ثم اذا تم لا يخرج ماصفه الى الناس ولا يدعه عن يده الا بعد تهذيبه وتقيحه وتحريره واعادة مطالعته فانه قد قيل الانسان في فسحة من عقله وفي سلامة من افواه جنسه مالم يضع كتابا او لم يقل شعرا وقد قيل من صنف كتابا فقد استشرف للمدح والذم فان احسن فقد استهدف من الحسد والغية وان اساء فقد تعرض للشتم والقذف . قالت الحكماء من اراد ان يصنف كتابا او يقول شعرا فلا يدعوه العجب به وبنفسه الى ان ينتحله ولكن يعرضه على

اهله في عرض رسائل او اشعار فان رأى الاسماع تصفى اليه ورأى من يطلبه اتحله وادعاه والا فليأخذ في غير تلك الصناعة تذييب: ومن الناس من ينكر التصنيف في هذا الزمان مطلقا ولا وجه لانكاره من اهله وانما يحمله عليه التنافس والحسد الجارى بين اهل الاعصار والله در القائل في نظمه (شعر)
قل لمن لا يرى المعاصر شيئا . ويرى للاوائل التقديما
ان ذاك القديم كان حديثا . وسبقى هذا الحديث قديما
واعلم ان نتائج الافكار لا تقف عند حد وتصرفات الانظار لا تنهى الى غاية بل لكل عالم ومتعلم منها حظ يحزره في وقته المقدرة وليس لاحد ان يزاحمه فيه لان العالم المعنوي واسع كالبحر الزاخر والفيض الالهى ليس له انقطاع ولا آخر والعلوم منح الهية ومواهب صمدانية فغير مستبعد ان يدخر لبعض المتأخرين مالم يدخر لكثير من المتقدمين فلا تفتقر بقول القائل ماترك الاول للاخر بل القول الصحيح الظاهر كم ترك الاول للاخر فانما يستجيد [يستجاد] الشيء ويستردله [ويستردل] لجودته وردائه في ذاته لاقدمه وحدوثه . ويقال ليس كلمة اضر بالعلم من قولهم ماترك الاول شيئا لانه يقطع الآمل عن العلم ويحمل على التقاعد عن التعلم فيقتصر الآخر على ما قدم الاول من الظواهر وهو خطر عظيم وقول سقيم فالاول وان فازوا باستخراج الاصول وتمهيدها فالآخر فازوا بتفريع الاصول وتشبيدها كما قال عليه الصلاة والسلام امتى امة مباركة لا يدري اولها خير او آخرها . وقال ابن عبد ربه في العقدانى رأيت آخر كل طبقة وواضح كل حكمة ومؤلفى كل ادب اذهب لفظا واسهل نقة واحكم مذاهب واوضح طريقة من الاول لانه نافض متعقب والاول باذى [باد] متقدم انتهى . وروى ان المولى خواجه زاده كان يقول ما نظرت في كتاب احد بعد تصانيف السيد الشريف الجرجانى بنية الاستفادة . وذكر صاحب الشقائق في ترجمة المولى شمس الدين الفارسي ان الطلبة الى زمانه كانوا يعطون يوم الجمعة ويوم الثلاثاء فاضاف المولى المذكور اليهما يوم الاثنين للاشتغال بكتابة تصانيف العلامة التفتازانى وتحصيلها انتهى

الباب الرابع في فوائد منتورة من ابواب العلم

وفيه مناظر وفتوحات

المنظر الاول : في العلوم الاسلامية . واعلم ان العلوم المتداولة في الامصار على صنفين صنف طبيعي للانسان يهتدى اليه بفكره وهي العلوم الحكمية وصنف نقلى يأخذه عن وضعه وهي

العلوم الثقلية الوضعية وهي كلها مستندة الى الخبر عن الوضع الشرعى ولا مجال فيها للعقل الا في الحلق الفروع من مسائلها بالاصول لان الخبريات الحادثة المتعاقبة لا تندرج تحت النقل الكلى بمجرد وضعه فتحتاج الى الالحاق بوجه قياسى الا ان هذا القياس يتفرع عن الخبر بثبوت الحكم في الاصل وهو نقلى فرجع هذا القياس الى النقل لتفرعه عنه ثم يستتبع ذلك علوم اللسان العربى الذى هو لسان الملة وبه نزل القرآن . واصناف هذه العلوم الثقلية كثيرة لان المكلف يجب عليه ان يعلم احكام الله سبحانه وتعالى المفروضة عليه وعلى ابناء جنسه وهي مأخوذة من الكتاب والسنة بالنص او بالاجماع او بالالحاق فلا بد من النظر في الكتاب ببيان الفاظه اولا وهذا هو علم التفسير . ثم باسناد نقله وروايته الى النبي صلى الله تعالى عليه وسلم الذى جاء به من عند الله سبحانه وتعالى واختلاف روايات القراء في قراءته وهو علم القراءات . ثم باسناد السنة الى صاحبها والكلام في الرواة الناقلين لها ومعرفة احوالهم وعدالتهم ليقع الوثوق باخبارهم وهذه هي علوم الحديث . ثم لا بد في استنباط هذه الاحكام من اصولها من وجه قانونى يفيدنا العلم بكيفية هذا الاستنباط وهذا هو اصول الفقه . وبعد هذا يحصل الثمرة بمعرفة احكام الله سبحانه وتعالى في افعال المكلفين وهو الفقه . ثم ان التكليف منها بدنى ومنها قلبى وهو المختص بالايمان وما يجب ان يعتقد وهذه هي العقائد في الذات والصفات والنبوات والافرويات والقدر والاحتجاج عن هذه بالادلة العقلية هو علم الكلام . ثم النظر في القرآن والحديث لا بد ان يتقدمه العلوم العربية لانه متوقف عليها وهي علم اللغة والنحو والبيان ونحو ذلك . وهذه العلوم الثقلية كلها مختصة بالملة الاسلامية وان كانت كل ملة لا بد فيها من مثل ذلك فهي مشاركة لها من حيث انها علوم الشريعة واما على الخصوص فباينة لجميع الملل لانها ناسخة لها وكل ما قبلها من علوم الملل فهجورة والنظر فيها محظور وان كان في الكتب المنزلة غير القرآن كما ورد النهى عن النظر في التوراة والانجيل . ثم ان هذه العلوم الشرعية قد نفقت اسواقها في هذه الملة بما لا مزيد عليه وانتهت فيها مدارك الناظرين الى التي لافوقها وهذبت الاصطلاحات وربت الفنون وكان لكل فن رجال يرجع اليهم فيه واوضاع يستفاد منها التعليم واختص المشرق من ذلك والمغرب بما هو مشهور منها .

المنظر الثانى : في ان حملة العلم في الاسلام اكثرهم المعجم . وذلك من الغريب الواقع لان علماء الملة الاسلامية في العلوم الشرعية والعقلية اكثرهم المعجم الا في القليل النادر وان كان

اهله في عرض رسائل او اشعار فان رأى الاسماع تصفى اليه ورأى من يطلبه اتحله وادعاه والا فليأخذ في غير تلك الصناعة تذييب: ومن الناس من ينكر التصنيف في هذا الزمان مطلقا ولا وجه لانكاره من اهله وانما يحمله عليه التنافس والحسد الجارى بين اهل الاعصار والله در القائل في نظمه (شعر)
قل لمن لا يرى المعاصر شيئا . ويرى للاوائل التقديما
ان ذاك القديم كان حديثا . وسيبقى هذا الحديث قديما
واعلم ان نتائج الافكار لا تقف عند حد وتصرفات الانظار لا تنهى الى غاية بل لكل عالم ومتعلم منها حظ يحزره في وقته المقدرة وليس لاحد ان يزاحمه فيه لان العالم المعنوي واسع كالبحر الزاخر والفيض الالهى ليس له انقطاع ولا آخر والعلوم منح الهية ومواهب صمدانية فغير مستبعد ان يدخر لبعض المتأخرين ما لم يدخر لكثير من المتقدمين فلا تفتقر بقول القائل ماترك الاول للاخر بل القول الصحيح الظاهر كم ترك الاول للاخر فانما يستجيد [يستجاد] الشيء ويستردله [ويستردل] لجودته وردائه في ذاته لاقدمه وحدوثه . ويقال ليس كلمة اضر بالعلم من قولهم ماترك الاول شيئا لانه يقطع الآمل عن العلم ويحمل على التقاعد عن التعلم فيقتصر الآخر على ما قدم الاول من الظواهر وهو خطر عظيم وقول سقيم فالاول وان فازوا باستخراج الاصول وتمهيدها فالآخر فازوا بتفريع الاصول وتشبيدها كما قال عليه الصلاة والسلام امتى امة مباركة لا يدري اولها خير او آخرها . وقال ابن عبد ربه في العقدانى رأيت آخر كل طبقة وواضح كل حكمة ومؤلفى كل ادب اذهب لفظا واسهل لغة واحكم مذاهب واوضح طريقة من الاول لانه نافض متعقب والاول باذى [باد] متقدم انتهى . وروى ان المولى خواجه زاده كان يقول ما نظرت في كتاب احد بعد تصانيف السيد الشريف الجرجانى بنية الاستفادة . وذكر صاحب الشقائق في ترجمة المولى شمس الدين الفارسي ان الطلبة الى زمانه كانوا يعطون يوم الجمعة ويوم الثلاثاء فاضاف المولى المذكور اليهما يوم الاثنين للاشتغال بكتابة تصانيف العلامة التفتازانى وتحصيلها انتهى

الباب الرابع في فوائد منتورة من ابواب العلم

وفيه مناظر وفتوحات

المنظر الاول : في العلوم الاسلامية . واعلم ان العلوم المتداولة في الامصار على صنفين صنف طبيعي للانسان يهتدى اليه بفكره وهي العلوم الحكمية وصنف نقلى يأخذه عن وضعه وهي

العلوم العقلية وهي كلها مستندة الى الخبر عن الوضع الشرعى ولا مجال فيها للعقل الا في الحلق الفروع من مسائلها بالاصول لان الخبريات الحادثة المتعاقبة لا تندرج تحت النقل الكلى بمجرد وضعه فتحتاج الى الالحاق بوجه قياسى الا ان هذا القياس يتفرع عن الخبر بثبوت الحكم في الاصل وهو نقلى فرجع هذا القياس الى النقل لتفرعه عنه ثم يستتبع ذلك علوم اللسان العربى الذى هو لسان الملة وبه نزل القرآن . واصناف هذه العلوم العقلية كثيرة لان المكلف يجب عليه ان يعلم احكام الله سبحانه وتعالى المفروضة عليه وعلى ابناء جنسه وهي مأخوذة من الكتاب والسنة بالنص او بالاجماع او بالالحاق فلا بد من النظر في الكتاب ببيان الفاظه اولا وهذا هو علم التفسير . ثم باسناد نقله وروايته الى النبي صلى الله تعالى عليه وسلم الذى جاء به من عند الله سبحانه وتعالى واختلاف روايات القراء في قراءته وهو علم القراءات . ثم باسناد السنة الى صاحبها والكلام في الرواة الناقلين لها ومعرفة احوالهم وعدالتهم ليقع الوثوق باخبارهم وهذه هي علوم الحديث . ثم لا بد في استنباط هذه الاحكام من اصولها من وجه قانونى يفيدنا العلم بكيفية هذا الاستنباط وهذا هو اصول الفقه . وبعد هذا يحصل الثمرة بمعرفة احكام الله سبحانه وتعالى في افعال المكلفين وهو الفقه . ثم ان التكليف منها بدنى ومنها قلبى وهو المختص بالايمان وما يجب ان يعتقد وهذه هي العقائد في الذات والصفات والنبوات والافرويات والقدر والاحتجاج عن هذه بالادلة العقلية هو علم الكلام . ثم النظر في القرآن والحديث لا بد ان يتقدمه العلوم العربية لانه متوقف عليها وهي علم اللغة والنحو والبيان ونحو ذلك . وهذه العلوم العقلية كلها مختصة بالملة الاسلامية وان كانت كل ملة لا بد فيها من مثل ذلك فهي مشاركة لها من حيث انها علوم الشريعة واما على الخصوص فباينة لجميع الملل لانها ناسخة لها وكل ما قبلها من علوم الملل فهجورة والنظر فيها محظور وان كان في الكتب المنزلة غير القرآن كما ورد النهى عن النظر في التوراة والانجيل . ثم ان هذه العلوم الشرعية قد نفقت اسواقها في هذه الملة بما لا مزيد عليه وانتهت فيها مدارك الناظرين الى التى لافوقها وهذبت الاصطلاحات وربت الفنون وكان لكل فن رجال يرجع اليهم فيه واوضاع يستفاد منها التعليم واختص المشرق من ذلك والمغرب بما هو مشهور منها .

المنظر الثانى : في ان حملة العلم في الاسلام اكثرهم المعجم . وذلك من الغريب الواقع لان علماء الملة الاسلامية في العلوم الشرعية والعقلية اكثرهم المعجم الا في القليل النادر وان كان

منهم العربي في نسبه فهو اعجمي في لغته. والسبب في ذلك ان الملة في اولها لم يكن فيها علم ولا صناعة لمقتضى احوال البداوة وانما احكام الشريعة كان الرجال يتقنونها في صدورهم وقد عرفوا ما اخذها من الكتاب والسنة بما تلقوه من صاحب الشرع واصحابه والقوم يومئذ عرب لم يعرفوا امر التعليم والتدوين ولا دعتهم اليه حاجة الى آخر عصر التابعين كما سبق وكانوا يسمون المختصين بحمل ذلك ونقله القراء. فهم قراء لكتاب الله سبحانه وتعالى والسنة المأثورة التي هي في غالب موارد تفسيره وشرح فلما بعد النقل من لدن دولة الرشيد احتيج الى وضع التفاسير القرآنية وتقيد الحديث مخافة ضياعه ثم احتيج الى معرفة الاسانيد وتعديل الرواة ثم كثر استخراج احكام الوقائع من الكتاب والسنة وفسد مع ذلك اللسان فاحتيج الى وضع القوانين النحوية وصارت العلوم الشرعية كلها ملكات في الاستنباط والتنظير والقياس واحتاجت الى علوم اخرى هي وسائل لها كقوانين العربية وقوانين الاستنباط والقياس والذب عن العقائد بالادلة فصارت هذه الامور كلها علومًا محتاجة الى التعليم فاندرجت في جملة الصنائع والعرب ابعد الناس عنها فصارت العلوم لذلك حضرية والحضرم المعجم اومن في معانهم لان اهل الحواضر تبع للمعجم في الحضارة واحوالها من الصنائع والحرف لانهم اقوم على ذلك للحضارة الراسخة فيهم منذ دولة الفرس فكان صاحب صناعة النحو سيبويه والفارسي والزجاج كلهم عجم في انسابهم اكتبوا اللسان العربي بمخالطة العرب وصيروه قوانين لمن بعدهم وكذلك حملة الحديث وحفاظه اكثرهم عجم اومستعجمون باللغة وكان علماء اصول الفقه كلهم عجمًا وكذا جملة اهل الكلام واكثر المفسرين ولم يقيم بحفظ العلم وتدوينه الا الاعاجم واما العرب الذين ادركوا هذه الحضارة وخرجوا اليها عن البداوة فشغلهم الرياسة في الدولة العباسية ومادفعوا اليه من القيام بالملك عن القيام بالعلم مع ما يلحقهم من الالفه عن اتحال العلم لكونه من جملة الصنائع والرؤساء يستكفون عن الصنائع. واما العلوم العقلية فلم تظهر في الملة الا بعد ان تميز حملة العلم ومؤلفوه واستقر العلم كله صناعة فاخصت بالمعجم وتركها العرب فلم يحملها الا المعربون من المعجم.

المنظر الثالث: في ان العلم من جملة الصنائع لكنه اشرفها واعلم ان الحداقة والتفنن في العلم والاستيلاء عليه انما هو بحصول الملكة في الاحاطة بمبادئه وقواعده والوقوف على مسائله واستنباط فروعه من اصوله وهذه الملكة هي غير الفهم

والملكات كلها جسمانية والجسمانيات كلها محسوسة فتفتقر الى التعليم فيكون صناعيا ولذلك كان السند فيه معتبرا وجميع ما يسمونه علما او صناعة فهو عبارة عن ملكة نفسانية يقتدر بها صاحبها على النظر في الاحوال العارضة لموضوع ما من جهة ما بحيث يؤدي الى الغرض فالعلم اذا ما اخص بالجنان واللسان والصناعة اذا ما احتاجت الى عمل بالبنان كالحياطة. وقد قيل ان المعلومات الحاصلة لصاحب هذه الملكة لا تخلو اما ان تحصل على الاستقراء والتبع كالتحوصات الفصاحة والبديع او تحصل عن النظر والاستدلال كعلم الكلام فالاول يسمى الصناعة والثاني العلم لكن الزمخشري قد عكس في اول تفسيره فسمى المعاني والبيان علما وسمى الكلام صناعة فقال الطيبي والحق ان كل علم مارسه الرجل حتى صار له حرفة سمي ذلك عندهم صنعة واستشهد عليه بما قاله الزمخشري في قوله سبحانه وتعالى لبئس ما كانوا يصنعون. والاولى ان يقال ان اريد العرف الخاص فلا يضبط وان اريد العرف العام المتبادر الى الازهان عند الاطلاق فالحق ما قيل اولا اذ لا يطلق على الاساكفة انهم علماء ولا على صنائعهم انها علوم وان كانت افعالهم لا تصدر الا عن علم العلماء وحكمة الحكماء فالصنائع الحكم التي تفتقر الى تصور الجنان وتمييز البنان فان اطلقت الصناعة على مالا وجود له في الاعيان فبالجواز على طريق التشبيه [١] واطلقوا على العالم صائغا للتبني على انه احكم علمه وتقرس فيه. واعلم ان تعليم العلم من جملة الصنائع اذ هو صناعة اختلاف الاصطلاحات فيه فكل امام اصطلاح في التعليم يختص به شأن الصنائع الا ترى الى علم الكلام كيف يخالف في تعليمه اصطلاح المتقدمين والمتأخرين فدل على انها صناعات في التعليم والعلم واحد ولما كان التعليم من جملة الصنائع كان العلوم تكثر حيث يكثر العمران ويكون نسبة الصنائع في الجودة والكثرة بحسب الامصار على نسبة عمرانها في الكثرة والقلة والحضارة لانه امر زائد على المعاش فتي فضلت اعمال اهل العمران عن معاشهم انصرفت الى ما وراء المعاش من التصرف في خاصة الانسان وهي العلوم والصنائع ومن تشوق بفطرته الى العلم ممن نشأ في القرى فلا يجد فيها التعليم لابدله من الرحلة في طلبه الى الامصار.

المنظر الرابع: في ان الرحلة في الطلب مفيدة وسبب ذلك ان البشر يأخذون معارفهم واخلاقتهم وما يتحلون به من المذاهب تارة علما وتعلما والقضاء وتارة محاكاة وتلقينا [١] كما انهم يشبهون القاب البديع بالنقوش ويحملون التأليف بينها كالتأليف بين بعض الاصباغ (منه).

منهم العربي في نسبه فهو اعجمي في لغته. والسبب في ذلك ان الملة في اولها لم يكن فيها علم ولا صناعة لمقتضى احوال البداوة وانما احكام الشريعة كان الرجال يتقنونها في صدورهم وقد عرفوا ما اخذها من الكتاب والسنة بما تلقوه من صاحب الشرع واصحابه والقوم يومئذ عرب لم يعرفوا امر التعليم والتدوين ولا دعتهم اليه حاجة الى آخر عصر التابعين كما سبق وكانوا يسمون المختصين بحمل ذلك ونقله القراء. فهم قراء لكتاب الله سبحانه وتعالى والسنة المأثورة التي هي في غالب موارد تفسيره وشرح فلما بعد النقل من لدن دولة الرشيد احتيج الى وضع التفاسير القرآنية وتقيد الحديث مخافة ضياعه ثم احتيج الى معرفة الاسانيد وتعديل الرواة ثم كثر استخراج احكام الوقائع من الكتاب والسنة وفسد مع ذلك اللسان فاحتيج الى وضع القوانين النحوية وصارت العلوم الشرعية كلها ملكات في الاستنباط والتنظير والقياس واحتاجت الى علوم اخرى هي وسائل لها كقوانين العربية وقوانين الاستنباط والقياس والذب عن العقائد بالادلة فصارت هذه الامور كلها علوما محتاجة الى التعليم فاندرجت في جملة الصنائع والعرب ابعد الناس عنها فصارت العلوم لذلك حضرية والحضرم المعجم اومن في معانهم لان اهل الحواضر تبع للمعجم في الحضارة واحوالها من الصنائع والحرف لانهم اقوم على ذلك للحضارة الراسخة فيهم منذ دولة الفرس فكان صاحب صناعة النحو سيبويه والفارسي والزجاج كلهم عجم في انسابهم اكتبوا اللسان العربي بمخالطة العرب وصيروه قوانين لمن بعدهم وكذلك حملة الحديث وحفاظه اكثرهم عجم اومستعجمون باللغة وكان علماء اصول الفقه كلهم عجميا وكذا جملة اهل الكلام واكثر المفسرين ولم يقيم بحفظ العلم وتدوينه الا الاعاجم واما العرب الذين ادركوا هذه الحضارة وخرجوا اليها عن البداوة فشغلهم الرياسة في الدولة العباسية ومادفعوا اليه من القيام بالملك عن القيام بالعلم مع ما يلحقهم من الالفه عن اتحال العلم لكونه من جملة الصنائع والرؤساء يستكفون عن الصنائع. واما العلوم العقلية فلم تظهر في الملة الا بعد ان تميز حملة العلم ومؤلفوه واستقر العلم كله صناعة فاخصت بالمعجم وتركها العرب فلم يحملها الا المعربون من المعجم.

المنظر الثالث: في ان العلم من جملة الصنائع لكنه اشرفها واعلم ان الحداقة والتفنن في العلم والاستيلاء عليه انما هو بحصول الملكة في الاحاطة بمبادئه وقواعده والوقوف على مسائله واستنباط فروعه من اصوله وهذه الملكة هي غير الفهم

والملكات كلها جسمانية والجسمانيات كلها محسوسة فتفتقر الى التعليم فيكون صناعيا ولذلك كان السند فيه معتبرا وجميع ما يسمونه علما او صناعة فهو عبارة عن ملكة نفسانية يقتدر بها صاحبها على النظر في الاحوال العارضة لموضوع ما من جهة ما بحيث يؤدي الى الغرض فالعلم اذا ما اخص بالجنان واللسان والصناعة اذا ما احتاجت الى عمل بالبنان كالحياطة. وقد قيل ان المعلومات الحاصلة لصاحب هذه الملكة لا تخلو اما ان تحصل على الاستقراء والتبع كالتحوصات الفصاحة والبديع او تحصل عن النظر والاستدلال كعلم الكلام فالاول يسمى الصناعة والثاني العلم لكن الزمخشري قد عكس في اول تفسيره فسمى المعاني والبيان علما وسمى الكلام صناعة فقال الطيبي والحق ان كل علم مارسه الرجل حتى صار له حرفة سمي ذلك عندهم صنعة واستشهد عليه بما قاله الزمخشري في قوله سبحانه وتعالى لبئس ما كانوا يصنعون. والاولى ان يقال ان اريد العرف الخاص فلا يضبط وان اريد العرف العام المتبادر الى الازهان عند الاطلاق فالحق ما قيل اولا اذ لا يطلق على الاساكفة انهم علماء ولا على صنائعهم انها علوم وان كانت افعالهم لا تصدر الا عن علم العلماء وحكمة الحكماء فالصنائع الحكم التي تفتقر الى تصور الجنان وتمرين البنان فان اطلقت الصناعة على مالا وجود له في الاعيان فبالجهاز على طريق التشبيه [١] واطلقوا على العالم صائغا للتنبه على انه احكم علمه وتقرس فيه. واعلم ان تعليم العلم من جملة الصنائع اذ هو صناعة اختلاف الاصطلاحات فيه فلكل امام اصطلاح في التعليم يختص به شأن الصنائع الا ترى الى علم الكلام كيف يخالف في تعليمه اصطلاح المتقدمين والمتأخرين فدل على انها صناعات في التعليم والعلم واحد ولما كان التعليم من جملة الصنائع كان العلوم تكثر حيث يكثر العمران ويكون نسبة الصنائع في الجودة والكثرة بحسب الامصار على نسبة عمرانها في الكثرة والقلة والحضارة لانه امر زائد على المعاش فتي فضلت اعمال اهل العمران عن معاشهم انصرفت الى ما وراء المعاش من التصرف في خاصية الانسان وهي العلوم والصنائع ومن تشوق بفطرته الى العلم ممن نشأ في القرى فلا يجد فيها التعليم لابدله من الرحلة في طلبه الى الامصار.

المنظر الرابع: في ان الرحلة في الطلب مفيدة وسبب ذلك ان البشر يأخذون معارفهم واخلاقهم وما يتحلون به من المذاهب تارة علما وتعلما والقضاء وتارة محاكاة وتلقينا [١] كما انهم يشبهون القاب البديع بالنقوش ويحملون التأليف بينها كالتأليف بين بعض الاصباغ (منه).

فتح : واما كثرة المصنفات في العلوم واختلاف الاصطلاحات في التعليم فهي عائقة عن التحصيل لانه لا يفي عمر الطالب بما كتب في صناعة واحدة اذا تجرد لها لان ماصنفوه في الفقه مثلا من المتون والشروح لو التزمه طالب لا ييسر له مع انه يحتاج الى تمييز طرق المتقدمين والمتأخرين وهي كلها متكررة والمعنى واحد والمتعلم مطالب والعمر ينقضى في واحد منها ولو اقتصروا على المسائل المذهبية فقط لكان الامر دون ذلك ولكنه داء لا يرتفع. ومثله علم العربية ايضا في مثل كتاب سيبويه وما كتب عليه وطرق البصريين والكوفيين والاندلسيين وطرق المتأخرين مثل ابن الحاجب وابن مالك وجميع ما كتب في ذلك كيف يطالب به المتعلم وينقضى عمره دونه ولا يطمع احد في العناية منه فالظاهر ان المتعلم لو قطع عمره في هذا كله فلا يفي له بتحصيل علم العربية الذي هو آلة من الآلات ووسيلة فكيف يكون في المقصود الذي هو الثمرة ولكن الله يهدي من يشاء

فتح : واما كثرة الاختصارات في العلوم فانها مخلة بالتعليم وقد ذهب كثير من المتأخرين الى اختصار الطرق في العلوم ويدونون منها مختصرا في كل علم يشتمل على حصر مسائله وادلتها باختصار في الالفاظ وحشو القليل منها بالمعاني الكثيرة من ذلك الفن فصار ذلك مخلا بالبلاغة وعسيرا على الفهم وربما عمدوا الى الكتب المطولة فاختصروها تقريبا للحفظ كما فعله ابن الحاجب في اصوله وابن مالك في العربية وفيه اخلال بالتحصيل لان فيه تخليفا على المبتدىء بالقضاء الغايات من العلم عليه وليس له استعداد لقبولها ثم فيه شغل كثير بتتبع الفاظ الاختصار العويصة للفهم لتراحم المعاني عليها. ثم ان الملكة الحاصلة من المختصرات اذا تمت [تمت] على سداده فهي ملكة قاصرة عن الملكات التي تحصل من الموضوعات البسيطة لكثرة ما فيها من التكرار والاطالة المفيد لحصول الملكة التامة ولما قصدوا الى تسهيل الحفظ اركبهم صعبا يقطعهم عن تحصيل الملكات النافعة

المنظر السادس : في ان الحفظ غير الملكة العلمية . اعلم ان من كان عنايته بالحفظ اكثر من عنايته الى تحصيل الملكة لا يحصل على طائل من ملكة التصرف في العلم ولذلك ترى من حصل الحفظ لا يحسن شيئا من الفن وتجد ملكته قاصرة في عامه ان فاوض او ناظر ومن ظن انه المقصود من الملكة العلمية فقد اخطأ وانما المقصود هو ملكة الاستخراج والاستنباط وسرعة الانتقال من الدوال الى المدلولات ومن اللازم الى المألوم وبالعكس فان انضم اليها ملكة الاستحضار فتم المطلوب وهذا لا يتم بمجرد الحفظ بل الحفظ من اسباب الاستحضار

بالمباشرة الا ان حصول الملكات عن المباشرة والتلقين اشد استحكما واقوى رسوخا فعلى قدر كثرة الشيوخ يكون حصول الملكة ورسوخها . والاصطلاحات ايضا في تعليم العلوم مغلفة على المتعلم حتى ظن كثير منهم انها جزء من العلم ولا يدفع عنه ذلك الا بمباشرة لاختلاف الطرق فيها من المعلمين فلقاء اهل العلوم وتعدد المشايخ يفيد تمييز الاصطلاحات بما يراه من اختلاف طرقهم فيها فيجرد العلم عنها ويعلم انها انحاء تعليم وتمهض قواه الى الرسوخ والاستحكام في الملكات فالرحلة لا بد منها في طلب العلم لاكتساب الفوائد والكمال بقاء المشايخ ومباشرة الرجال .

المنظر الخامس : في موانع العلوم وعوائقها وفيه فتوحات . فتح : واعلم انه على كل خير مانع وعلى العلم موانع منها الوثوق بالمستقبل والوثوق بالذكاء والانتقال من علم الى علم قبل ان يحصل منه قدر يعتد به او من كتاب الى كتاب قبل ختمه ومنها طلب المال او الجاه او الركون الى اللذات البهيمية ومنها ضيق الحال وعدم المعونة على الاشتغال ومنها اقبال الدنيا وتقليد الاعمال ومنها كثرة التأليف في العلوم وكثرة الاختصارات فانها مخلة عائقة .

فتح : اما الوثوق بالمستقبل فلا ينبغي للعاقل لان كل يوم آت بمشاغله فلا يؤخر شغل يومه الى غد . فتح : واما الوثوق بالذكاء فهو من الحماقة وكثير من الاذكياء فاته العلم بهذا السبب .

فتح : واما الانتقال من علم الى علم قبل ان يستحكم الاول فهو سبب الحرمان عن الكل فلا يجوز وكذا الانتقال من كتاب الى كتاب كذلك .

فتح : واما طلب المال والجاه او الركون الى اللذات البهيمية فالعلم اعز ان ينال مع غيره او على سبيل التبعية ولذلك ترى كثيرا من الناس لا ينالون من العلم قدرا صالحا يعتد به لاشتغالهم عنه بطلب المنصب والمدرسة وهم يطلبونه دائما ليلا ونهارا سرا وجهارا ولا يفترون وكان ذكركم وفكرهم تحصيل المال والجاه مع انهما كهم في اللذات الفانية وعدم ركونهم الى السعادة الباقية ومناصبهم في الحقيقة مناصب اجنبية لانها شاغلة عن الشغل والتحصيل على القانون المعترف في طريقه .

فتح : واما ضيق الحال وعدم المعونة على الاشتغال فن اعظم الموانع واشدها لان صاحبه مهموم مشغول القلب ابدًا .

فتح : واما اقبال الدنيا وتقليد الاعمال فلا شك انه يمنع صاحبه عن التعليم والتعلم .

فتح : واما كثرة المصنفات في العلوم واختلاف الاصطلاحات في التعليم فهي عائقة عن التحصيل لانه لا يفي عمر الطالب بما كتب في صناعة واحدة اذا تجرد لها لان ماصنفوه في الفقه مثلا من المتون والشروح لو التزمه طالب لا ييسر له مع انه يحتاج الى تمييز طرق المتقدمين والمتأخرين وهي كلها متكررة والمعنى واحد والمتعلم مطالب والعمر ينقضى في واحد منها ولو اقتصروا على المسائل المذهبية فقط لكان الامر دون ذلك ولكنه داء لا يرتفع. ومثله علم العربية ايضا في مثل كتاب سيبويه وما كتب عليه وطرق البصريين والكوفيين والاندلسيين وطرق المتأخرين مثل ابن الحاجب وابن مالك وجميع ما كتب في ذلك كيف يطالب به المتعلم وينقضى عمره دونه ولا يطمع احد في العناية منه فالظاهر ان المتعلم لو قطع عمره في هذا كله فلا يفي له بتحصيل علم العربية الذي هو آلة من الآلات ووسيلة فكيف يكون في المقصود الذي هو الثمرة ولكن الله يهدي من يشاء

فتح : واما كثرة الاختصارات في العلوم فانها مخلة بالتعليم وقد ذهب كثير من المتأخرين الى اختصار الطرق في العلوم ويدونون منها مختصرا في كل علم يشتمل على حصر مسائله وادلتها باختصار في الالفاظ وحشو القليل منها بالمعاني الكثيرة من ذلك الفن فصار ذلك مخلا بالبلاغة وعسيرا على الفهم وربما عمدوا الى الكتب المطولة فاختصروها تقريبا للحفظ كما فعله ابن الحاجب في اصوله وابن مالك في العربية وفيه اخلال بالتحصيل لان فيه تخليفا على المبتدىء بالقضاء الغايات من العلم عليه وليس له استعداد لقبولها ثم فيه شغل كثير بتتبع الفاظ الاختصار العويصة للفهم لتراحم المعاني عليها. ثم ان الملكة الحاصلة من المختصرات اذا تمت [تمت] على سداده فهي ملكة قاصرة عن الملكات التي تحصل من الموضوعات البسيطة لكثرة ما فيها من التكرار والاطالة المفيد لحصول الملكة التامة ولما قصدوا الى تسهيل الحفظ اركبهم صعبا يقطعهم عن تحصيل الملكات النافعة

المنظر السادس : في ان الحفظ غير الملكة العلمية . اعلم ان من كان عنايته بالحفظ اكثر من عنايته الى تحصيل الملكة لا يحصل على طائل من ملكة التصرف في العلم ولذلك ترى من حصل الحفظ لا يحسن شيئا من الفن وتجد ملكته قاصرة في عامه ان فاوض او ناظر ومن ظن انه المقصود من الملكة العلمية فقد اخطأ وانما المقصود هو ملكة الاستخراج والاستنباط وسرعة الانتقال من الدوال الى المدلولات ومن اللازم الى المألوم وبالعكس فان انضم اليها ملكة الاستحضار فتم المطلوب وهذا لا يتم بمجرد الحفظ بل الحفظ من اسباب الاستحضار

بالمباشرة الا ان حصول الملكات عن المباشرة والتلقين اشد استحكما واقوى رسوخا فعلى قدر كثرة الشيوخ يكون حصول الملكة ورسوخها . والاصطلاحات ايضا في تعليم العلوم مغلفة على المتعلم حتى ظن كثير منهم انها جزء من العلم ولا يدفع عنه ذلك الا بمباشرة لاختلاف الطرق فيها من المعلمين فلقاء اهل العلوم وتعدد المشايخ يفيد تمييز الاصطلاحات بما يراه من اختلاف طرقهم فيها فيجرد العلم عنها ويعلم انها انحاء تعليم وتمهض قواه الى الرسوخ والاستحكام في الملكات فالرحلة لا بد منها في طلب العلم لاكتساب الفوائد والكمال بقاء المشايخ ومباشرة الرجال .

المنظر الخامس : في موانع العلوم وعوائقها وفيه فتوحات . فتح : واعلم انه على كل خير مانع وعلى العلم موانع منها الوثوق بالمستقبل والوثوق بالذكاء والانتقال من علم الى علم قبل ان يحصل منه قدر يعتد به او من كتاب الى كتاب قبل ختمه ومنها طلب المال او الجاه او الركون الى اللذات البهيمية ومنها ضيق الحال وعدم المعونة على الاشتغال ومنها اقبال الدنيا وتقليد الاعمال ومنها كثرة التأليف في العلوم وكثرة الاختصارات فانها مخلة عائقة .

فتح : اما الوثوق بالمستقبل فلا ينبغي للعاقل لان كل يوم آت بمشاغله فلا يؤخر شغل يومه الى غد . فتح : واما الوثوق بالذكاء فهو من الحماقة وكثير من الاذكياء فاته العلم بهذا السبب .

فتح : واما الانتقال من علم الى علم قبل ان يستحكم الاول فهو سبب الحرمان عن الكل فلا يجوز وكذا الانتقال من كتاب الى كتاب كذلك .

فتح : واما طلب المال والجاه او الركون الى اللذات البهيمية فالعلم اعز ان ينال مع غيره او على سبيل التبعية ولذلك ترى كثيرا من الناس لا ينالون من العلم قدرا صالحا يعتد به لاشتغالهم عنه بطلب المنصب والمدرسة وهم يطلبونه دائما ليلا ونهارا سرا وجهارا ولا يفترون وكان ذكركم وفكرهم تحصيل المال والجاه مع انهما كهم في اللذات الفانية وعدم ركونهم الى السعادة الباقية ومناصبهم في الحقيقة مناصب اجنبية لانها شاغلة عن الشغل والتحصيل على القانون المعترف في طريقه .

فتح : واما ضيق الحال وعدم المعونة على الاشتغال فن اعظم الموانع واشدها لان صاحبه مهموم مشغول القلب ابدًا .

فتح : واما اقبال الدنيا وتقليد الاعمال فلا شك انه يمنع صاحبه عن التعليم والتعلم .

وهو راجع الى جودة القوة الحافظة وضعفها وذلك من احوال الامزجة الحلقية وان كان مما يقبل العلاج .

المنظر السابع : في شرائط تحصيل العلم واسبابه وفي فتوحات ايضا .

فتح : واعلم ان شرائط التحصيل كثيرة لكنها مجتمعة فيما نقل عن سقراط وهو قوله : ينبغي للطالب ان يكون شابا فارغ القلب غير ملتفت الى الدنيا صحيح المزاج محبا للعلم بحيث لا يتخار على العلم شيئا من الاشياء صدوقا منصفا بالطبع متدينا امينا طالما بالوظائف الشرعية والاعمال الدينية غير محلل بواجب فيها ويحرم على نفسه ما يحرم في ملة نبيه ويوافق الجمهور في الرسوم والعادات ولا يكون فظاسي الخلق ويرحم من دونه في المرتبة ولا يكون اكولا ولا مهتكا ولا خاشعا من الموت ولا جامعا للمال الا بقدر الحاجة فان الاشتغال بطلب اسباب المعيشة مانع عن التعلم انتهى .

فتح : ومن الشروط تزكية الطالب عن الاخلاق الرديئة وهي مقدمة على غيرها كتقدم الطهارة فكما ان الملائكة لا تدخل بيتا فيه كلب كذلك لا تدخل القلب اذا وجد فيه كلاب باطنية وكانت الاوائل يخبرون المتعلم اولافان وجدوا فيه خلقا رديا منعه للابصار آلة الفساد وان وجدوه مهذبا علموه ولا يطلقونه قبل الاستكمال خوفا على فساد دينه ودين غيره .

فتح : ومنها الاخلاص في مقاساة هذا المسلك وقطع الطمع عن قبول احد فيجب ان ينوي في تعلمه ان يعمل بعلمه لله تعالى وان يعلم الجاهل ويوقظ الغافل ويرشد الغوى فانه قال عليه السلام من تعلم العلم لاربع دخل النار لياهي به العلماء ولتبارى به السفهاء ويقبل به وجوه الناس اليه وليأخذ به الاموال .

فتح : ومن الشروط تقليل العوائق حتى الاهل والاولاد والوطن فانها صارقة وشاغلة ماجعل الله لرجل من قلوبين في جوفه ومهما توزعت الفكرة قصرت عن درك الحقائق وقد قيل العلم لا يعطيك بعضه حتى تعطيه كلك فاذا اعطيته كلك انت على خطر من الوصول الى بعضه .

فتح : ومنها ترك الكسل واشار السهر في الليالي ومن جملة اسباب الكسل فيه ذكر الموت والخوف منه لكنه ينبغي ان يكون من جملة اسباب التحصيل اذ لا عمل يحصل به الاستعداد للموت افضل من العلم والعمل به والخوف منه لا ينبغي ان يتسلط على الطالب بحيث يشغله عن الاستعداد وقوله عليه الصلاة والسلام اكثروا ذكر هادم اللذات يدل على انه ينبغي ان يكون ذكره سببا للانقطاع عن اللذات الفانية دون الباقية .

فتح : ومن الشروط العزم والثبات على التعلم الى آخر العمر كما قيل الطلب من المهد الى اللحد وقال سبحانه وتعالى لحبيبه وقل رب زدني علما وقال وفوق كل ذي علم عليم والحيلة في صرف الاوقات الى التحصيل انه اذا مل من علم اشتغل بآخر كما قال ابن عباس رضي الله تعالى عنهما اذا مل من الكلام مع المتعلمين هاتوا دواوين الشعراء .

فتح : ومنها اختيار معلم ناصح نقي الحسب كبير السن لا يلبس الدنيا بحيث تشغله عن دينه ويسافر في طلب الاستاذ الى اقصى البلاد ويقال اول ما يذكر من المرء استاذة فان كان جليلا جل قدره [١] واذا وجد يلقي اليه زمام امره ويدعن نصحه اذعان المريض للطبيب ولا يستبد بنفسه اتكالا على ذهنه ولا يتكبر عليه وعلى العلم ولا يستكف لانه قد ورد في الحديث من لم يتحمل ذل التعلم ساعة بقى في ذل الجهل ابدا ومن الآداب احترام المعلم واجلاله فمن تأذى منه استاذة يحرم بركة العلم ولا ينتفع به الا قليلا وينبغي ان يقدم حق معلمه على حق ابويه وسائر المسلمين ومن توقيره توقير اولاده ومتعلقاته ومن تعظيم العلم تعظيم الكتب والشركاء .

فتح : ومن الشروط ان يأتي على مآقراه مستوعبا لمسائله من مبادئه الى نهايته بتفهم [بتفهم] واستثبات بالحجج وان يقصد فيه الكتب الجيدة وان لا يقتد في علم انه حصل منه على مقدار لا يمكن الزيادة عليه وذلك طيبس يوجب الحرمان .

فتح : ومنها ان لا يدع فنا من فنون العلم الا وينظر فيه نظراً يطلع به على غايته ومقصده وطريقته وبعد المطالعة في الجميع او الاكثر اجمالا ان مال طبعه الى فن عليه ان يقصده ولا يتكلف غيره فليس كل الناس يصلحون للتعلم ولا كل من يصلح لتعلم علم يصلح لسائر العلوم بل كل ميسر لما خلق له وان كان ميله الى الفنون على السواء مع موافقة الاسباب ومساعدة الايام طلب التبحر فيها فان العلوم كلها متعاونة مرتبطة بعضها ببعض لكن عليه ان لا يرغب في الآخر قبل ان يستحكم الاول لئلا يصير مذبذبا فيحرم من الكل . ولا يمكن ممن يميل الى البعض ويعادى الباقي لان ذلك جهل عظيم واية ان يستهين بشئ من العلوم تقليدا لما سمعه من الجهلة بل يجب ان يأخذ من كل حظا ويشكر من هداه الى فهمه . ولا يمكن ممن يذم العلم ويعمدوه لجهله مثل ذمهم المنطق الذي هو اصل كل علم وتقويم كل ذهن ومثل ذمهم العلوم الحكمية على الاطلاق من غير معرفة القدر المذموم والممدوح منها ومثل ذم علم النجوم مع ان بعضا منه فرض كفاية والبعض مباح ومثل ذم مقالات الصوفية لاشتباها عندهم والعلم ان كان مذموما في نفسه كآز عمرو افلا يخلو تحصيله عن فائدة اقلها رد القائلين بها [١] وانما خفف ذكر محمد بن مقاتل عند اهل الرقاق لانه لم يعرف له استاذ جليل القدر (منه) .

وهو راجع الى جودة القوة الحافظة وضعفها وذلك من احوال الامزجة الحلقية وان كان مما يقبل العلاج .

المنظر السابع : في شرائط تحصيل العلم واسبابه وفي فتوحات ايضا .

فتح : واعلم ان شرائط التحصيل كثيرة لكنها مجتمعة فيما نقل عن سقراط وهو قوله : ينبغي للطالب ان يكون شابا فارغ القلب غير ملتفت الى الدنيا صحيح المزاج محبا للعلم بحيث لا يتخار على العلم شيئا من الاشياء صدوقا منصفا بالطبع متدينا امينا طالما بالوظائف الشرعية والاعمال الدينية غير محلل بواجب فيها ويحرم على نفسه ما يحرم في ملة نبيه ويوافق الجمهور في الرسوم والعادات ولا يكون فظاسي الخلق ويرحم من دونه في المرتبة ولا يكون اكولا ولا مهتكا ولا خاشعا من الموت ولا جامعا للمال الا بقدر الحاجة فان الاشتغال بطلب اسباب المعيشة مانع عن التعلم انتهى .

فتح : ومن الشروط تزكية الطالب عن الاخلاق الرديئة وهي مقدمة على غيرها كتقدم الطهارة فكما ان الملائكة لا تدخل بيتا فيه كلب كذلك لا تدخل القلب اذا وجد فيه كلاب باطنية وكانت الاوائل يخبرون المتعلم اولافان وجدوا فيه خلقا رديا منعه للابصار آلة الفساد وان وجدوه مهذبا علموه ولا يطلقونه قبل الاستكمال خوفا على فساد دينه ودين غيره .

فتح : ومنها الاخلاص في مقاساة هذا المسلك وقطع الطمع عن قبول احد فيجب ان ينوي في تعلمه ان يعمل بعلمه لله تعالى وان يعلم الجاهل ويوقظ الغافل ويرشد الغوى فانه قال عليه السلام من تعلم العلم لاربع دخل النار لياهي به العلماء ولتبارى به السفهاء ويقبل به وجوه الناس اليه وليأخذ به الاموال .

فتح : ومن الشروط تقليل العوائق حتى الاهل والاولاد والوطن فانها صارقة وشاغلة ماجعل الله لرجل من قلوبين في جوفه ومهما توزعت الفكرة قصرت عن درك الحقائق وقد قيل العلم لا يعطيك بعضه حتى تعطيه كلك فاذا اعطيته كلك انت على خطر من الوصول الى بعضه .

فتح : ومنها ترك الكسل واشار السهر في الليالي ومن جملة اسباب الكسل فيه ذكر الموت والخوف منه لكنه ينبغي ان يكون من جملة اسباب التحصيل اذ لا عمل يحصل به الاستعداد للموت افضل من العلم والعمل به والخوف منه لا ينبغي ان يتسلط على الطالب بحيث يشغله عن الاستعداد وقوله عليه الصلاة والسلام اكثروا ذكر هادم اللذات يدل على انه ينبغي ان يكون ذكره سببا للانقطاع عن اللذات الفانية دون الباقية .

فتح : ومن الشروط العزم والثبات على التعلم الى آخر العمر كما قيل الطلب من المهد الى اللحد وقال سبحانه وتعالى لحبيبه وقل رب زدني علما وقال وفوق كل ذي علم عليم والحيلة في صرف الاوقات الى التحصيل انه اذا مل من علم اشتغل بآخر كما قال ابن عباس رضي الله تعالى عنهما اذا مل من الكلام مع المتعلمين هاتوا دواوين الشعراء .

فتح : ومنها اختيار معلم ناصح نقي الحسب كبير السن لا يلبس الدنيا بحيث تشغله عن دينه ويسافر في طلب الاستاذ الى اقصى البلاد ويقال اول ما يذكر من المرء استاذة فان كان جليلا جل قدره [١] واذا وجد يلقي اليه زمام امره ويدع عن نصحه اذعان المريض للطبيب ولا يستبد بنفسه اتكالا على ذهنه ولا يتكبر عليه وعلى العلم ولا يستكف لانه قد ورد في الحديث من لم يتحمل ذل التعلم ساعة بقى في ذل الجهل ابدا ومن الآداب احترام المعلم واجلاله فمن تأذى منه استاذه يحرم بركة العلم ولا ينتفع به الا قليلا وينبغي ان يقدم حق معلمه على حق ابويه وسائر المسلمين ومن توقيره توقيروا ولاده ومتعلقاته ومن تعظيم العلم تعظيم الكتب والشركاء .

فتح : ومن الشروط ان يأتي على مآقراه مستوعبا لمسائله من مبادئه الى نهايته بتفهم [بتفهم] واستثبات بالحجج وان يقصد فيه الكتب الجيدة وان لا يقتد في علم انه حصل منه على مقدار لا يمكن الزيادة عليه وذلك طيبس يوجب الحرمان .

فتح : ومنها ان لا يدع فنا من فنون العلم الا وينظر فيه نظراً يطلع به على غايته ومقصده وطريقته وبعد المطالعة في الجميع او الاكثر اجمالا ان مال طبعه الى فن عليه ان يقصده ولا يتكلف غيره فليس كل الناس يصلحون للتعلم ولا كل من يصلح لتعلم علم يصلح لسائر العلوم بل كل ميسر لما خلق له وان كان ميله الى الفنون على السواء مع موافقة الاسباب ومساعدة الايام طلب التبحر فيها فان العلوم كلها متعاونة مرتبطة بعضها ببعض لكن عليه ان لا يرغب في الآخر قبل ان يستحكم الاول لئلا يصير مذبذبا فيحرم من الكل . ولا يمكن ممن يميل الى البعض ويعادى الباقي لان ذلك جهل عظيم واية ان يستهين بشئ من العلوم تقليدا لما سمعه من الجهلة بل يجب ان يأخذ من كل حظا ويشكر من هداه الى فهمه . ولا يكن ممن يذم العلم ويعمدوه لجهله مثل ذمهم المنطق الذي هو اصل كل علم وتقويم كل ذهن ومثل ذمهم العلوم الحكمية على الاطلاق من غير معرفة القدر المذموم والممدوح منها ومثل ذم علم النجوم مع ان بعضا منه فرض كفاية والبعض مباح ومثل ذم مقالات الصوفية لاشتباها عندهم والعلم ان كان مذموما في نفسه كآز عمرو افلا يخلو تحصيله عن فائدة اقلها رد القائلين بها [١] وانما خفف ذكر محمد بن مقاتل عند اهل الرقاق لانه لم يعرف له استاذ جليل القدر (منه) .

فان ذلك يزيد طالبها تمكنا في ملكته واما العلوم الآلية فلا ينبغي ان ينظر فيها الامن حيث هي آلة للغير ولا يوسع فيها الكلام لان ذلك يخرج بها عن المقصود وصار الاشتغال بها لغوا مع ما فيه من صعوبة الحصول على ملكتها بطولها وكثرة فروعها وربما يكون ذلك عائقا عن تحصيل العلوم المقصودة بالذات لطول وسائلها فيكون الاشتغال بهذه العلوم الآلية تضييعا للعمر وشغلا بما لا يعني وهذا كما فعله المتأخرون في النحو والمنطق واصول الفقه لانهم او سعوا دائرة الكلام فيها نقلا واستدلالا واكثروا من التفاريع والمسائل بما اخرجها عن كونها آلة وصيرها مقصودة بذاتها فيكون لاجل ذلك لغوا ومضرا بالتعلمين لاهتمامهم بالمقصود اكثر من هذه الآلات [لاهتمامهم بهذه الآلات اكثر من المقصود] فاذا افنى العمر فتي يظفر بالمقاصد فيجب عليه ان لا يستبحر فيها ولا يستكثر من مسائلها.

المنظر الثامن: في شروط الافادة ونشر العلم وفيه فتوحات ايضا. فتح: اعلم ان الافادة من افضل العبادة فلا بد له من الزية ليكون ابتغاء لمرضاة الله تعالى وارشاد عباده [وارشاداً لعباده] ولا يريد بذلك زيادة جاه وحرمة ولا يطلب على افاضته اجرا اقتداء بصاحب الشرع عليه السلام. ثم ينبغي له مراعاة امور منها ان يكون مشفقاً ناصحاً على اصحابه [على المتعلم] وان يبنه على غاية العلوم ويزجره عن الاخلاق الرديئة ويمنعه ان يتشوق الى رتبة فوق استحقاقه وان يتصدى للاشتغال فوق طاقته وان لا يزجر اذا تعلم للرياسة والمباهاة اذ ربما يتنبه بالآخرة لحقائق الامور بل ينبغي ان يرغب في نوع من العلم يستفاد به الرياسة بالاطماع فيها حتى يستدرجه الى الحق اعلم ان الله سبحانه وتعالى جعل الرياسة وحسن الذكر حفظا للشرع والعلم مثل الحب الملقى حول الشبكة وكالشهوة الداعية الى التنازل ولهذا قيل لولا الرياسة لبطل العلم وان يزجر عما يجب الزجر عنه بالتعريض لا بالتصريح.

فتح: ومنها ان يبدأ بما يهيم للمتعلم في الحال اما في معاشه او في معاده ويعين له ما يليق بطبعه من العلوم ويراعى الترتيب الاحسن حسبما يقتضيه رتبته على قدر الاستعداد فن بلغ رشده في العلم ينبغي ان يبت الى حقائق العلوم والافحفظ العلم وامساكه عن ان يكون اهلالة اولى به

فمن منح الجهال علما اضاعه ومن منع المستوجبين فقد ظلم فان بث المعارف الى غير اهلها مذموم وفي الحديث لا تطرحوا الدرر في افواه الكلاب وكذا ينبغي ان يجنب اسماع العوام كلمات الصوفية التي يعجزون عن تطبيقها بالشرع فانه يؤدي الى انحلال قيد الشرع عنهم فيفتح عليهم باب الاحاد والزندقة فينبغي

تنبيه - اعلم ان النظر والمطالعة في علوم الفلسفة محل بشرطين احدهما ان لا يكون خالي الذهن عن العقائد الاسلامية بل يكون قويا في دينه راسخا على الشريعة الشريفة والثاني ان لا يتجاوز مسائلهم المخالفة للشريعة وان تجاوز فانما يطالعهما للرد لا غير هذا لمن ساعده الذهن والسن والوقت وسامحه الدهر عما يفضيه الى الحرمان والا فعليه ان يقتصر على الالهم وهو قدر ما يحتاج اليه فيما يتقرب به الى الله تعالى وما لا بد منه في المبدأ والمعاد والمعاملات والعبادات والاخلاق والعادات.

فتح: ومن الشروط المعتبرة في التحصيل المذاكرة مع الاقران ومناظرتهم لما قيل العلم غرس وماؤه درس لكن طلبا للشواب واظهارا للصواب وقيل مطارحة ساعة خير من تكرار شهر ولكن مع منصف سليم الطبع وينبغي للطالب ان يكون متأملا في دقائق العلم ويعتاد ذلك فانما تدرك به خصوصا قبل الكلام فانه كالمسهم فلا بد من تقويمه بالتأمل اولا.

فتح: ومنها الجد والهمة فان الانسان يطير بهما الى شواحق الكمالات وان لا يؤخر شغل يوم الى غد فان لكل يوم مشاغل ولا بد ان يكون معه محبرة في كل وقت حتى يكتب ما يسمع من الفوائد ويستبطنه من الزوائد فان العلم صيد والكتابة قيد. وينبغي ان يحفظ ما كتبه اذا لم يثبت في الخواطر لاما اودع في الدفاتر بل الغرض منه المراجعة اليها عند النسيان لا الاعتماد عليها فتح: ومن الشروط مراعاة مراتب العلوم في القرب والبعد من المقصد فلكل منها رتبة ترتيبا ضروريا يجب الرعاية في التحصيل اذ البعض طريق الى البعض ولكل علم حد لا يتعداه فعليه ان يعرفه فلا يتجاوز ذلك الحد مثلا لا يقصد اقامة البراهين في النحو ولا يطلب وايضا لا يقصر عن حده كان يقع بالجدل في الهيئة وان يعرف ايضا ان ملاك الامر في المعاني هو الذوق واقامة البرهان عليه خارج عن الطوق ومن طلب البرهان عليه اتعب نفسه. قال السكاكي: قبل ان نمنح هذه القنون حقها [في الذكر] فلنتبهنك [نبتك] على اصل ليكون على ذكر منك وهو ان ليس من الواجب في صناعة وان كان المرجع في اصولها وتفاريحها الى مجرد العقل ان يكون الدخيل فيها كالتأني عليها في استفادة الذوق عنها [منها] فكيف اذا كانت الصناعة مستندة الى تحكمات وضعية واعتبارات الفية فلا بأس على الدخيل [1] في صناعة علم المعاني ان يقلد صاحبها في بعض فتاواه ان فاته الذوق هناك الى ان يتكامل له على مهل موجبات ذلك الذوق انتهى.

فتح: ومنها ان العلوم الآلية لا توسع فيها الانظار وذلك لان العلوم المتداولة على صنفين علوم مقصودة بالذات كالشرعيات والحكميات وعلوم هي آلة ووسيلة لهذه العلوم كالعربية والمنطق واما المقاصد فلا حرج في توسعة الكلام فيها وتفريع المسائل واستكشاف الادلة

[1] Miftah da kelimesi yoktur.

فان ذلك يزيد طالبها تمكنا في ملكته واما العلوم الآلية فلا ينبغي ان ينظر فيها الامن حيث هي آلة للغير ولا يوسع فيها الكلام لان ذلك يخرج بها عن المقصود وصار الاشتغال بها لغوا مع ما فيه من صعوبة الحصول على ملكتها بطولها وكثرة فروعها وربما يكون ذلك عائقا عن تحصيل العلوم المقصودة بالذات لطول وسائلها فيكون الاشتغال بهذه العلوم الآلية تضييعا للعمر وشغلا بما لا يعني وهذا كما فعله المتأخرون في النحو والمنطق واصول الفقه لانهم او سعوا دائرة الكلام فيها نقلا واستدلالا واكثروا من التفاريع والمسائل بما اخرجها عن كونها آلة وصيرها مقصودة بذاتها فيكون لاجل ذلك لغوا ومضرا بالتعلمين لاهتمامهم بالمقصود اكثر من هذه الآلات [لاهتمامهم بهذه الآلات اكثر من المقصود] فاذا افنى العمر فتي يظفر بالمقاصد فيجب عليه ان لا يستبحر فيها ولا يستكثر من مسائلها.

المنظر الثامن: في شروط الافادة ونشر العلم وفيه فتوحات ايضا. فتح: اعلم ان الافادة من افضل العبادة فلا بد له من الزية ليكون ابتغاء لمرضاة الله تعالى وارشاد عباده [وارشاداً لعباده] ولا يريد بذلك زيادة جاه وحرمة ولا يطلب على افاضته اجرا اقتداء بصاحب الشرع عليه السلام. ثم ينبغي له مراعاة امور منها ان يكون مشفقاً ناصحاً على اصحابه [على المتعلم] وان ينبهه على غايه العلوم ويزجره عن الاخلاق الرديئة ويمنعه ان يتشوق الى رتبة فوق استحقاقه وان يتصدى للاشتغال فوق طاقته وان لا يزجر اذا تعلم للرياسة والمباهاة اذ ربما يتنبه بالآخرة لحقائق الامور بل ينبغي ان يرغب في نوع من العلم يستفاد به الرياسة بالاطماع فيها حتى يستدرجه الى الحق اعلم ان الله سبحانه وتعالى جعل الرياسة وحسن الذكر حفظاً للشرع والعلم مثل الحب الملقى حول الشبكة وكالشهوة الداعية الى التنازل ولهذا قيل لولا الرياسة لبطل العلم وان يزجر عما يجب الزجر عنه بالتعريض لا بالتصريح.

فتح: ومنها ان يبدأ بما يهيم للمتعلم في الحال اما في معاشه او في معاده ويعين له ما يليق بطبعه من العلوم ويراعى الترتيب الاحسن حسبما يقتضيه رتبته على قدر الاستعداد فن بلغ رشده في العلم ينبغي ان يبت الى حقائق العلوم والا فحفظ العلم وامساكه عن ان يكون اهلالة اولى به

فمن منح الجهال علما اضاعه ومن منع المستوجبين فقد ظلم فان بث المعارف الى غير اهلها مذموم وفي الحديث لا تطرحوا الدرر في افواه الكلاب وكذا ينبغي ان يجنب سماع العوام كلمات الصوفية التي يعجزون عن تطبيقها بالشرع فانه يؤدي الى انحلال قيد الشرع عنهم فيفتح عليهم باب الاحاد والزندقة فينبغي

تنبيه - اعلم ان النظر والمطالعة في علوم الفلسفة محل بشرطين احدهما ان لا يكون خالي الذهن عن العقائد الاسلامية بل يكون قويا في دينه راسخا على الشريعة الشريفة والثاني ان لا يتجاوز مسائلهم المخالفة للشريعة وان تجاوز فانما يطالعهما للرد لا غير هذا لمن ساعده الذهن والسن والوقت وسامحه الدهر عما يفضيه الى الحرمان والا فعليه ان يقتصر على الالهم وهو قدر ما يحتاج اليه فيما يتقرب به الى الله تعالى وما لا بد منه في المبدأ والمعاد والمعاملات والعبادات والاخلاق والعادات.

فتح: ومن الشروط المعتبرة في التحصيل المذاكرة مع الاقران ومناظرتهم لما قيل العلم غرس وماؤه درس لكن طلبا للشواب واظهارا للصواب وقيل مطارحة ساعة خير من تكرار شهر ولكن مع منصف سليم الطبع وينبغي للطالب ان يكون متأملا في دقائق العلم ويعتاد ذلك فانما تدرك به خصوصا قبل الكلام فانه كالمسهم فلا بد من تقويمه بالتأمل اولا.

فتح: ومنها الجد والهمة فان الانسان يطير بهما الى شواحق الكمالات وان لا يؤخر شغل يوم الى غد فان لكل يوم مشاغل ولا بد ان يكون معه محبرة في كل وقت حتى يكتب ما يسمع من الفوائد ويستبطنه من الزوائد فان العلم صيد والكتابة قيد وينبغي ان يحفظ ما كتبه اذا لم يثبت في الخواطر لاما اودع في الدفاتر بل الغرض منه المراجعة اليها عند النسيان لا الاعتماد عليها فتح: ومن الشروط مراعاة مراتب العلوم في القرب والبعد من المقصد فلكل منها رتبة ترتيبا ضروريا يجب الرعاية في التحصيل اذ البعض طريق الى البعض ولكل علم حد لا يتعداه فعليه ان يعرفه فلا يتجاوز ذلك الحد مثلا لا يقصد اقامة البراهين في النحو ولا يطلب وايضا لا يقصر عن حده كان يقع بالجدل في الهيئة وان يعرف ايضا ان ملاك الامر في المعاني هو الذوق واقامة البرهان عليه خارج عن الطوق ومن طلب البرهان عليه اتعب نفسه. قال السكاكي: قبل ان نمنح هذه القنون حقها [في الذكر] فلنتبهنك [ننبهنك] على اصل ليكون على ذكر منك وهو ان ليس من الواجب في صناعة وان كان المرجع في اصولها وتفاريحها الى مجرد العقل ان يكون الدخيل فيها كالتأني عليها في استفادة الذوق عنها [منها] فكيف اذا كانت الصناعة مستندة الى تحكمات وضعية واعتبارات الفية فلا بأس على الدخيل [1] في صناعة علم المعاني ان يقلد صاحبها في بعض فتاواه ان فاته الذوق هناك الى ان يتكامل له على مهل موجبات ذلك الذوق انتهى.

فتح: ومنها ان العلوم الآلية لا توسع فيها الانظار وذلك لان العلوم المتداولة على صنفين علوم مقصودة بالذات كالشرعيات والحكميات وعلوم هي آلة ووسيلة لهذه العلوم كالعربية والمنطق واما المقاصد فلا حرج في توسعة الكلام فيها وتفريع المسائل واستكشاف الادلة

[1] Miftah da kelimesi yoktur.

المنظر التاسع : فيما ينبغي ان يكون عليه اهل العلم : قال الفقيه ابواليث رحمه الله تعالى يراد من العلماء عشرة اشياء : الحشية والصيحة والشفقة والاحتمال والصبر والحلم والتواضع والعفة عن اموال الناس والدوام على النظر في الكتب وقلة الحجاب وان لا ينازع احدا ولا يخاصمه وعليه ان يشتغل بمصالح نفسه لا بقهر عدوه قيل من اراد ان يرغم انف عدوه فليحصل العلم وان لا يترفه في المطعم والملبس ولا يتجمل في الاثاث والمسكن بل يؤثر الاقتصاد في جميع الامور ويتشبه بالسلف الصالح وكما ازداد الى جانب القلة ميله ازداد قربه من الله سبحانه وتعالى لان التزين بالمباح وان لم يكن حراما لكن الخوض فيه يوجب الانس به حتى يشق تركه فالحزم اجتناب ذلك لان من خاض في الدنيا لا يسلم منها البتة مع انها مزرعة الآخرة ففيها الخير النافع والسلم النافع ففي تمييز الاول من الثاني احوال منها معرفة رتبة المال فتم الصالح منه للصالح اذا جعله خادما لا مخدوما وهو مطلوب لتقوية البدن بالمطاعم والملابس والتقوية لكسب العلوم والمعارف الذي هو المقصد الاقصى ومنها مراعاة جهة الدخول فمن قدر على كسب الحلال الطيب فليترك المشته وان لم يقدر يأخذ منه قدر الحاجة وان قدر عليه لكن بالتعب واستفراق الوقت فعلى العامل العامي ان يختار التعب وان كان من الاهل فان كان مافاته من العلم والحال اكثر من الثواب الحاصل في طلب الحلال فله ان يختار الحلال الغير الطيب كمن غص بلقمة يسيفها بالحجر لكن يخفيه من الجاهل مهما امكن كيلا يحرك سلسلة الضلال ومنها المقدار المأخوذ منه وهو قدر الحاجة في المسكن والمطعم والملبس والمنكح ان جاوز من الادنى لا يجوز التجاوز عن الوسط ومنها الحرج والاتفاق فالمحمود منه الصدقة المفروضة والاتفاق على العيال وقد اختلف في الاخذ والاتفاق على الوجه المشروع اولى ام تركه رأسا مع الاتفاق على ان الاقبال على الدنيا بالكلية مذموم فالقبلون على الآخرة والصارفون للدنيا في محله فهم الافضلون من التارك بالكلية ومنهم عامة الانبياء عليهم السلام ومنها ان تكون نيته صالحة في الاخذ والاتفاق فينوي بالاخذ ان يستعين به على العبادة ويأكل ليتقوى به على العبادة .

المنظر العاشر في التعلم وفيه فتوحات ايضا .

فتح : اعلم ان تكميل النفوس البشرية في قواها النظرية والعملية انما يتم بالعلم بحقائق الاشياء وما هو اليه كالوسيلة وبه يكون القصد الى الفضائل والاجتناب عن الرذائل اذ كان هو الوسيلة الى السعادة الابدية ولا شيء اشنع واقبح من الانسان مع ما فضله الله سبحانه

ان يرشده الى علم العبادات الظاهرة وان عرض لهم شبهة يعالج بكلام اقناعي ولا يفتح عليهم باب الحقائق فان ذلك فساد النظام وان وجد ذكيا ثابتا على قواعد الشرع جازله ان يفتح باب المعارف بعد امتحانات متوالية لئلا يتزلزل عن جادة الشرع . تنبيه : اعلم انه يجب على الطالب ان لا ينكر ما لا يفهم من مقالاتهم الخفية واحوالهم الغريبة اذ كل ميسر لما خلق له قال الشيخ في الاشارات : كل ما قرع سمعك من الغرائب فذره في بقعة الامكان ما لم يدركه عنه قائم البرهان انتهى [١] وانما الغرض من تدوين تلك المقالات التذكيرة لمن يعرف الاسرار والتنبيه على من لا يعرفها بان لنا علما يحل عن الاذهان فهمه حتى يرغب في تحصيله كما في الحديث ان من العلم كهية المكنون لا يعرفها الا العلماء بالله تعالى فاذا نطقوا لا ينكره الا اهل الغرة . وروى عن ابي هريرة رضي الله تعالى عنه انه قال حفظت من رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم وعائين اما احدهما فبنته واما الآخر فلو بنته لقطع هذا العلوم وغرضهم عدم امكان التعبير عنه وخوف مقايسة السامعين الاحوال الالهية باحوال الممكنات فيضلوا او يسوء الظن في قائلها فيقابلوه بالانكار . فتح : ومنها انه ينبغي ان لا يخالف قوله فعليه اذلوا كذب مقاله بحاله ينفر الناس عنه وعن الاسترشاد به واكثر المقلدين ينظرون الى حال القائل والمحقق الذي لا ينظر الى القائل فهو نادر فليكن عنايته بتزكية اعماله اكثر منه بتحسين علمه اذ لا بد للعلم من الورع ليكون علمه انفع وفوائده اكثر وان يكظم غيظه عند التعليم ولا يخلطه بهزل فيقسو قلبه ولا يضحك فيه ولا يلعب ولا يسالي اذا لم يقبل قوله ولا بأس بان يمتحن فهم المتعلم وان لا يجادل في العلم ولا يمارى في الحق فانه يفتح باب الضلال وان لا يدخل علما في علم لا في تعليم ولا في مناظرة فان ذلك مشوش وكثيرا ما غلط جالينوس بهذا السبب وان بحث الصغار على التعلم سيما الحفظ وان يذكر لهم ما يحتمله فهمهم وان كان الطلاب مبتدئين لا يلقى عليهم المشكلات وان كانوا منتهين لا يتكلم في الواضحات ولا بحجيب متعنتا [تعتنا] في سؤاله ولا ما يلقى عليه [عليهم] من الاغلوطات وان ينظر في حال الطالب ان كان له زيادة فهم بحيث يقدر على حل المشكلات وكشف المضللات يهتم لتعليمه اشد الاهتمام والا فيعلمه قدر ما يعرف الفرائض والسنن ثم يأمره بالاشتغال بالاكتساب ونوافل الطاعات لكن يصبر في امتحان ذهنه مقدار ثلاث سنين وان سئل عما يشك فيه يقول لا ادري فان لا ادري نصف العلم .

[١] راجع آخر الاشارات .

ان يرشد الى علم العبادات الظاهرة وان عرض لهم شبهة يعالج بكلام اقناعي ولا يفتح عليهم باب الحقائق فان ذلك فساد النظام وان وجد ذكيا ثابتا على قواعد الشرع جازله ان يفتح باب المعارف بعد امتحانات متوالية لئلا يتزلزل عن جادة الشرع. تنبيه : اعلم انه يجب على الطالب ان لا ينكر مالا يفهم من مقالاتهم الخفية واحوالهم الغريبة اذ كل ميسر لما خلق له قال الشيخ في الاشارات : كل ما قرع سمعك من الغرائب فذره في بقعة الامكان ما لم يدركه عنه قائم البرهان انتهى [١] وانما الغرض من تدوين تلك المقالات التذكيرة لمن يعرف الاسرار والتنبيه على من لا يعرفها بان لنا علما يحل عن الاذهان فهمه حتى يرغب في تحصيله كما في الحديث ان من العلم كهية المكنون لا يعرفها الا العلماء بالله تعالى فاذا نطقوا لا ينكره الا اهل الغرة. وروى عن ابي هريرة رضي الله تعالى عنه انه قال حفظت من رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم وعائين اما احدهما فبنته واما الآخر فلو بنته لقطع هذا العلوم وغرضهم عدم امكان التعبير عنه وخوف مقايسة السامعين الاحوال الالهية باحوال الممكنات فيضلوا اويسوء الظن في قائلها فيقابلوه بالانكار. فتح : ومنها انه ينبغي ان لا يخالف قوله فعليه اذلوا كذب مقاله بحاله ينفر الناس عنه وعن الاسترشاد به واكثر المقلدين ينظرون الى حال القائل والمحقق الذي لا ينظر الى القائل فهو نادر فليكن عنايته بتزكية اعماله اكثر منه بتحسين علمه اذ لا بد للعلم من الورع ليكون علمه انفع وفوائده اكثر وان يكظم غيظه عند التعليم ولا يخلطه بهزل فيقسو قلبه ولا يضحك فيه ولا يلعب ولا يسالي اذا لم يقبل قوله ولا بأس بان يمتحن فهم المتعلم وان لا يجادل في العلم ولا يمارى في الحق فانه يفتح باب الضلال وان لا يدخل علما في علم لا في تعليم ولا في مناظرة فان ذلك مشوش وكثيرا ما غلط جالينوس بهذا السبب وان بحث الصغار على التعلم سيما الحفظ وان يذكر لهم ما يحتمله فهمهم وان كان الطلاب مبتدئين لا يلقى عليهم المشكلات وان كانوا متبين لا يتكلم في الواضحات ولا بحجيب متعنتا [تعتنا] في سؤاله ولا ما يلقى عليه [عليهم] من الاغلوطات وان ينظر في حال الطالب ان كان له زيادة فهم بحيث يقدر على حل المشكلات وكشف المضللات يهتم لتعليمه اشد الاهتمام والا فيعلمه قدر ما يعرف الفرائض والسنن ثم يأمره بالاشتغال بالاكتساب ونوافل الطاعات لكن يصبر في امتحان ذهنه مقدار ثلاث سنين وان سئل عما يشك فيه يقول لا ادري فان لا ادري نصف العلم .

[١] راجع آخر الاشارات .

المنظر التاسع : فيما ينبغي ان يكون عليه اهل العلم : قال الفقيه ابواليث رحمه الله تعالى يراد من العلماء عشرة اشياء : الحشية والنصيحة والشفقة والاحتمال والصبر والحلم والتواضع والعفة عن اموال الناس والدوام على النظر في الكتب وقلة الحجاب وان لا ينازع احدا ولا يخاصمه وعليه ان يشتغل بمصالح نفسه لا بقهر عدوه قيل من اراد ان يرغم انف عدوه فليحصل العلم وان لا يترفه في المطعم والملبس ولا يتجمل في الاثاث والمسكن بل يؤثر الاقتصاد في جميع الامور ويتشبه بالسلف الصالح وكما ازداد الى جانب القلة ميله ازداد قربه من الله سبحانه وتعالى لان التزين بالمباح وان لم يكن حراما لكن الخوض فيه يوجب الانس به حتى يشق تركه فالحزم اجتناب ذلك لان من خاض في الدنيا لا يسلم منها البتة مع انها مزرعة الآخرة ففيها الخير النافع والسلم النافع ففي تمييز الاول من الثاني احوال منها معرفة رتبة المال فتم الصالح منه للصالح اذا جعله خادما لا مخدوما وهو مطلوب لتقوية البدن بالمطاعم والملابس والتقوية لكسب العلوم والمعارف الذي هو المقصد الاقصى ومنها مراعاة جهة الدخول فمن قدر على كسب الحلال الطيب فليترك المشته وان لم يقدر يأخذ منه قدر الحاجة وان قدر عليه لكن بالتعب واستفراق الوقت فعلى العامل العامي ان يختار التعب وان كان من الاهل فان كان مافاته من العلم والحال اكثر من الثواب الحاصل في طلب الحلال فله ان يختار الحلال الغير الطيب كمن غص ببقعة يسيئها بالحمر لكن يخفيه من الجاهل مهما امكن كيلا يحرك سلسلة الضلال ومنها المقدار المأخوذ منه وهو قدر الحاجة في المسكن والمطعم والملبس والمنكح ان جاوز من الادنى لا يجوز التجاوز عن الوسط ومنها الحرج والاتفاق فالمحمود منه الصدقة المفروضة والاتفاق على العيال وقد اختلف في الاخذ والاتفاق على الوجه المشروع اولى ام تركه رأسا مع الاتفاق على ان الاقبال على الدنيا بالكلية مذموم فالقبلون على الآخرة والصارفون للدنيا في محله فهم الافضلون من التارك بالكلية ومنهم عامة الانبياء عليهم السلام ومنها ان تكون نيته صالحة في الاخذ والاتفاق فينوي بالاخذ ان يستعين به على العبادة ويأكل ليتقوى به على العبادة .

المنظر العاشر في التعلم وفيه فتوحات ايضا .

فتح : اعلم ان تكميل النفوس البشرية في قواها النظرية والعملية انما يتم بالعلم بحقائق الاشياء وما هو اليه كالوسيلة وبه يكون القصد الى الفضائل والاجتناب عن الرذائل اذ كان هو الوسيلة الى السعادة الابدية ولا شيء اشنع واقبح من الانسان مع ما فضله الله سبحانه

الى الفعل انما هو تجدد العلوم والادراكات من المحسوسات
اولا ثم ما [بما] يكتسب بالقوة النظرية الى ان يصير ادراكا بالفعل
وعقلا محضا فيكون ذاتا روحانية ويستكمل حينئذ وجودها
فثبت ان كل نوع من العلوم والنظر يفيدها عقلا مزيدا وكذا
الملكات الصناعية تفيد عقلا والكتابة من بين الصنائع اكثر
افادة لذلك لانها تشتمل على علوم وانظار اذ فيها انتقال من صور
الحروف الخطية الى الكلمات اللفظية ومنها الى المعاني فهو ينتقل
من دليل الى دليل ويتعود النفس ذلك دائما فتحصل لها
ملكة الانتقال من الادلة الى المدلول وهو معنى النظر العقلي
الذي يكسبه العلوم المجهولة فيحصل بذلك زيادة عقل ومزيد
فطنة وهذا هو ثمرة التعلم في الدنيا .

فتح : ثم ان المقصود من العلم والتعليم والتعلم معرفة الله
سبحانه وتعالى وهي غاية الغايات ورأس انواع السعادات ويمبر
عنها بعلم اليقين الذي يخصه الصوفية اولوا الكرامات وهو الكمال
المطلوب من العلم الثابت بالادلة واياك ايها المتعلم ان يكون شغلك
من العلم ان تجعله صنعة غلبت على قلبك حتى قضيت نحبك
بتكراره عند النزاع كما يحكي ان ابا طاهر الزيادي كان يكرر مسألة
ضمان الدرك حالة نزع بل ينبغي لك ان تتخذ سبيلا الى النجاة .
ذكر احراق الكتب واعد امها : ومن اجل ذلك نقل عن
بعض المشايخ انهم احرقوا كتبهم . منهم العارف بالله سبحانه وتعالى
احمد ابن ابي الحواري فانه كما ذكره ابو نعيم في الحلية انه لما فرغ
من التعلم جلس للناس فخطر بقلبه يوما خاطر من قبل الحق
فحمل كتبه الى شط الفرات فجلس يبكي ساعة ثم قال نعم
الدليل كنت لى على ربي ولكن لما ظفرت بالمدلول الاشتغال
بالدليل محال ففصل كتبه وذكر ابن الملقن في ترجمته من طبقات
الاولياء مانعه وقدروى نحو هذا عن سفيان الثوري انه اوصى
بدفن كتبه وكان ندم على اشيء كتبها عن الضعفاء وقال ابن
عساكر في الكنى من التاريخ ان ابا عمرو بن العلاء كان اعلم
الناس بالقرآن والعربية وكانت دفاتره ملاء بيت الى السقف
ثم تنسك واحرقها .

فأئده : ذكرها البقاعي في حاشيته على شرح الالفية للزوين
العراقي وهي انه قال سألت شيخنا يعني ابن حجر
المسقلاني عما فعل داود الطائي وامثاله من اعدام كتبهم
ماسية فقال لم يكونوا يرون انه يجوز لاحد روايتها بالا
جازه ولا بالوجداء بل يرون انه اذا رواها احد بالوجداء يضعف
فأروا ان مفسدة اتلافها اخف من مفسدة تضعيف بسببهم انتهى .

وتعالى به من النطق وقبول تعلم الآداب والعلوم ان يهمل نفسه
ويعربها من الفضائل وقد حث الشارع عليه الصلاة والسلام على
اكتسابه حيث قال طلب العلم فريضة وقال (اطلبوا العلم من المهد
الى اللحد) اطلبوا العلم ولولبالصين .

فتح : واعلم ان الانسان مطبوع على التعلم لان فكره
هو سبب امتيازه عن سائر الحيوانات ولما كان فكره راغبا
بالطبع في تحصيل ما ليس عنده من الادراكات لزمه الرجوع
الى من سبقه بعلم فيلقن ماعنده ثم ان فكره يتوجه الى واحد
من الحقائق وينظر ما يعرض له لذاته واحد بعد واحد
ويتمرن عليه حتى يصير الحاق العوارض بتلك الحقيقة ملكة
له فيكون علمه حينئذ بما يعرض لتلك الحقيقة علما مخصوصا
ويتشوق نفوس اهل القرن الناشئ الى تحصيله فيفرعون [١] الى اهل
فتح : وكل تعليم وتعلم ذهني انما يكون بعلم سابق في معلوم ما
من عالم لمن ليس بعالم وقد يكون بالطبع مستفادا من وقائع
الزمان بتردد الازهان ويسمى علما تجريبيا وقد يكون بالبحث
واعمال الفكر ويسمى علما قياسيا والعلم محصور في التصور
والتصديق والتصور يطالب بالاقوال الشارحة والتصديق يكون
عن مقدمات في صور القياسات للنتائج فقد يحصل به اليقين وقد
لا يحصل الا اقناع وقدموا في التعليم ما هو اقرب تناولا ليكون
سائما لغيره وجرت سنة القدماء في التعليم مشافهة دون كتاب
لثلا يصل علم الى غير مستحقه ولكثرة المشتغلين بها فلما
ضعفت الهمم اخذوا في تدوين العلوم وضنوا ببعضها فاستعملوا
الرمز واختصروا من الدلالات على الالتزام فن عرف مقاصدهم
حصل على اغراضهم .

فتح : واعلم ان جميع المعلومات انما تعرف بالدلالة عليها
باحد الامور الثلاثة الاشارة واللفظ والخط والاشارة
تتوقف على المشاهدة واللفظ يتوقف على حضور المخاطب
وسمعه واما الخط فلا يتوقف على شئ فهو اعمها نفعا
واشرفها وهو خاصة النوع الانساني فعلى المتعلم ان يجوده ولو
بنوع منه ولا شك انه بالخط والقراءة ظهرت خاصة النوع
الانساني من القوة الى الفعل وامتاز عن سائر الحيوان
وضبطت الاموال وحفظت العلوم والكمال وانتقلت الاخبار
من زمان الى زمان فجلت غرائز القوابل على قبول الكتابة
والقراءة لكن السعي لتحصيل الملكة وهو موقوف على الاخذ
والتعلم والتمرن والتدرب .

فتح : واعلم ان العلم والنظر وجودها بالقوة في الانسان
فيفيد صاحبها عقلا لان النفس الناطقة وخروجها من القوة

الى الفعل انما هو تجدد العلوم والادراكات من المحسوسات
اولا ثم ما [بما] يكتسب بالقوة النظرية الى ان يصير ادراكا بالفعل
وعقلا محضا فيكون ذاتا روحانية ويستكمل حينئذ وجودها
فثبت ان كل نوع من العلوم والنظر يفيدها عقلا مزيدا وكذا
الملكات الصناعية تفيد عقلا والكتابة من بين الصنائع اكثر
افادة لذلك لانها تشتمل على علوم وانظار اذ فيها انتقال من صور
الحروف الخطية الى الكلمات اللفظية ومنها الى المعاني فهو ينتقل
من دليل الى دليل ويتعود النفس ذلك دائما فتحصل لها
ملكة الانتقال من الادلة الى المدلول وهو معنى النظر العقلي
الذي يكسبه العلوم المجهولة فيحصل بذلك زيادة عقل ومزيد
فطنة وهذا هو ثمرة التعلم في الدنيا .

فتح : ثم ان المقصود من العلم والتعليم والتعلم معرفة الله
سبحانه وتعالى وهي غاية الغايات ورأس انواع السعادات ويمبر
عنها بعلم اليقين الذي يخصه الصوفية اولوا الكرامات وهو الكمال
المطلوب من العلم الثابت بالادلة واياك ايها المتعلم ان يكون شغلك
من العلم ان تجعله صنعة غلبت على قلبك حتى قضيت نحبك
بتكراره عند النزاع كما يحكي ان ابا طاهر الزيادي كان يكرر مسألة
ضمان الدرك حالة نزع بل ينبغي لك ان تتخذ سبيلا الى النجاة .
ذكر احراق الكتب واعد امها : ومن اجل ذلك نقل عن
بعض المشايخ انهم احرقوا كتبهم . منهم العارف بالله سبحانه وتعالى
احمد ابن ابي الحواري فانه كما ذكره ابو نعيم في الحلية انه لما فرغ
من التعلم جلس للناس فخطر بقلبه يوما خاطر من قبل الحق
فحمل كتبه الى شط الفرات فجلس يبكي ساعة ثم قال نعم
الدليل كنت لى على ربي ولكن لما ظفرت بالمدلول الاشتغال
بالدليل محال ففصل كتبه وذكر ابن الملقن في ترجمته من طبقات
الاولياء مانعه وقدروى نحو هذا عن سفيان الثوري انه اوصى
بدفن كتبه وكان ندم على اشيء كتبها عن الضعفاء وقال ابن
عساكر في الكنى من التاريخ ان ابا عمرو بن العلاء كان اعلم
الناس بالقرآن والعربية وكانت دفاتره ملاء بيت الى السقف
ثم تنسك واحرقها .

فأئده : ذكرها البقاعي في حاشيته على شرح الالفية للزير
العراقي وهي انه قال سألت شيخنا يعني ابن حجر
المسقلاني عما فعل داود الطائي وامثاله من اعدام كتبهم
ماسية فقال لم يكونوا يرون انه يجوز لاحد روايتها بالا
جازه ولا بالوجداء بل يرون انه اذا رواها احد بالوجداء يضعف
فأروا ان مفسدة اتلافها اخف من مفسدة تضعيف بسببهم انتهى .

وتعالى به من النطق وقبول تعلم الآداب والعلوم ان يهمل نفسه
ويعربها من الفضائل وقد حث الشارع عليه الصلاة والسلام على
اكتسابه حيث قال طلب العلم فريضة وقال (اطلبوا العلم من المهد
الى اللحد) اطلبوا العلم ولولبالصين .

فتح : واعلم ان الانسان مطبوع على التعلم لان فكره
هو سبب امتيازه عن سائر الحيوانات ولما كان فكره راغبا
بالطبع في تحصيل ما ليس عنده من الادراكات لزمه الرجوع
الى من سبقه بعلم فيلقن ماعنده ثم ان فكره يتوجه الى واحد
من الحقائق وينظر ما يعرض له لذاته واحد بعد واحد
ويتمرن عليه حتى يصير الحاق العوارض بتلك الحقيقة ملكة
له فيكون علمه حينئذ بما يعرض لتلك الحقيقة علما مخصوصا
ويتشوق نفوس اهل القرن الناشئ الى تحصيله فيفزعون [١] الى اهل
فتح : وكل تعليم وتعلم ذهني انما يكون بعلم سابق في معلوم ما
من عالم لمن ليس بعالم وقد يكون بالطبع مستفادا من وقائع
الزمان بتعدد الازهان ويسمى علما تجريبيا وقد يكون بالبحث
واعمال الفكر ويسمى علما قياسيا والعلم محصور في التصور
والتصديق والتصور يطالب بالاقوال الشارحة والتصديق يكون
عن مقدمات في صور القياسات للنتائج فقد يحصل به اليقين وقد
لا يحصل الا اقناع وقدموا في التعليم ما هو اقرب تناولا ليكون
سائما لغيره وجرت سنة القدماء في التعليم مشافهة دون كتاب
لثلا يصل علم الى غير مستحقه ولكثرة المشتغلين بها فلما
ضعفت الهمم اخذوا في تدوين العلوم وضنوا ببعضها فاستعملوا
الرمز واختصروا من الدلالات على الالتزام فن عرف مقاصدهم
حصل على اغراضهم .

فتح : واعلم ان جميع المعلومات انما تعرف بالدلالة عليها
باحد الامور الثلاثة الاشارة واللفظ والخط والاشارة
تتوقف على المشاهدة واللفظ يتوقف على حضور المخاطب
وسمعه واما الخط فلا يتوقف على شئ فهو اعمها نفعا
واشرفها وهو خاصة النوع الانساني فعلى المتعلم ان يجوده ولو
بنوع منه ولا شك انه بالخط والقراءة ظهرت خاصة النوع
الانساني من القوة الى الفعل وامتاز عن سائر الحيوان
وضبطت الاموال وحفظت العلوم والكمال وانتقلت الاخبار
من زمان الى زمان فجلت غرائر القوابل على قبول الكتابة
والقراءة لكن السعي لتحصيل الملكة وهو موقوف على الاخذ
والتعلم والتمرن والتدرب .

فتح : واعلم ان العلم والنظر وجودها بالقوة في الانسان
فيفيد صاحبها عقلا لان النفس الناطقة وخروجها من القوة

واعترض عليهم باننا لانسلم مطلق الحصول لان كل علم مسائل كثيرة وحصولها عبارة عن الملكة الراسخة فيه وهي لا تتم الا بالتعلم والتدرب كما سبق ولعل المكاشف لا يدعى حصول العلوم النظرية بطريق الكشف لانه لا يصدق الا ان يقول بحصول الغاية والغرض منها .
الحكمة بين الفريقين :

وقد يقال انه قد سبق ان العلوم مع كثرتها منحصرة فيما يتعلق بالاعيان وهو العلوم الحقيقية وتسمى حكمة ان جرى الباحث على مقتضى عقله وشرعية ان بحث على قانون الاسلام وفيما يتعلق بالاذهان والعبارة وهي العلوم الآلية المعنوية كالمنطق ونحوه وفيما يتعلق بالعبارة والكتابة وهي العلوم الآلية اللفظية او الخطية وتسمى بالعربية ثم ان ماعدا الاول من الاقسام الاربعة لاسبيل الى تحصيلها الا الكسب بالنظر اما الاول فقد يحصل بالتصفية ايضا ثم ان الناس منهم الشيوخ البالغون الى عشر الستين فاللائق بشأنهم طريق التصفية والانتظار لما منحه الله سبحانه وتعالى من المعارف اذ الوقت لا يساعد في حقهم تقديم طريق النظر ومنهم الشبان الاغبياء فحكمهم حكم الشيوخ ومنهم الشبان الاذكياء المستعدون لفهم الحقائق فلا يخلو اما ان لا يرشداهم ماهر في العلوم النظرية فعليهم ما على الشيوخ واما ان يساعداهم التقدير في وجود عالم ماهر مع انه اعز من الكبريت الاحمر فعليه تقديم طريقة النظر ثم الاقبال بشرائره الى قرع باب الملكوت ليكون فائزا بنعمة باقية لا تفتى ابدا .

الباب الخامس في لواحق المقدمة من الفوائد

وفيه مطالب

مطالب لزوم العلوم العربية :

واعلم ان مباحث العلوم انما هي في المعاني الذهنية والخيالية من بين العلوم الشرعية التي اكثرها مباحث الالفاظ وموادها وبين العلوم العقلية وهي في الذهن واللغات انما هي ترجان عما في الضمائر من المعاني ولا بد في اقتناصها من الفاظها بمعرفة دلالتها اللفظية والخطية عليها واذا كانت الملكة في الدلالة راسخة بحيث تتبادر المعاني الى الذهن من الالفاظ زال الحجاب بين المعاني والفهم ولم يبق الا معاناة مافي المعاني من المباحث هذا شأن المعاني مع الالفاظ والخط بالنسبة الى كل لغة .
ثم ان الملة الاسلامية لما اتسع ملكها ودرست علوم الاولين بنوتها وكتابتها صيروا علومهم الشرعية صناعة بعد ان كانت

اقول : وجوابه بالنظر الى فن الحديث وهو لا يقع جوابا عن اعدام ابن ابي الحواري وامثاله لان الاول بسبب ضعف الاسناد والثاني بسبب الزهد والتبتل الى الله سبحانه وتعالى ولعل الجواب عن اعدامهم انه ان اخرجه عن ملكة بالهبة والبيع ونحوه لا تحسم مادة العلاقة القلبية بالكلية ولا يامن من ان يخطر بباله الرجوع اليه ويختلج في صدره النظر والمطالعة في وقت ماو ذلك مشغلة بما سوى الله سبحانه وتعالى .

تذنيب : في طريق النظر والتصفية واعلم ان السعادة الابدية لا تتم الا بالعلم والعمل ولا يعتد بواحد منهما بدون الآخر وان كلا منهما ثمرة الآخر مثلا اذا تمهر الرجل في العلم لامدوخته عن العمل بموجه اذلو قصر فيه لم يكن في علمه كمال و اذا باشر الرجل العمل وجاهد فيه وارتاض حسابينوه من الشرائط تنصب على قلبه العلوم النظرية بكمالها فهاتان طريقتان :
الاولى منهما طريقة الاستدلال والثانية طريقة المشاهدة وقد انتهى كل من الطريقتين الى الاخرى فيكون صاحبه مجمعا للبحرين فسالك طريق الحق نوعان .

احدهما يتبدى من طريق العلم الى العرفان وهو يشبه ان يكون طريقة التحليل عليه الصلاة والسلام حيث ابتداء من الاستدلال .
والثاني يتبدى من الغيب ثم ينكشف له عالم الشهادة وهو طريق الحبيب حيث ابتدأ بشرح الصدر وكشف له سبحات وجهه .
مناظرة اهل الطريقتين :

اعلم ان السالكين اختلفوا في تفضيل الطريقتين قال ارباب النظر الافضل طريق النظر لان طريق التصفية صعب والواصل قليل على انه قد يفسد المزاج ويختلط العقل في اثناء المجاهدة وقال اهل التصفية العلوم الحاصلة بالنظر لا تصفو عن شوب الوهم ومخالطة الخيال غالبوا لهذا كثيرا ما يقيسون الغائب على الشاهد فيضلون وايضا لا يخلصون في المناظرة عن اتباع الهوى بخلاف التصوف فانه تصفية للروح وتطهير للقلب عن الوهم والخيال فلا يبقى الا الانتظار للفيض من العلوم الالهية واما صعوبة المسلك وبعده فلا يقدح في صحة العلم مع انه يسير على من يسره الله سبحانه وتعالى واما اختلال المزاج فان وقع فيقبل العلاج ومثلوا بطائفتين تنازعتا في المباهاة والافتخار بصنعة النفس والتصوير حتى ادى الافتخار الى الاختبار فعين لكل منهما جدار بينهما حجاب فتكلف احديهما في صنعتهما واشتغل الاخرى بالتصقيل فلما ارتفع الحجاب ظهر تلاؤ الجدار مع جميع نقوش المقابل وقالوا هذه امثال العلوم النظرية والكشفية فالاول يحصل من طريق الحواس بالكد والعناء والثاني يحصل من اللوح المحفوظ والملا الأعلى .

واعترض عليهم باننا لانسلم مطلق الحصول لان كل علم مسائل كثيرة وحصولها عبارة عن الملكة الراسخة فيه وهي لا تتم الا بالتعلم والتدرب كما سبق ولعل المكاشف لا يدعى حصول العلوم النظرية بطريق الكشف لانه لا يصدق الا ان يقول بحصول الغاية والغرض منها .
الحكمة بين الفريقين :

وقد يقال انه قد سبق ان العلوم مع كثرتها منحصرة فيما يتعلق بالاعيان وهو العلوم الحقيقية وتسمى حكمة ان جرى الباحث على مقتضى عقله وشرعية ان بحث على قانون الاسلام وفيما يتعلق بالاذهان والعبارة وهي العلوم الآلية المعنوية كالمنطق ونحوه وفيما يتعلق بالعبارة والكتابة وهي العلوم الآلية اللفظية او الخطية وتسمى بالعربية ثم ان ماعدا الاول من الاقسام الاربعة لاسبيل الى تحصيلها الا الكسب بالنظر اما الاول فقد يحصل بالتصفية ايضا ثم ان الناس منهم الشيوخ البالغون الى عشر الستين فاللائق بشأنهم طريق التصفية والانتظار لما منحه الله سبحانه وتعالى من المعارف اذ الوقت لا يساعد في حقهم تقديم طريق النظر ومنهم الشبان الاغنياء فحكمهم حكم الشيوخ ومنهم الشبان الاذكياء المستعدون لفهم الحقائق فلا يخلو اما ان لا يرشداهم ماهر في العلوم النظرية فعليهم ما على الشيوخ واما ان يساعداهم التقدير في وجود عالم ماهر مع انه اعز من الكبريت الاحمر فعليه تقديم طريقة النظر ثم الاقبال بشرائره الى قرع باب الملكوت ليكون فائزا بنعمة باقية لا تفتى ابدا .

الباب الخامس في لواحق المقدمة من الفوائد

وفيه مطالب

مطالب لزوم العلوم العربية :

واعلم ان مباحث العلوم انما هي في المعاني الذهنية والخيالية من بين العلوم الشرعية التي اكثرها مباحث الالفاظ وموادها وبين العلوم العقلية وهي في الذهن واللغات انما هي ترجان عما في الضمائر من المعاني ولا بد في اقتناصها من الفاظها بمعرفة دلالتها اللفظية والخطية عليها واذا كانت الملكة في الدلالة راسخة بحيث تتبادر المعاني الى الذهن من الالفاظ زال الحجاب بين المعاني والفهم ولم يبق الا معاناة مافي المعاني من المباحث هذا شأن المعاني مع الالفاظ والخط بالنسبة الى كل لغة .
ثم ان الملة الاسلامية لما اتسع ملكها ودرست علوم الاولين بنوتها وكتابتها صيروا علومهم الشرعية صناعة بعد ان كانت

اقول : وجوابه بالنظر الى فن الحديث وهو لا يقع جوابا عن اعدام ابن ابي الحواري وامثاله لان الاول بسبب ضعف الاسناد والثاني بسبب الزهد والتبتل الى الله سبحانه وتعالى ولعل الجواب عن اعدامهم انه ان اخرجه عن ملكة بالهبة والبيع ونحوه لا تحسم مادة العلاقة القلبية بالكلية ولا يامن من ان يخطر بباله الرجوع اليه ويختلج في صدره النظر والمطالعة في وقت ماو ذلك مشغلة بما سوى الله سبحانه وتعالى .

تذنيب : في طريق النظر والتصفية واعلم ان السعادة الابدية لا تتم الا بالعلم والعمل ولا يعتد بواحد منهما بدون الآخر وان كلا منهما ثمرة الآخر مثلا اذا تمهر الرجل في العلم لامدوخته عن العمل بموجه اذلو قصر فيه لم يكن في علمه كمال و اذا باشر الرجل العمل وجاهد فيه وارتاض حسابينوه من الشرائط تنصب على قلبه العلوم النظرية بكمالها فهاتان طريقتان :
الاولى منهما طريقة الاستدلال والثانية طريقة المشاهدة وقد انتهى كل من الطريقتين الى الاخرى فيكون صاحبه مجمعا للبحرين فسالك طريق الحق نوعان .

احدهما يتبدى من طريق العلم الى العرفان وهو يشبه ان يكون طريقة التحليل عليه الصلاة والسلام حيث ابتداء من الاستدلال .
والثاني يتبدى من الغيب ثم ينكشف له عالم الشهادة وهو طريق الحبيب حيث ابتدأ بشرح الصدر وكشف له سبحانه وجهه .
مناظرة اهل الطريقتين :

اعلم ان السالكين اختلفوا في تفضيل الطريقتين قال ارباب النظر الافضل طريق النظر لان طريق التصفية صعب والواصل قليل على انه قد يفسد المزاج ويختلط العقل في اثناء المجاهدة وقال اهل التصفية العلوم الحاصلة بالنظر لا تصفو عن شوب الوهم ومخالطة الخيال غالبوا لهذا كثيرا ما يقيسون الغائب على الشاهد فيضلون وايضا لا يخلصون في المناظرة عن اتباع الهوى بخلاف التصوف فانه تصفية للروح وتطهير للقلب عن الوهم والخيال فلا يبقى الا الانتظار للفيض من العلوم الالهية واما صعوبة المسلك وبعده فلا يقدح في صحة العلم مع انه يسير على من يسره الله سبحانه وتعالى واما اختلال المزاج فان وقع فيقبل العلاج ومثلوا بطائفتين تنازعتا في المباهاة والافتخار بصنعة النفس والتصوير حتى ادى الافتخار الى الاختبار فعين لكل منهما جدار بينهما حجاب فتكلف احديهما في صنعتهما واشتغل الاخرى بالتصقيل فلما ارتفع الحجاب ظهر تلاؤ الجدار مع جميع نقوش المقابل وقالوا هذه امثال العلوم النظرية والكشفية فالاول يحصل من طريق الحواس بالكد والعناء والثاني يحصل من اللوح المحفوظ والملا الأعلى .

نقلنا فحدثت فيها الملكات وتشوقوا الى علوم الامم فقلوها بالترجمة الى علومهم وبقيت تلك الدفاتر التي بلغتهم الاعجمية نسيا منسيا واصبحت العلوم كلها بلغة العرب واحتاج القائلون بالعلوم الى معرفة الدلالات اللفظية والخطية في لسانهم دون ماسواه من اللسان لدروسها وذهاب العناية بها وقد ثبت ان اللغة ملكة في اللسان والخط صناعة ملكتها في اليد فاذا تقدمت في اللسان ملكة العجمة صار مقصرا في اللغة العربية لان الملكة اذا تقدمت في صناعة قل ان يجيد صاحبها ملكة في صناعة اخرى الا ان يكون ملكة العجمة السابقة لم تستحكم كما في اصاغر ابناء العجم وكذا شان من سبق له تعلم الخط الاعجمي قبل العربي ولذلك ترى بعض علماء الاعجم في دروسهم يعدلون عن نقل المعنى من الكتب الى قرائتها ظاهرا يخفون بذلك عن انفسهم مؤنة بعض الحجب وصاحب الملكة في العبارة والخط مستغن عن ذلك .

مطلب علوم اللسان العربي :

اعلم ان اركانها اربعة وهي اللغة والنحو والبيان والادب ومعرفة ضرورية على اهل الشريعة لما سبق من ان مأخذ الاحكام الشرعية عربي فلا بد من معرفة العلوم المتعلقة به و يتفاوت في التأكد بتفاوت مراتبها في التوفية بمقصود الكلام والظاهر ان الهم هو النحو اذ به يتبين اصول المقاصد بالدلالة ولولاه لجهل اصل الافادة وكان من حق علم اللغة التقديم لولا ان [لان] اكثر الاوضاع باقية في موضوعاتها لم يتغير بخلاف الاعراب فانه يتغير بالجملة ولم يبق له اثر فلذلك كان علم النحواهم اذ في جهله الاخلال بالتفاهم جملة وليس اللغة كذلك .

مطلب الادبيات :

واعلم ان المقصود من علم الادب عند اهل اللسان ثمرته وهي الاجادة في فني المنظوم والمنثور على اساليب العرب فيجمعون لذلك من حفظ كلام العرب ما عساه يحصل به الملكة من الشعر والسجع ومسائل من اللغة والنحو مع ذكر بعض من ايام العرب والمهم من الانساب والخبار العامة والمقصود بذلك ان لا يخفى على الناظر فيه شئ من كلام العرب واساليبهم ومناحي بلاغتهم اذا تصفحه ثم انهم اذا حدوا هذا الفن قالوا هو حفظ اشعار العرب وخبارها والاخذ من كل علم بطرف يريدون من علوم اللسان والعلوم الشرعية اذ لا مدخل لغير ذلك من العلوم في كلامهم الا ما ذهب اليه المتأخرون عند كلفهم بصناعة البديع بالاصطلاحات العلمية فاحتاج حينئذ الى معرفتها

مطلب انه لا تتفق الاجادة في فني النظم والنثر الا للقل: والسبب فيه انه ملكة في اللسان فاذا سبقت الى محله ملكة اخرى قصرت عن تمام تلك الملكة اللاحقة لان قبول الملكات وحصولها على الفطرة الاولى اسهل واذا تقدمتها ملكات اخرى كانت منازعة لها فوقعت المناقاة وتعذر التمام في الملكة وهذا موجود في الملكات الصناعية كلها على الاطلاق .

مطلب تعيين العلم الذي هو فرض عين على كل مكلف : اعني الذي يتضمنه قوله عليه الصلاة والسلام طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة واعلم ان للعلماء اختلافا عظيما في تعيين ذلك العلم قال المفسرون والمحدثون هو علم الكتاب والسنة وقال الفقهاء هو العلم بالحلال والحرام وقال المتكلمون هو العلم الذي يدرك به التوحيد الذي هو اساس الشريعة وقال الصوفية هو علم القلب ومعرفة الخواطر لان النية التي هي شرط للاعمال لاتصح الا بها وقال اهل الحق هو علم المكاشفة والاقرب الى التحقيق انه العلم الذي يشتمل عليه قوله عليه الصلاة والسلام بني الاسلام على خمس الحديث لانه الفرض على عامة المسلمين وهو اختيار الشيخ ابي طالب المكي وزاد عليه بعضهم ان وجوب المباني الخمسة انما هو بقدر الحاجة مثلا من بلغ نخوة النهار يجب عليه ان يعرف الله سبحانه وتعالى بصفاته استدلالا وان يتعلم كلتي الشهادة مع فهم معناها وان عاش الى وقت الظهر يجب ان يتعلم احكام الطهارة والصلاة وان عاش الى رمضان يجب ان يتعلم احكام الصوم وان ملك مالا يجب ان يتعلم كيفية الزكاة وان حصل له استطاعة الحج يجب ان يتعلم احكام الحج ومناسكه هذه هي المذاهب المشهورة في هذا الباب ذكرها في التاتار خانية

مطلب اسماء العلوم : اعلم ان المشهور عند الجمهور ان حقيقة اسماء العلوم المدونة المسائل المخصوصة او التصديق بها او الملكة الحاصلة من ادراكها مرة بعد اخرى التي تقتدر بها على استحضارها متى شاء واستخلاصها بسهولة وقال السيد الشريف في حاشية شرح [في شرح] المواقف ان اسم كل علم موضوع بازاء مفهوم اجمالي شامل له انتهى ثم انه قد يطلق اسماء العلوم على المسائل والمبادئ جميعا لكنه قد يشعر كلام بعضهم الى ان ذلك الاطلاق حقيقة والراجح انه على سبيل التجوز والتغليب والاربعاء يلزم الاختلاط بين العلمين اذ بعض المبادئ لعلم يجوز ان يكون مسئلة من علم آخر فلا يميزان. وما يجب التنبيه عليه انهم اختلفوا في ان اسماء العلوم من اى قبيل من الاسماء اختار السيد الشريف رحمه الله تعالى انها اعلام الاجناس فان اسم كل علم كلئى يتناول افرادا متعددة اذ القائم منه بزيد غير القائم منه بعمرو شخصا

نقلنا فحدثت فيها الملكات وتشوقوا الى علوم الامم فقلوها بالترجمة الى علومهم وبقيت تلك الدفاتر التي بلغتهم الاعجمية نسيا منسيا واصبحت العلوم كلها بلغة العرب واحتاج القائلون بالعلوم الى معرفة الدلالات اللفظية والخطية في لسانهم دون ماسواه من اللسان لدروسها وذهاب العناية بها وقد ثبت ان اللغة ملكة في اللسان والخط صناعة ملكتها في اليد فاذا تقدمت في اللسان ملكة العجمة صار مقصرا في اللغة العربية لان الملكة اذا تقدمت في صناعة قل ان يجيد صاحبها ملكة في صناعة اخرى الا ان يكون ملكة العجمة السابقة لم تستحكم كما في اصاغر ابناء العجم وكذا شان من سبق له تعلم الخط الاعجمي قبل العربي ولذلك ترى بعض علماء الاعجم في دروسهم يعدلون عن نقل المعنى من الكتب الى قرائتها ظاهرا يخفون بذلك عن انفسهم مؤنة بعض الحجب وصاحب الملكة في العبارة والخط مستغن عن ذلك .

مطلب علوم اللسان العربي :

اعلم ان اركانها اربعة وهي اللغة والنحو والبيان والادب ومعرفة ضرورية على اهل الشريعة لما سبق من ان مأخذ الاحكام الشرعية عربي فلا بد من معرفة العلوم المتعلقة به و يتفاوت في التأكد بتفاوت مراتبها في التوفية بمقصود الكلام والظاهر ان الاهم هو النحو اذ به يتبين اصول المقاصد بالدلالة ولولاه لجهل اصل الافادة وكان من حق علم اللغة التقديم لولا ان [لان] اكثر الاوضاع باقية في موضوعاتها لم يتغير بخلاف الاعراب فانه يتغير بالجملة ولم يبق له اثر فلذلك كان علم النحواهم اذ في جهله الاخلال بالتفاهم جملة وليس اللغة كذلك .

مطلب الادبيات :

واعلم ان المقصود من علم الادب عند اهل اللسان ثمرته وهي الاجادة في فني المنظوم والمنثور على اساليب العرب فيجمعون لذلك من حفظ كلام العرب ما عساه يحصل به الملكة من الشعر والسجع ومسائل من اللغة والنحو مع ذكر بعض من ايام العرب والمهم من الانساب والخبار العامة والمقصود بذلك ان لا يخفى على الناظر فيه شئ من كلام العرب واساليبهم ومناحي بلاغتهم اذا تصفحه ثم انهم اذا حدوا هذا الفن قالوا هو حفظ اشعار العرب وخبارها والاخذ من كل علم بطرف يريدون من علوم اللسان والعلوم الشرعية اذ لا مدخل لغير ذلك من العلوم في كلامهم الا ما ذهب اليه المتأخرون عند كلفهم بصناعة البديع بالاصطلاحات العلمية فاحتاج حينئذ الى معرفتها

مطلب انه لا تتفق الاجادة في فني النظم والنثر الا للقل: والسبب فيه انه ملكة في اللسان فاذا سبقت الى محله ملكة اخرى قصرت عن تمام تلك الملكة اللاحقة لان قبول الملكات وحصولها على الفطرة الاولى اسهل واذا تقدمتها ملكات اخرى كانت منازعة لها فوقعت المنافة وتعذر التمام في الملكة وهذا موجود في الملكات الصناعية كلها على الاطلاق .

مطلب تعيين العلم الذي هو فرض عين على كل مكلف : اعني الذي يتضمنه قوله عليه الصلاة والسلام طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة واعلم ان للعلماء اختلافا عظيما في تعيين ذلك العلم قال المفسرون والمحدثون هو علم الكتاب والسنة وقال الفقهاء هو العلم بالحلال والحرام وقال المتكلمون هو العلم الذي يدرك به التوحيد الذي هو اساس الشريعة وقال الصوفية هو علم القلب ومعرفة الخواطر لان النية التي هي شرط للاعمال لاتصح الا بها وقال اهل الحق هو علم المكاشفة والاقرب الى التحقيق انه العلم الذي يشتمل عليه قوله عليه الصلاة والسلام بني الاسلام على خمس الحديث لانه الفرض على عامة المسلمين وهو اختيار الشيخ ابي طالب المكي وزاد عليه بعضهم ان وجوب المباني الخمسة انما هو بقدر الحاجة مثلا من بلغ ضحوة النهار يجب عليه ان يعرف الله سبحانه وتعالى بصفاته استدلالا وان يتعلم كلتي الشهادة مع فهم معناها وان عاش الى وقت الظهر يجب ان يتعلم احكام الطهارة والصلاة وان عاش الى رمضان يجب ان يتعلم احكام الصوم وان ملك مالا يجب ان يتعلم كيفية الزكاة وان حصل له استطاعة الحج يجب ان يتعلم احكام الحج ومناسكه هذه هي المذاهب المشهورة في هذا الباب ذكرها في التاتار خانية

مطلب اسماء العلوم : اعلم ان المشهور عند الجمهور ان حقيقة اسماء العلوم المدونة المسائل المخصوصة او التصديق بها او الملكة الحاصلة من ادراكها مرة بعد اخرى التي تقتدر بها على استحضارها متى شاء واستخلاصها بسهولة وقال السيد الشريف في حاشية شرح [في شرح] المواقف ان اسم كل علم موضوع بازاء مفهوم اجمالي شامل له انتهى ثم انه قد يطلق اسماء العلوم على المسائل والمبادئ جميعا لكنه قد يشعر كلام بعضهم الى ان ذلك الاطلاق حقيقة والراجح انه على سبيل التجوز والتغليب والاربعاء يلزم الاختلاط بين العلمين اذ بعض المبادئ لعلم يجوز ان يكون مسئلة من علم آخر فلا يميزان. وما يجب التنبيه عليه انهم اختلفوا في ان اسماء العلوم من اى قبيل من الاسماء اختار السيد الشريف رحمه الله تعالى انها اعلام الاجناس فان اسم كل علم كلئى يتناول افرادا متعددة اذ القائم منه بزيد غير القائم منه بعمرو شخصا

وقال ركن الدين الخوافي انها اعلام شخصية نظرا الى ان اختلاف الاعراض باختلاف الحال في حكم العدم وقال العلامة الحفيد المنقول عن المركب الاضافي لايتعارف كونه اسم جنس وكثير من اسماء العلوم مركبات اضافية وقد خطر ببالي انه يجوز ان يجعل وضع اسماء العلوم من قبيل وضع المضمرات باعتبار خصوص الموضوع وعموم الوضع ولا غبار على هذا التوجيه الا انه لم يتعارف استعمالها في الخصوصيات .

مطلب عدم تعين الموضوع في بعض العلوم :

ينبغي ان يعلم ان لزوم الموضوع والمبادئ والمسائل على الوجه المقرر سابقا انما هو في الصناعات النظرية البرهانية واما في غيرها فقد يظهر كما في الفقه واصوله وقد لا يظهر الا بتكلف كما في بعض الادبيات اذ ربما تكون الصناعة عبارة عن عدة اوضاع واصطلاحات وتنبهات متعلقة بامر واحد بغير ان يكون هناك اثبات اعراض ذاتية لموضوع واحد بادلة مبنية على مقدمات . هذه فائدة جلية ذكرها العلامة التفتازاني في شرح المقاصد ينتفع بها في مواضع منها جواز ان يحال تصوير المبادئ التصويرية في علمه [في علم] على علم آخر ومنها جعل اللغة والتفسير والحديث وامثالها علوما الى غير ذلك .

الخاتمة : واعلم ان الغرض من وضع هذا الكتاب ان الانسان

لما كان محتاجا الى تكميل نفسه البشرية والتكميل لا يتم الا بالعلم بحقائق الاشياء وبالعلم بكتاب الله وسنة رسوله وجب تعلم تلك العلوم وما هو كالوسيلة اليها ولزمه اولا العلم بانواع العلوم ليتبين منها هذا الغرض ثم العلم باصناف الكتب في نفسها ومرتبتها ليكون على بصيرة من امره ويقايس بين العلوم والكتب فيعلم افضلها واوثقها ويعلم حال العالم به وحال من يدعى علما من العلوم ويكشف دعواه بانه هل يخبر خبرا تفصيليا عن موضوع ذلك العلم وغايته ومرتبته فيحسن الظن به فيما ادعاه ويعلم حال المصنفات ايضا ومراتبها وجلالة قدرها والتفاوت فيما بينها وكثرتها وفيه ارشاد الى تحصيلها وتعريف له بما يعتمد منها وتحذيره مما يخاف من الاغترار به ويعلم حال المؤلفين ووفياتهم واعصارهم ولو اجمالا فلا يقصر بالعالى في الجلالة عن درجته ولا يرفع غيره عن مرتبته ويستفاد منه تشويق النفوس الزكية الى الكمالات الانسانية وتحريكها الى حسن الاقتداء والافتاء بامرار النظر الى آثار الاولين والآخرين والفكر في اخبارهم ولا يخفى ان الطباع جبلت على مشاهدة الآثار وتلقى الاخبار سيما الجديدة منها فلا يمل حينئذ عين من نظر واذن من خبر. نسأل الله العفو والعافية تاليا للنعمة الاسلام والعافية وهو حسبي ونعم الوكيل والهادي الى سواء السبيل انه مجيب قريب عليه توكلت واليه ائيب.

وقال ركن الدين الخوافي انها اعلام شخصية نظرا الى ان اختلاف الاعراض باختلاف الحال في حكم العدم وقال العلامة الحفيد المنقول عن المركب الاضافي لايتعارف كونه اسم جنس وكثير من اسماء العلوم مركبات اضافية وقد خطر ببالي انه يجوز ان يجعل وضع اسماء العلوم من قبيل وضع المضمرات باعتبار خصوص الموضوع وعموم الوضع ولا غبار على هذا التوجيه الا انه لم يتعارف استعمالها في الخصوصيات .

مطلب عدم تعين الموضوع في بعض العلوم :

ينبغي ان يعلم ان لزوم الموضوع والمبادئ والمسائل على الوجه المقرر سابقا انما هو في الصناعات النظرية البرهانية واما في غيرها فقد يظهر كما في الفقه واصوله وقد لا يظهر الا بتكلف كما في بعض الادبيات اذ ربما تكون الصناعة عبارة عن عدة اوضاع واصطلاحات وتنبهات متعلقة بامر واحد بغير ان يكون هناك اثبات اعراض ذاتية لموضوع واحد بادلة مبنية على مقدمات . هذه فائدة جلية ذكرها العلامة التفتازاني في شرح المقاصد ينتفع بها في مواضع منها جواز ان يحال تصوير المبادئ التصويرية في علمه [في علم] على علم آخر ومنها جعل اللغة والتفسير والحديث وامثالها علوما الى غير ذلك .

الخاتمة : واعلم ان الغرض من وضع هذا الكتاب ان الانسان

لما كان محتاجا الى تكميل نفسه البشرية والتكميل لا يتم الا بالعلم بحقائق الاشياء وبالعلم بكتاب الله وسنة رسوله وجب تعلم تلك العلوم وما هو كالوسيلة اليها ولزمه اولا العلم بانواع العلوم ليتبين منها هذا الغرض ثم العلم باصناف الكتب في نفسها ومرتبتها ليكون على بصيرة من امره ويقايس بين العلوم والكتب فيعلم افضلها واوثقها ويعلم حال العالم به وحال من يدعى علما من العلوم ويكشف دعواه بانه هل يخبر خبرا تفصيليا عن موضوع ذلك العلم وغايته ومرتبته فيحسن الظن به فيما ادعاه ويعلم حال المصنفات ايضا ومراتبها وجلالة قدرها والتفاوت فيما بينها وكثرتها وفيه ارشاد الى تحصيلها وتعريف له بما يعتمد منها وتحذيره مما يخاف من الاغترار به ويعلم حال المؤلفين ووفياتهم واعصارهم ولو اجمالا فلا يقصر بالعالى في الجلالة عن درجته ولا يرفع غيره عن مرتبته ويستفاد منه تشويق النفوس الزكية الى الكمالات الانسانية وتحريكها الى حسن الاقتداء والافتقار بامرار النظر الى آثار الاولين والآخرين والفكر في اخبارهم ولا يخفى ان الطباع جبلت على مشاهدة الآثار وتلقى الاخبار سيما الجديدة منها فلا يمل حينئذ عين من نظر واذن من خبر. نسأل الله العفو والعافية تاليا للنعمة الاسلام والعافية وهو حسبي ونعم الوكيل والهادي الى سواء السبيل انه مجيب قريب عليه توكلت واليه ائيب.